

# РЕКОМЕНДАЦИИ

**об организации деятельности ресурсных центров  
по адаптации и интеграции несовершеннолетних  
иностранных граждан и детей с миграционной  
историей, подлежащих обучению  
по образовательным программам дошкольного,  
начального общего, основного общего и среднего  
общего образования, в субъектах  
Российской Федерации**



**МПГУ  
Москва • 2025**

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»**



**РЕКОМЕНДАЦИИ  
об организации деятельности ресурсных центров  
по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан  
и детей с миграционной историей, подлежащих обучению  
по образовательным программам дошкольного, начального общего,  
основного общего и среднего общего образования, в субъектах  
Российской Федерации**

МПГУ  
Москва • 2025

УДК 378  
ББК 74.48  
Р362

**Рецензент:**

**Т. И. Сизова**, руководитель Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

*Составители:*

**Лубков Алексей Владимирович** — ректор МПГУ, заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» Института социально-гуманитарного образования, академик РАО, профессор, доктор исторических наук;

**Горячев Юрий Алексеевич** — научный руководитель кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» Института социально-гуманитарного образования МПГУ, кандидат исторических наук;

**Омельченко Елена Александровна** — заместитель директора Института социально-гуманитарного образования, декан факультета регионоведения и этнокультурного образования МПГУ, доктор исторических наук;

**Криворучко Татьяна Васильевна** — главный методист АНО Центр содействия межнациональному образованию «ЭТНОСФЕРА»;

**Шевцова Анна Александровна** — профессор кафедры культурологии и кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» ИСГО МПГУ, доктор исторических наук

**Рекомендации об организации деятельности ресурсных центров по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в субъектах Российской Федерации** / [сост. А. В. Лубков, Ю. А. Горячев, Е. А. Омельченко и др.] – Москва : МПГУ, 2025. – 33 с. ISBN 978-5-4263-1360-6

Рекомендации разработаны ФГБОУ ВО МПГУ и АНО Центр «ЭТНОСФЕРА». Издание содержит концептуальные предложения по организации деятельности ресурсных центров по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в регионах России и описание их возможных моделей на региональном и муниципальном уровнях.

**УДК 378  
ББК 74.48**

Все права защищены.

Любое использование материалов данных рекомендаций полностью или частично без разрешения правообладателя запрещается

ISBN 978-5-4263-1360-6

© Авторский коллектив, 2024–2025

© МПГУ, 2024–2025

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. Концепция деятельности ресурсных центров по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	7
II. Предложения по вариативным моделям создания и функционирования ресурсных центров	11
II.1 Ресурсные центры в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	11
II.2 Ресурсные центры в организациях дополнительного профессионального образования (региональных институтах развития образования) или образовательных организациях высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования по специальностям и направлениям подготовки в области педагогики	17
II.3 Ресурсные центры в региональных или муниципальных центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	20
III. Алгоритм создания ресурсных центров в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	25
ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ	27
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	29

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящие рекомендации об организации деятельности ресурсных центров по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в субъектах Российской Федерации подготовлены ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (далее – МПГУ) и АНО Центр содействия межнациональному образованию «ЭТНОСФЕРА» далее – Центр «Этносфера»).

Материалы подготовлены на основе анализа итогов реализации в 2020–2023 гг. проектов «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: консультативная и методическая поддержка школ и детских садов в регионах России» (2020–2021 гг.) и «Языковая и социально-культурная адаптация детей с миграционной историей в российских образовательных организациях» (2022–2023 гг.), реализованных Центром «Этносфера» при поддержке МПГУ с использованием грантов Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов. Также были обобщены результаты государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации на выполнение в МПГУ научно-исследовательской работы «Научно-методическая разработка и апробация системы оценки уровня владения русским языком и дополнительной языковой подготовки несовершеннолетних иностранных граждан» (2022 г.).

Данные проекты реализованы группой специалистов кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» Института социально-гуманитарного образования МПГУ и Центра «Этносфера» при взаимодействии с исполнительными органами субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования. В 20 субъектах Российской Федерации были определены образовательные организации со значительной долей обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, которым МПГУ и Центр «Этносфера» с 2021 года оказывали консультативную и методическую поддержку по следующим направлениям:

организация диагностики уровня владения русским языком **как языком обучения** среди несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей по разработанным в МПГУ диагностическим материалам;

оказание помощи администрациям образовательных организаций в определении оптимальных форм дополнительной языковой подготовки обучающихся с выявленными **особыми образовательными потребностями**; подбор и безвозмездная передача в образовательные организации методической литературы и учебных пособий для сопровождения процесса языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, включая комплекты учебных пособий «Русский язык: от ступени к ступени» – сопроводительных курсов по русскому языку для детей-инофонов, подготовленных на основе использования методики преподавания русского языка как иностранного (далее – РКИ) (в образовательных организациях разных субъектов Российской Федерации учебные пособия использовались как при разработке дифференцированных заданий, предназначенных для детей-инофонов, так и для системной дополнительной языковой подготовки обучающихся в рамках дополнительного образования);

помощь педагогам в планировании индивидуальных образовательных траекторий для несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком как языком обучения, с использованием результатов проведенной диагностики особых образовательных потребностей;

содействие педагогам-предметникам образовательных организаций в овладении приемами и технологиями, позволяющими учитывать особые образовательные потребности несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в текущей работе;

помощь администрациям образовательных организаций в формировании планов воспитательной работы, которые бы учитывали необходимость мер по интеграции детского полиэтнического коллектива и формированию навыков межкультурного диалога;

содействие педагогическим и иным работникам образовательных организаций в разрешении вопросов, возникающих во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с миграционной историей;

обеспечение возможности участия педагогических и управленческих кадров образовательных организаций в регулярных методических вебинарах, очных и дистанционных консультациях, организуемых МПГУ и Центром «Этносфера» по вопросам языковой и социально-культурной адаптации детей с миграционной историей;

проведение (совместно с администрациями образовательных организаций, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление

в сфере образования) методических семинаров по вопросам языковой и социально-культурной адаптации обучающихся с миграционной историей, участие в которых принимали не только педагоги конкретной образовательной организации, но и педагоги и методисты из других образовательных организаций конкретного региона. *Подобные методические семинары были, например, проведены в 2021–2023 гг. в ряде муниципальных образований Калужской, Курской, Омской, Оренбургской, Томской, Тюменской, Челябинской областей, Ямало-Ненецкого автономного округа, Республики Саха (Якутия) и других регионов.*

В указанные виды деятельности было вовлечено более 70 образовательных организаций из 20 субъектов Российской Федерации. В этих образовательных организациях апробировались успешные практики и методические рекомендации, различные формы дополнительной языковой подготовки детей, слабо владевших русским языком, развивалась комплексная работа по социализации и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, включая взаимодействие с родителями (законными представителями), межведомственное сотрудничество. С учетом практических результатов проделанной работы, были подготовлены нижеследующие концептуальные предложения по организации деятельности ресурсных центров по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в субъектах Российской Федерации и описание их возможных моделей на региональном и муниципальном уровнях.

## **I. Концепция деятельности ресурсных центров по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования**

Ресурсные центры по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – РЦ), рекомендуется создавать на региональном и (или) муниципальном уровне в целях развития эффективной системы сопровождения и оказания комплексной методической помощи образовательным организациям в работе с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей. Деятельность РЦ направлена на обеспечение взаимодействия и удовлетворение запросов педагогических работников и представителей администрации сферы образования, занимающихся вопросами адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, на знакомство с методическим опытом и лучшими практиками, накопленными в данной области. Применительно к данным рекомендациям, РЦ, оказывающие помощь образовательным организациям на территории всего субъекта Российской Федерации или в нескольких муниципальных образованиях субъекта Российской Федерации, называются **региональными ресурсными центрами (РРЦ)**, а РЦ, осуществляющие свою деятельность на территории только одного муниципального образования (городского / муниципального округа / внутригородского муниципального образования города федерального значения), – **муниципальными ресурсными центрами (МРЦ)**.

Под **детьми с миграционной историей** в настоящих рекомендациях подразумеваются несовершеннолетние обучающиеся, имеющие российское гражданство, у которых хотя бы один из родителей (законных представителей) родился за пределами Российской Федерации.

В соответствии с понятийным аппаратом, используемым в Методических рекомендациях для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации»<sup>1</sup>, **социальная и культурная адаптация иностранных граждан и их интеграция в российское общество** – это усвоение иностранными гражданами основ

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации». Утв. приказом ФАДН от 17.11.2020 г. № 142. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-fadn-rossii-ot-17112020-n-142-ob-utverzhenii/> (дата обращения: 11.12.2025).

русского языка, истории России, законодательства Российской Федерации, правил поведения, навыков общения, норм общественной морали и этики, культурных ценностей, возможности получения государственных и иных услуг в целях пребывания (проживания), осуществления трудовой и иной деятельности на территории Российской Федерации в установленном порядке, формирования устойчивых социальных отношений, культурных связей и сотрудничества с гражданами Российской Федерации.

Для целей настоящих рекомендаций и применительно к условиям российской системы образования предлагается также исходить из понимания «адаптации» как «процесса, состояния и результата приспособления к новой образовательной среде». Основными составляющими этого процесса являются языковая, культурная, социальная и психологическая адаптация<sup>2</sup>.

**Языковая адаптация** подразумевает интенсивное обучение государственному языку и приобретение в результате необходимых языковых компетенций для использования языка как языка обучения в образовательной организации.

**Культурная адаптация** – процесс усвоения норм, устоев, ценностей принимающего общества, через знакомство с основами его истории и культуры, законами страны, этикетом и нормами повседневного общения – комплексом коллективных культурных и социальных установок, особенностей повседневного мышления, в том числе фиксируемых в метафорах, поговорках, символах.

**Социальная адаптация** сопутствует культурной адаптации и позволяет иностранным гражданам лучше осваивать новые статусы и роли, вырабатывать адекватные стратегии поведения в новой для них среде. Оптимальный результат социальной адаптации – неформальное, внутреннее осознание обучающимся сопричастности к новой для него общности, в данном случае – к школьному сообществу. В случае адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей под этим понятием в настоящих рекомендациях подразумевается комплекс мероприятий, направленных на оказание несовершеннолетним иностранным гражданам и детям с миграционной историей содействия в реализации их конституционных прав и свобод и освоении социальных ролей и норм, способствующих полноценному включению в образовательную среду и образовательные отношения.

**Психологическая адаптация** – преодоление у несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей чувства тревожности и других проявлений «культурного шока» при попадании в новую культурно-образовательную среду, формирование готовности

---

<sup>2</sup> *Омельченко Е.А.* Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество (историко-этнографическое исследование на материалах системы образования). Дис. д-ра истор. наук. 5.6.4. Этнология, антропологии и этнография. URL: [https://www.chuvsu.ru/wp-content/uploads/2022/02/omelchenko\\_ea-disser.pdf](https://www.chuvsu.ru/wp-content/uploads/2022/02/omelchenko_ea-disser.pdf) (дата обращения: 18.09.2024).

к межличностным контактам с местным сообществом при сохранении позитивной этнической идентичности.

Концептуальной основой социально-инклюзивного подхода к интеграции обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей выступает трактовка их особых образовательных потребностей как дополнительных, характеризующих социальную ситуацию и историю развития ребенка и обуславливающих необходимость дифференцированной психолого-педагогической поддержки, а также создания определенных образовательных условий.

**Особые (дополнительные) образовательные потребности несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей** (далее – ООП) выделены на основе причин возможных образовательных затруднений, которые могут присутствовать у данной группы обучающихся. При этом ребенок с миграционной историей может иметь трудности, причины которых не связаны с миграцией или культурными различиями, и в этом случае его поддержка может реализовываться в общей логике психолого-педагогического сопровождения или инклюзивного образования.

Можно выделить пять групп ООП.

Первая – недостаточный уровень владения русским языком как языком коммуникации и языком обучения, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации. Наличие данных ООП предполагает организацию работы по языковой адаптации обучающихся.

Вторая – несоответствие уровня знаний, полученных в стране исхода, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ, несоответствие возраста и уровня знаний из-за разницы учебных программ. Наличие данных ООП предполагает организацию дополнительной предметной подготовки обучающихся.

Третья – эмоционально-личностные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса. Наличие данных ООП предполагает организацию работы по психологической адаптации обучающихся.

Четвертая – отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, присутствующих у представителей принимающего общества. Наличие данных ООП предполагает организацию работы по социальной адаптации обучающихся.

Пятая – ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающиеся от принятых в регионе обучения; трудности, связанные с аккультурацией. Наличие данных ООП предполагает организацию работы по культурной адаптации обучающихся.

Исходя из предложенных формулировок, можно конкретизировать, что функции РЦ могут выполнять различные организации, в том числе

образовательные, выполняющие в конкретном субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании субъекта Российской Федерации функции по развитию эффективной системы сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан, имеющих особые образовательные потребности и нуждающихся в языковой, психологической и социокультурной адаптации. В ряде случаев РЦ, по решению органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, могут создаваться в качестве отдельных юридических лиц.

Для выполнения своих функций РЦ может взаимодействовать с другими заинтересованными организациями, в том числе с образовательными и социально ориентированными, педагогическими и иными работниками и оказывать им комплексную методическую помощь в работе с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей.

## **II. Предложения по вариативным моделям создания и функционирования РЦ**

Предпринятый специалистами МПГУ и АНО Центр «Этносфера» анализ опыта взаимодействия с образовательными организациями разного уровня, решающими задачи сопровождения, социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, позволяет условно выделить **следующие вариативные и наиболее оптимальные модели**, по которым могут быть созданы РЦ.

### **II.1. РЦ в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях**

В случае наделения функциями РЦ дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций основными направлениями деятельности РЦ могут быть следующие:

1. Взаимодействие с образовательными организациями, обучающими несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, а также с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, в целях оказания им методической и информационно-аналитической поддержки, с учетом региональной специфики и накопленного в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании, опыта, в том числе:

1.1. Консультирование и методическое сопровождение педагогических работников в составлении рабочих программ по преподаваемым дисциплинам (предметам) с учетом необходимости включения в них элементов методики РКИ и других технологий языковой, социально-культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;

1.2. Помощь педагогическим работникам в подборе методической, учебной и иной литературы для сопровождения процесса языковой и социально-культурной адаптации обучающихся – несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, с учетом региональной специфики;

1.3. Содействие педагогическим работникам в планировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) для несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей со слабой успеваемостью или с опережением усваивающих учебный материал;

1.4. Консультативная помощь представителям администрации и педагогическим работникам образовательных организаций в выстраивании конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды.

2. Организация обмена опытом в сфере адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей через проведение на региональном / муниципальном уровне регулярных сессий, конференций, методических совещаний, консультаций и круглых столов в целях обобщения и трансляции лучших практик и накопленного методического опыта.

3. Консультирование педагогических работников и оказание помощи в подборе диагностического инструментария при проведении диагностики уровня языковой подготовки, социально-культурной и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, прибывших в конкретное муниципальное образование.

4. Организация работы групп интенсивной языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, которые приезжают в конкретное муниципальное образование в течение учебного года, в том числе обучающихся в других образовательных организациях. В данных группах может осуществляться как подготовка несовершеннолетних иностранных граждан к тестированию на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования<sup>3</sup>, так и другие виды образовательной и иной (например, просветительской) деятельности, направленной на языковую и социально-культурную адаптацию данной категории детей.

5. Осуществление во взаимодействии с образовательными организациями высшего образования и организациями дополнительного профессионального образования практической подготовки / функций стажировочной площадки по вопросам языковой, социально-культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей:

– для студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования по специальностям и направлениям подготовки в области педагогики;

---

<sup>3</sup> Не рекомендуется наделять функциями РЦ государственные и муниципальные общеобразовательные организации, поводящие тестирование иностранных граждан и лиц без гражданства на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

– для представителей администрации и педагогических работников образовательных организаций субъекта Российской Федерации или муниципального образования, получающих дополнительное профессиональное образование по данной тематике.

Основными преимуществами наделения функциями РЦ дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций являются:

а) наличие подготовленных кадров для проведения диагностики уровня языковой подготовки детей с миграционной историей и демонстрации технологии ее проведения всем заинтересованным представителям других образовательных организаций региона.

б) возможность эффективной апробации учебных пособий и методических материалов при работе с обучающимися из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей и получения быстрой обратной связи;

в) возможность для представителей других образовательных организаций региона на практике ознакомиться с организацией работы по языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, применяемыми методическими приемами и технологиями, закрепив полученные знания путем посещения открытых уроков и других мероприятий;

К возможным рискам (ограничениям) модели наделения функциями РЦ дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций можно отнести сложность интеграции перечисленных выше функций РЦ в обычный формат и функционал деятельности образовательной организации, отсутствие научного сопровождения и возможные, в связи с этим, затруднения в оказании методической и дидактической помощи педагогам и руководителям образовательных организаций по нетипичным ситуациям.

*При создании РЦ в рамках данной модели, по мнению специалистов МПГУ, можно использовать опыт, накопленный в Челябинской области – муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Челябинска имени Зои Космодемьянской», в Ямало-Ненецком автономном округе – муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Надыма», в Новосибирской области – муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 77», в Калужской области – муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа д. Кривское имени В.В. Мигунова» и муниципальным бюджетным*

*общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Калуги.*

Администрация и педагогические коллективы всех названных и некоторых других образовательных организаций, работавших в рамках проектов, поддержанных Фондом президентских грантов, и в рамках апробации результатов научно-исследовательской работы МПГУ:

– умеют организовывать диагностику уровня владения русским языком как языком обучения среди несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;

– апробировали отдельные формы дополнительной языковой подготовки обучающихся с выявленными особыми образовательными потребностями;

– знакомы со специализированной учебной и методической литературой и умеют использовать ее на занятиях с детьми-инофонами;

– планируют и реализуют индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с миграционной историей,

– привлекают к работе по языковой адаптации обучающихся и учителей-предметников;

– накопили достаточный опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с миграционной историей и готовы передавать накопленные знания, умения и навыки другим образовательным организациям региона.

*Например, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Челябинска имени Зои Космодемьянской» уже несколько лет выполняет роль ведущей образовательной организации в городском проекте по созданию опорных школ по вопросам интеграции мигрантов в городе Челябинске, реализуя проект «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды города Челябинска». В школе ведется масштабная работа по дополнительному образованию детей-инофонов, включению в процесс адаптации родителей (законных представителей), привлечению ресурса социокультурного пространства города; ежемесячно проводятся методические семинары и консультации для других школ города; разработаны собственные учебные и методические материалы, рекомендации, рабочие тетради; созданы полезные методические разработки по социальной и культурной адаптации обучающихся к условиям региона.*

*В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Флагман» города Перми многовекторная работа по адаптации детей мигрантов была начата еще в конце 2000-х гг., а взаимодействие с МПГУ и Центром «Этносфера» позволило приступить к реализации системного проекта по социализации и адаптации детей из семей мигрантов.*

Комплексный проект «Шесть шагов к успеху» включает диагностику по всем видам речевой деятельности, проведение дополнительных занятий с детьми-инофонами по методике «русский как иностранный», пропедевтические занятия по школьным предметам, активное взаимодействие с семьями, социальными партнерами, коллективные творческие дела.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Надыма» Ямало-Ненецкого автономного округа демонстрирует пример системной работы по активной социализации и адаптации детей с миграционной историей в условиях поликультурной общеобразовательной организации Крайнего Севера. В качестве РРЦ данная школа могла бы служить площадкой для знакомства с результативно организованной, скоординированной и системной работой службы сопровождения обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, объединяющей педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и представителей администрации образовательной организации. В этой школе в 2022/2023 учебном году апробировано деление классов на подгруппы при изучении русского языка и математики в зависимости от уровня владения русским языком детьми-инофонами, этот опыт также полезен для изучения и трансляции.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 города Томска уже несколько лет выполняет функции региональной стажировочной площадки для педагогических работников Томской области, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами, при этом наиболее ценным опытом данной образовательной организации является опыт, накопленный в сфере психолого-педагогического консультирования обучающихся-инофонов и их родителей (законных представителей); разработаны собственные диагностические материалы и методические рекомендации по коррекции типичных речевых ошибок детей-инофонов, реализуются специализированные курсы по обучению детей с миграционной историей русскому языку и литературному чтению на основе региональной специфики.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 77» разработана действенная методика подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком, к государственной итоговой аттестации в формате основного государственного экзамена.

Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения «Котельниковская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Л.Д. Чурилова», «Котельниковская средняя общеобразовательная школа №2», «Котельниковская средняя общеобразовательная школа №3» принимают участие в региональном проекте Министерства образования Московской области «Я учусь

*в Подмосковье». В рамках проекта организовано дополнительное обучение детей-инофонов русскому языку с применением методики «русский как иностранный», реализуется множество проектов, направленных на социализацию иноэтничных обучающихся в поликультурную образовательную среду подмосковной школы. В МБОУ КСОШ №3 в рамках реализации региональной инновационной программы в 2016 году создан и до настоящего времени действует центр этническо-нравственного воспитания «Мы разные, но мы вместе!», работает школьная служба медиации «УДАЧная помощь», во всех трех образовательных организациях накоплен значительный опыт взаимодействия с родителями детей с миграционной историей.*

Выше приведено лишь несколько примеров наиболее «яркого» опыта российских образовательных организаций, но таких примеров может быть гораздо больше. В других субъектах Российской Федерации также могут быть определены образовательные организации, демонстрирующие наиболее эффективную работу о языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

## **II.2. РЦ в организациях дополнительного профессионального образования (региональных институтах развития образования) или образовательных организациях высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования по специальностям и направлениям подготовки в области педагогики**

Модель выполнения функций РЦ организацией дополнительного профессионального образования (региональным институтом развития образования) апробирована в рамках проекта «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов: консультативная и методическая поддержка школ и детских садов в регионах России» в Свердловской области, при взаимодействии с государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». Данный институт имеет квалифицированные кадры и многолетний опыт реализации программ, связанных с учебно-методической поддержкой билингвального обучения, преподаванием методики РКИ, организует методическую поддержку педагогов, работающих с детьми-инофонами, и реализует программы повышения квалификации и переподготовки педагогов Свердловской области по данной теме.

В случае наделения функциями РЦ организаций дополнительного профессионального образования (региональных институтов развития образования) или образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования по специальностям и направлениям подготовки в области педагогики, основные направления их деятельности могут включать:

1. Взаимодействие с образовательными организациями, обучающими несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, в целях оказания им методической и информационно-аналитической поддержки, с учетом региональной специфики и накопленного в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании, опыта, в том числе:

1.1. Содействие образовательным организациям, где обучаются несовершеннолетние иностранные граждане и дети с миграционной историей, в проведении диагностики уровня языковой подготовки, социально-культурной и психологической адаптации обучающихся.

1.2. Консультирование и методическое сопровождение педагогических работников в составлении рабочих программ по преподаваемым дисциплинам (предметам) с учетом необходимости включения в них элементов методики РКИ и других технологий языковой,

социально-культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;

1.3. Помощь педагогическим работникам в подборе методической, учебной и иной литературы для сопровождения процесса языковой и социально-культурной адаптации обучающихся – несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, с учетом региональной специфики;

1.4. Содействие педагогическим работникам в планировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) для несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей со слабой успеваемостью или с опережением усваивающих учебный материал;

1.5. Консультативная помощь представителям администрации и педагогическим работникам образовательных организаций в выстраивании конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды, а также в разрешении вопросов и предотвращении конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

2. Организация работы групп интенсивной языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, которые приезжают в конкретное муниципальное образование в течение учебного года, в том числе обучающихся в других образовательных организациях. В данных группах может осуществляться как подготовка несовершеннолетних иностранных граждан к тестированию на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, так и другие виды образовательной и иной (например, просветительской) деятельности, направленной на языковую и социально-культурную адаптацию данной категории детей.

3. Содействие развитию взаимодействия между общеобразовательными и иными организациями в конкретном субъекте Российской Федерации при реализации ими деятельности, связанной с задачами адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком, с выраженными особыми образовательными потребностями.

4. Участие во взаимодействии с исполнительным органом субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, в сборе статистических данных и проведении в конкретном субъекте Российской Федерации регулярных мониторингов по языковой, социокультурной и психологической адаптации

несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей; сбор и обобщение регионального опыта и успешных практик образовательных организаций, реализуемых в данном направлении.

5. Участие в организации межведомственного взаимодействия и объединении усилий действующих в субъекте Российской Федерации организаций для повышения эффективности работы по социализации, языковой, социокультурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

6. Организация обмена опытом в сфере адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей через проведение на региональном / муниципальном уровне регулярных сессий, конференций, методических совещаний, консультаций и круглых столов в целях обобщения и трансляции лучших практик и накопленного методического опыта.

В случае выбора модели наделения функциями РЦ организаций дополнительного профессионального образования (региональных институтов развития образования) или образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования по специальностям и направлениям подготовки в области педагогики, уровень деятельности такого РЦ предлагается сделать **региональным и деятельность его распространить на регион местонахождения организации.** Это не исключает возможности параллельного наделения в том же регионе функциями РЦ (но уже муниципального) ряда дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций.

Преимуществом наделения функциями РЦ организаций дополнительного профессионального образования (региональных институтов развития образования) или образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования по специальностям и направлениям подготовки в области педагогики, является наличие «подготовленных кадров» и изначальная ориентация на развитие кадрового ресурса сферы образования региона, а недостатком – как правило, отсутствие значительного опыта прямого взаимодействия с обучающимися – несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей.

### **II.3. РЦ в региональных или муниципальных центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

Модель наделения функциями РЦ регионального или муниципального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи апробирована в Мурманской области (г. Мурманск) и в Кемеровской области – Кузбассе, где проводятся дополнительные занятия для детей-инофонов в возрасте от 7 до 18 лет и есть удачный опыт создания социокультурной адаптирующей среды с акцентом на комплексную подготовку по РКИ.

Основные направления деятельности РЦ в региональных или муниципальных центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи могут включать:

1. Взаимодействие с образовательными организациями, обучающими несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, в целях оказания им методической и информационно-аналитической поддержки, с учетом региональной специфики и накопленного в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании, опыта, в том числе:

1.1. Содействие образовательным организациям, где обучаются несовершеннолетние иностранные граждане и дети с миграционной историей, в проведении диагностики уровня языковой подготовки, социально-культурной и психологической адаптации обучающихся.

1.2. Консультативная помощь представителям администрации и педагогическим работникам образовательных организаций в выстраивании конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды, а также в разрешении вопросов и предотвращении конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

2. Организация работы групп интенсивной языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, которые приезжают в конкретное муниципальное образование в течение учебного года, в том числе обучающихся в других образовательных организациях. В данных группах может осуществляться как подготовка несовершеннолетних иностранных граждан к тестированию на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, так и другие виды образовательной (при наличии у центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности) и иной (например, просветительской) деятельности, направленной на языковую и социально-культурную адаптацию данной категории детей.

3. Организация обмена опытом в сфере адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей через проведение на региональном / муниципальном уровне регулярных сессий, конференций, методических совещаний, консультаций и круглых столов в целях обобщения и трансляции лучших практик и накопленного методического опыта.

К преимуществам наделения функциями РЦ региональных или муниципальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи можно отнести:

1) наличие в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи квалифицированных кадров – педагогов-психологов и учителей-дефектологов и возможность, в этой связи, применить комплексный подход к диагностике и занятиям несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;

2) возможность тесного взаимодействия с работающими при центрах региональными (территориальными) психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК или ТПМПК), куда нередко направляют детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком, с подозрениями на наличие речевых нарушений. Такое взаимодействие позволит оперативно выявлять несовершеннолетних граждан, нуждающихся в языковой и социально-культурной адаптации, и организовывать работу по их адаптации и интеграции, в случае наличия необходимого для этого финансирования.

Недостатком данной модели являются, например, вынужденная организация работы по языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей исключительно в рамках центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, отсутствие опыта адаптации указанной категории обучающихся в рамках предметной подготовки. Вторым ограничением можно назвать недостаток опыта региональных (муниципальных) центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в области организации дополнительной предметной подготовки обучающихся, направленной на устранение несоответствия уровня знаний, полученных в стране исхода, федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным основным общеобразовательным программам, несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ. Третье ограничение – отсутствие в подавляющем большинстве таких центров специалистов, имеющих практический опыт в области преподавания русского языка как иностранного: соответственно, при принятии такой модели важно учитывать данные аспекты и обеспечить набор квалифицированных сотрудников.

В зависимости от специфики конкретного субъекта Российской Федерации и исходя из положений законодательства Российской Федерации об образовании РЦ в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи могут создаваться как РРЦ и как МРЦ.

### **III. Алгоритм создания РЦ в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях**

Алгоритм создания РЦ в субъектах Российской Федерации и в муниципальных образованиях (городских / муниципальных округах / внутригородских муниципальных образованиях города федерального значения) может быть следующим:

- определение модели организации РЦ на основе описания, приведенного в настоящих рекомендациях, и определение организации, которую планируется наделить функциями РЦ;
- решение вопросов финансирования деятельности РЦ;
- проработка вопросов соответствия планируемых направлений деятельности РЦ учредительным документам организации, в которой он создается, и кодам видов ее экономической деятельности;
- издание локальных нормативных актов, регулирующих деятельность РЦ (касающихся создания структурного подразделения в организации, определения численности его работников и их должностей, утверждения положения о деятельности РЦ и решения других необходимых вопросов);
- определение команды работников, которые будут курировать различные направления деятельности в РЦ (возможные, но не обязательные варианты: заместитель руководителя или руководитель структурного подразделения – координаторы по взаимодействию с образовательными организациями разного уровня; преподаватели РКИ (педагогические работники, владеющие методикой преподавания русского языка как иностранного); педагоги-психологи; учителя-дефектологи; учителя-логопеды; педагоги-организаторы; социальные педагоги и другие);
- адаптация штатного расписания организации, где создается РЦ, с учетом новых задач и видов деятельности организации;
- анализ ситуации в сфере адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в субъекте Российской Федерации и муниципальном образовании, где планируется функционирование РЦ, включая знакомство с образовательными организациями, уже работающими с указанной категорией обучающихся, и определение новых образовательных организаций, готовых к этому;
- организация проведения диагностических мероприятий и выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательных организациях субъекта Российской Федерации и муниципального образования;
- разработка плана («дорожной карты») создания РЦ в соответствии

с анализом ситуации, в том числе выявление потребностей в подготовке, профессиональной переподготовке и повышении квалификации специалистов, которых планируется привлечь к различным направлениям деятельности РЦ;

- участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов в целях разработки индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся;

- организационно-методическая поддержка руководителей и педагогических работников образовательных организаций: организация обучающих семинаров и тренингов, консультаций, а также иных мероприятий по языковой, культурной, социальной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;

- проработка возможностей (при наличии лицензии на осуществление соответствующей образовательной деятельности) организации работы групп интенсивной языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей для подготовки несовершеннолетних иностранных граждан к тестированию на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При проработке вопроса о создании РЦ или наделении функциями РЦ организаций, уже работающих в субъекте Российской Федерации / муниципальном образовании, важно учесть опыт различных российских образовательных организаций, разработать или уточнить нормативную базу (при необходимости), определить направления деятельности РЦ с учетом специфики каждого конкретного региона. Основными бенефициарами работы РЦ предполагаются руководители и педагогические работники образовательных организаций, только недавно столкнувшиеся с необходимостью осуществления работы по языковой и социально-культурной адаптации обучающихся – несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

В связи с вступлением в силу изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 67 и 78): о введении тестирования на уровень знания русского языка несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства, достаточного для освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, одной из основных функций РЦ может стать подготовка детей к прохождению такого тестирования.

Такая работа может быть организована в случае наличия у организации, которая наделяется функциями РЦ, лицензии на осуществление соответствующей образовательной деятельности, в целях исполнения поручения Президента Российской Федерации «обеспечить реализацию правовых организационных и финансовых мер по созданию условий для обучения русскому языку детей с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, в том числе не прошедших обязательного тестирования, до их зачисления в общеобразовательные организации, а также по адаптации таких детей в российском обществе» из Перечня поручений по итогам заседания Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России, состоявшегося 5 ноября 2024 года.

В случае наделения функциями РЦ общеобразовательных организаций именно там можно было бы организовать работу групп интенсивной языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, которые приезжают в конкретный субъект Российской Федерации в течение учебного года, в том числе зачисленных и обучающихся в других образовательных организациях.

Основным критерием выбора организации, выполняющей функции РЦ, может быть наличие практического (предпочтительно не менее трех лет)

опыта по языковой, психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Для реализации ряда направлений деятельности РЦ рекомендуется предусмотреть выделение дополнительного финансирования (например, в зависимости от конкретной ситуации, дополнительных ставок методистов, учителей-дефектологов, консультантов, педагогов, владеющих методикой преподавания «русский как иностранный»), а также расходов на проведение мероприятий по обмену опытом и т.п.). Такое дополнительное финансирование также может выделяться в формате государственного, муниципального задания для организаций, дополнительно наделяемых функциями РЦ или в ином формате в соответствии с законодательством Российской Федерации.

РЦ могут стать площадками для апробации принимаемых в конкретном субъекте Российской Федерации мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, которые, с учетом региональной специфики, наиболее подходят для образовательных организаций конкретного субъекта Российской Федерации.

## ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (с изменениями и дополнениями).
7. Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы».
8. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
10. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации».
11. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по межнациональным отношениям при Президенте Российской Федерации 30 марта 2021 г. от 19 мая 2021 г. № Пр-831.
12. Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России от 30 декабря 2024 г. № Пр-2814.
13. Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года, утвержденный Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФАДН России в апреле 2022 года.
14. План мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3718-р.
15. План мероприятий по реализации в 2024–2025 гг. Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 января 2024 г. № 30-р.

16. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации» от 31 мая 2021 г. № 840.

17. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

18. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

19. Приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

20. Приказ Минпросвещения России от 4 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абашин С.Н.* Среднеазиатская миграция: практики, локальные сообщества, транснационализм // *Этнографическое обозрение*. 2012. № 4. С. 3–13.
2. Адаптация и интеграция детей из семей мигрантов в российской системе образования: монография / под общ. ред. Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. М.: Этносфера, 2022. 169 с.
3. *Александров Д.А.* Дети и родители – мигранты во взаимодействии с российской школой / Д. А. Александров, В. В. Баранова, В. А. Иванюшина // *Вопросы образования*. 2012. № 1. С. 176–199.
4. *Астоянц М.С.* Социальная инклюзия: попытка концептуализации и операционализации понятия // *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки*. 2009. Т. 12. С. 51–58.
5. *Афонькина Ю.А.* Социальная и образовательная адаптация детей из семей мигрантов в условиях развития образования на Кольском Севере: проектирование деятельности образовательной организации: монография / Ю. А. Афонькина, Т. В. Кузьмичева, А. В. Бурцева. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. 181 с.
6. *Бредникова О., Сабирова Г.* Дети в мигрантских семьях: родительские стратегии в транснациональных контекстах // *Антропологический форум*. 2015. № 26. С. 127–151.
7. *Варшавер Е.А.* Интеграция мигрантов второго поколения в Москве в возрасте 18–30 лет: первые результаты исследовательского проекта / Е.А. Варшавер, А.Л. Рочева, Н.С. Иванова // *Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены*. 2017. № 6 (142). С. 63–81.
8. *Вульфсон Б.Л.* Аккультурация иммигрантов на европейском образовательном пространстве. М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2015. 108 с.
9. Глобальная программа действий по образованию в интересах устойчивого развития // *Географический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова*. URL: <http://www.geogr.msu.ru/science/projects/our/docs/index.php>
10. Интеграция мигрантов средствами образования / Ю.А. Горячев, В.Ф. Захаров, Л.Е. Курнешова и др. М.: Этносфера, 2007. 108 с.
11. *Горячев Ю.А., Захаров В.Ф., Омельченко Е.А.* Международные стандарты образования: уроки истории и современность: монография. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Этносфера, 2023. 302 с.
12. *Деминцева Е.Б.* Дети мигрантов в школах Томска и Иркутска: проблемы адаптации и меры включения в школьное пространство // *Журнал исследований социальной политики*. 2020. Т. 18. № 4. С. 673–688.
13. Дети-мигранты в российской школе. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 335 с.
14. *Дудко С.А.* Французская школа после теракта 7 января 2015 г. в Париже: реакция детей североафриканских иммигрантов // *Педагогика*. 2015. № 3. С. 113–119.

15. *Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А., Засыпкин В.П.* Образовательно-адаптационные практики трудовых мигрантов и их детей (на материалах исследований в ХМАО-Югре) // Социология образования. 2015. № 3. С. 86–100.
16. *Касенова Н.Н., Кергилова Н.В., Егорычев А.М.* Адаптация детей-инофонов, билингвов и мигрантов в образовательных организациях как условие эффективной интеграции в российское общество // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. Т. 7. № 6. С. 101–111.
17. *Лубовский В.И.* Особые образовательные потребности // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. Т. 5. № 5. URL: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2013/n5/Lubovskiy.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n5/Lubovskiy.shtml) (дата обращения: 20.08.2024).
18. *Макаров А.Я.* Особенности этнокультурной адаптации детей мигрантов в московских школах // Социологические исследования. 2010. № 8. С. 94–101.
19. Международное образование и московская школа: сб. учебных программ и материалов кафедры ЮНЕСКО. М.: Этносфера, 2009. С. 193–200.
20. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России: учеб. пособие / А.Л. Абаев, Д.В. Иванюшин, В.Ю. Леденёва и др.; отв. ред. М.А. Омаров. М.: РГГУ, 2023. 471 с. Глава 11 «Реализация задач государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования». С. 355–394.
21. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации». Утв. приказом ФАДН от 17.11.2020 г. № 142. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-fadn-rossii-ot-17112020-n-142-ob-utverzhdanii/>.
22. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан от 16.08.2021 № НН-202/07. URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/>.
23. Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11 классов по индивидуальному учебному плану. Направлены письмом Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03–205 «О методических рекомендациях». URL: <http://control.educaltai.ru/files/documents/00007244.pdf>.
24. *Омельченко Е.А.* Дети из семей мигрантов в Калужской и Рязанской областях: проблемы интеграции в российское общество // Вестник Чувашского университета. 2021. № 2. С. 142–157.
25. *Омельченко Е.А.* Дети из таджикских и узбекских семей в Пермском крае: проблемы адаптации в иноэтничной среде // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2021. № 2 (58). С. 93–103.

26. *Омельченко Е.А., Шевцова А.А.* Дети с миграционной историей в системе образования Мурманской области // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. № 2 (89). С. 27–35.
27. *Омельченко Е.А., Шевцова А.А.* Дети с миграционной историей в системе образования Оренбургской области // Исторический поиск. 2023. Т. 4. № 3. С. 109–123.
28. *Омельченко Е.А.* Интеграция детей из семей мигрантов: российский и мировой опыт. Монография. М.: Этносфера, 2018. 416 с.
29. *Омельченко Е.А.* Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество (историко-этнографическое исследование на материалах системы образования): дис. д-ра ист. наук. М., 2022. 515 с.
30. *Омельченко Е.А., Шевцова А.А.* К проблеме межкультурного взаимодействия в системе среднего профессионального образования (на примере Свердловской области) // Вестник Чувашского университета. 2021. № 4. С. 113–125.
31. *Омельченко Е.А.* Научно-практические аспекты обучения и адаптации детей из семей мигрантов: проблема неопределенности терминов и понятий // Вестник Российской нации. 2021. № 5. С. 57–66.
32. *Омельченко Е.А., Шевцова А.А.* Особые образовательные потребности детей с миграционной историей в школьном обучении: кейс Челябинской области // Современные проблемы образования. 2022. № 12. С. 110–124.
33. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года // UN. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015> (дата обращения: 27.09.2024).
34. Программа по русскому языку как иностранному для детей 6–7 лет (авт. к.ф.н. О.Н. Каленкова); Программа по русскому языку как иностранному для детей 8–12 лет (авт. к.ф.н. Т.В. Савченко, к.ф.н. Е.В. Какорина). Гл. 2. М.: МИПКРО, 2001. 56 с.
35. *Симаева И.Н.* Дети-мигранты в системе образования России: новый тренд научных исследований // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2017. № 1. С. 84–90.
36. Стенограмма заседания Совета по межнациональным отношениям при Президенте Российской Федерации 30 марта 2021 г. // Президент России. URL: <http://prezident.org/tekst/stenogramma-vystuplenija-putina-na-zasedanii-soveta-po-mezhnacionalnym-otnoshenijam-30-03-2021.html>
37. *Уша Т.Ю.* Опыт языковой адаптации инофонов как отражение миграционной политики // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2014. № 170. С. 26–34.
38. *Boss-Nunnung Ur. et al.* Towards Intercultural Education. A Comparative Study of the Education of Migrant Children in Belgium, England, France, and the Netherlands. CILT, London, 1986.
39. *Cefai C., Cavioni V., Bartolo P., Simoes C., Miljevic-Ridicki R., Bouilet D., Ivanec T. P., et al.* Social Inclusion and Social Justice: A Resilience Curriculum for Early Years and Elementary Schools in Europe // Journal for

- Multicultural Education. 2015. 9 (3). Pp. 122–139. doi:10.1108/JME-01—2015-0002.
40. *Nicolai S., Wales J., Aiazzi E.* Education, Migration and the 2030 Agenda for Sustainable Development. P. 2. URL: <https://www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/resource-documents/11620.pdf> (accessed: 29.08.2024).
  41. UNESCO (2016a). If you don't understand, how can you learn? Global Education Monitoring Report Policy Paper 24. URL: <http://allinschool.org/wp-content/uploads/2015/04/243713E.pdf> (accessed: 29.08.2024).
  42. UNICEF. (2021). Worldwide, more than 33 million children have been forcibly displaced at the end of 2020. Child Displacement. URL: <https://data.unicef.org/topic/child-migration-anddisplacement/displacement/> (accessed: 22.09.2024).

Методическое издание

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

**об организации деятельности ресурсных центров по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в субъектах Российской Федерации**

Составители:

**Лубков** Алексей Владимирович  
**Горячев** Юрий Алексеевич  
**Омельченко** Елена Александровна  
**Криворучко** Татьяна Васильевна  
**Шевцова** Анна Александровна

Московский педагогический государственный университет (МПГУ).  
119435, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1.

Подписано в печать 11.12.2025. Формат 60x90/16.  
Бум. офсетная. Печать цифровая. Объем 2,0 п. л.  
Тираж 500 экз. Заказ № 1540.

ISBN 978-5-4263-1360-6

