

**Министерство образования и науки Мурманской области**

**Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

Утверждаю  
Директор  
ГОВУ МО ЦППМС-помощи  
\_\_\_\_\_ Т.А. Баланова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Просветительско-профилактическое мероприятие**

**КВЕСТ-ИГРА «ЖИЗНЬ – ЦЕННОСТЬ, или  
ОСТРОВА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

г. Мурманск  
2024 г.

## **Авторы-составители:**

Азарова Е. В. педагог-психолог;  
Воловик М.В. педагог-психолог;  
Герасимова И.В. педагог-психолог;  
Шмуйлович Е.В. начальник Координационного центра содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## **Просветительско-профилактическое мероприятие квест-игра «Жизнь – ценность, или Острова личной безопасности» - г. Мурманск, 2024 г.**

Данное мероприятие разработано в рамках Комплекса дополнительных мер, направленных на совершенствование работы организаций и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по защите прав, и интересов подопечных, находящихся на воспитании в семьях и под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, недопущению их гибели и жестокого обращения с ними, на период 2023 – 2025 годов, утвержденного распоряжением правительства Мурманской области от 12.12.2022 № 314-РП.

Мероприятие направлено на повышение информированности детей 2-4 классов о формах недопустимого обращения с ними.

Квест-игра разработана для проведения в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования.

## **Информационное обеспечение:**

ГОБУ МО ЦППМС-помощи  
183010, г. Мурманск ул. Советская, д. 9А  
тел./факс: 8 (8152) 25-66-49  
e-mail: [opmpk@mail.ru](mailto:opmpk@mail.ru)

## Пояснительная записка

*Ребёнок должен быть  
защищён от всех форм  
небрежного отношения,  
жестокости и эксплуатации  
Принцип 9 Декларации прав ребёнка.  
(20 ноября 1959 г.)*

Защита детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является чрезвычайно важной, социально значимой и актуальной задачей, решение которой носит междисциплинарный характер. Даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общения или прогулки. Жестокое обращение не сводится только к избиению. Не менее травмирующими могут быть насмешки, оскорбления, унижающие сравнения, необоснованная критика. Кроме того, это может быть отвержение, холодность, оставление без психологической и моральной поддержки. Согласно статистике, ежегодно отмечается увеличение числа детей, пострадавших от насилия и жестокого обращения в различных его формах и проявлениях.

Длительное воздействие на ребенка неблагоприятной обстановки (в школе, семье, среди сверстников) приводит к глубоким личностным и социальным нарушениям, формированию личностных деформаций и последующих отклонений в поведении; задержке физического, психического и эмоционально-волевого развития; эмоциональной незрелости; нарушению привязанности (отсутствию доверительных, теплых отношений с родителями); психосоматическим заболеваниям; нарушениям познавательной деятельности. К основным последствиям жестокого обращения можно отнести: агрессивность (например, ребенок жестко относится к животным), пассивность, замкнутость, отсутствие друзей, псевдовзрослое поведение, эмоциональная нестабильность, плохая школьная успеваемость. Последствия могут быть самими разными: от незначительных нарушений, до грубых отклонений, включая психопатологии, саморазрушающее и асоциальное поведение. Это определяется возрастом ребенка, его особенностями, характером отношений с наказывающим взрослым, силой и способом наказаний.

В семьях с низким уровнем культуры, экономической обеспеченности, с аморальной или криминальной атмосферой дети и подростки постоянно живут и растут в контексте негативных социальных, психологических, экономических явлений. У многих детей и подростков присутствует глубокая неудовлетворенность потребности в личностном общении со взрослыми, обида на их безразличие, непонимание. Это ведет к развитию повышенной тревожности, чувства неуверенности в себе, неустойчивой самооценке, к сложностям в становлении личности, к предрасположенности к асоциальным действиям, осложняет нормальное протекание процессов социализации и индивидуализации.

В условиях роста насилия в обществе чаще всего жертвой жестокого обращения становится ребенок. Дети 0-12 лет обладают меньшей физической силой, большей психологической уязвимостью, социальной и моральной зависимостью от взрослого (незрелость, подчинение авторитету взрослого, доверчивость, недостаток жизненного опыта, неумение полно и критично оценивать сложившуюся ситуацию и прогнозировать возможные последствия).

Обеспечение безопасности ребенка во многом связано с предостережением его от необдуманных контактов с посторонними людьми, но этого все-таки может оказаться недостаточно, чтобы избежать сексуального насилия: в 85% случаев сексуальное насилие совершает не посторонний, а человек, которого ребенок знает, зависит от него, доверяет

ему или даже любит. Дети должны знать о сексуальном насилии. Все дети по характеру доверчивы и открыты. Их учат быть послушными и не задавать вопросы старшим. Дети зависят от взрослых физически и эмоционально, поэтому им приятно внимание любого взрослого. Эти обстоятельства делают их легкой добычей взрослых насильников, которым зачастую не приходится прибегать к прямому насилию, чтобы добиться своей цели: подарков, хитрости, угроз, авторитета и зависимости ребенка оказывается достаточным.

Особенности поведения детей младшего школьного возраста, подвергшихся насилию:

- стремление скрыть травму (отказ переодевать физкультурную форму в школьной раздевалке),
- нежелание возвращаться домой после школы,
- замкнутость,
- уходы из дома,
- школьная неуспеваемость, пропуски школьных занятий,
- отвержение сверстниками,
- чрезмерная привязанность к взрослому, который уделяет внимание ребенку,
- агрессивное поведение и пр.

Люди, перенесшие в детстве социальную изоляцию, продолжают испытывать недоверие ко всем людям, за исключением членов своей микрогруппы, перенесших такой же опыт. Они бывают завистливыми, чрезмерно критичными к другим, неблагодарными, ждущими подвоха со стороны других людей.

Во исполнение Всеобщей декларации прав человека и Декларации прав ребенка необходимо принять все необходимые меры для защиты ребенка от любых форм физического или психологического насилия, отсутствия заботы или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных представителей или любого другого лица, заботящегося о ребенке. Такие меры должны включать поддержку ребенка и лиц, которые о нем заботятся, предупреждение, выявление, информирование, передачу на рассмотрение, расследование, лечение в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, а в случае необходимости возбуждение судебной процедуры. Эти меры воздействия предполагают широкий круг действий, направленных на обеспечение условий для нормального и разностороннего развития личности, создания безопасной и комфортной микросреды: своевременное оказание помощи семьям «группы риска», профилактику алкоголизма и наркомании у лиц из ближайшего окружения несовершеннолетних. Важное значение имеет правильное сексуальное воспитание детей, формирование у них знаний о взаимоотношениях полов, об общественно приемлемых и безопасных формах поведения в различных ситуациях.

Ребенок может избежать беды, если будет знать, что именно ему делать, когда он окажется в опасной ситуации. Твердо сказать «нет», рассказать тому, кто в состоянии реально помочь, - эти жизненно важные навыки следует динамично прививать ему в целях использования в любой ситуации, угрожающей его безопасности. Если дети хорошо знают, как устроено их тело, понимают, что оно принадлежит только им, то они не позволяют прикасаться к себе никому, кроме тех людей, которые не злоупотребляют их доверием.

На этапе первичной профилактики в школах и других детских учреждениях необходимо проводить разъяснительные беседы, направленные на выработку у детей стратегии деятельности в угрожающих жизни ситуациях, тренинги по формированию навыков безопасного поведения. Большое внимание должно уделяться предупреждению противоправных действий окружающих. Важное место в профилактике насилия занимает деятельность по предупреждению ситуаций насилия. Следует обучать детей и подростков безопасному поведению, усиливать возможности их самозащиты, снимать комплексы неполноценности как основу виктимного поведения [Михайлина М.Ю.].

**Цель:** повышение информированности детей о формах недопустимого обращения с ними.

**Задачи:**

- формирование у детей знаний о видах и формах жестокого обращения, представлений в отношении преступлений против личности,
- обучение детей распознаванию опасных ситуаций, отличию социально опасных ситуаций от факторов неожиданности,
- расширение социально-психологической компетентности, в том числе навыков безопасного поведения в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками.

Квест-игра - это универсальная игровая технология, направленная на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности, создающая благоприятные условия для активизации у детей интереса к познавательной деятельности и стремления с увлечением решать проблемные задачи. Кроме того, формат игры пробуждает командный дух, стимулирует гибкость поведения детей, поиск неординарных решений, желание взаимодействовать как друг с другом, так и со взрослыми.

**Психологические задачи квест-игры:**

- снять барьеры общения, улучшить коммуникативные навыки;
- сформировать навыки командной работы;
- повысить самооценку и взаимную оценку друг друга, за счет более полного проявления личностных качеств;
- получить опыт совместной работы на общую цель;
- помочь детям усвоить новые знания и закрепить ранее полученные.

В процессе работы с детьми в тематических зонах педагог создает условия для целенаправленной, поисковой и познавательной активности, в результате чего у ребенка возникает потребность прийти к завершению задания.

**Сферы ответственности, основные права и обязанности к организаторам мероприятия.** Требования к специалистам, реализующим программу: педагоги образовательных учреждений, специалисты ППМС-центров, учреждений дополнительного образования, имеющие необходимое профессиональное образование по профилю работы, обладающие опытом проведения занятий с детьми младшего школьного возраста с использованием интерактивных технологий. Компетентность специалиста, реализующего программу, включает представление о планируемых результатах данной программы, умение проектировать зону ближайшего развития ребенка, обеспечивать эмоционально-комфортную образовательную среду.

Для проведения занятия специалист должен знать:

- Организации, куда можно обратиться для защиты ребенка (органы внутренних дел, здравоохранения, органы опеки и попечительства по месту фактического проживания ребенка, общественные правозащитные организации).
- Учреждения оказывающие психологическую помощь детям (ППМС-Центры), номера «Телефонов Доверия».
- Последовательность своих действий в случае выявления фактов жестокости и насилия.
- Признаки, характерные для различных видов насилия, в том числе физические повреждения и поведенческие отклонения.
- Маркеры поведения родителей (законных представителей), позволяющие распознать жестокое обращение по отношению к ребенку.
- Последствия жестокого обращения, насилия: психологические, эмоциональные, интеллектуальные, поведенческие и пр.

– Правила организации общения, установления контакта, уметь внимательно выслушать ребенка, независимо от того подтверждает или отрицает он жестокое обращение.

– Уметь составлять профессионально грамотные рекомендации, предоставлять детям информацию о формах недопустимого обращения с ними.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 2-4 классов с нормотипичным развитием.

**Время проведения:** до 1.30 часов в соответствии с СанПин 2.4.2.28.21-10 (приложение 4).

В ходе проведения квест-игры игроки проходят следующие этапы:

1. Получение карты островов с набором заданий для выполнения.

2. Прохождения испытаний на каждой локации:

- Остров личных границ;
- Остров жизненных ценностей;
- Остров информационной безопасности;
- Остров взаимопомощи.

Каждая локация имеет свою структуру: информационную часть, задания для выполнения в группе, завершающий этап.

3. За выполненные задания команды получают подсказку, которая им понадобится на завершающем этапе Острова Дружбы для решения общей задачи.

**Варианты перехода в тематическую зону:**

1. «Паровозик» - дети выстраиваются друг за другом, между ними находятся мячики, которые зажаты областью живота/спины, руки находятся друг друга на плечах.

2. При передвижении медленным шагом, 1 хлопок (педагог) – 1 раз подкинуть мяч вверх, 2 хлопка (педагог) – 1 раз ударить мячом об пол.

3. Лодочка – игрок переводит на противоположный берег всех членов команды по очереди, используя хулахуп.

**Требования к помещению:** лучше всего использовать большие пространства – спортивный или актовый зал. Допустимо проведение квеста как в пространстве одного класса, так и с использованием разных помещений под каждую локацию.

**Ожидаемые результаты:**

– расширены представления о различных видах угроз и формах недопустимого обращения с детьми;

– развит навык распознавания информационных угроз и способов защиты от них;

– актуализированы знания о личных границах и способах создания безопасного пространства;

– сформированы представления учащихся о культуре поведения со сверстниками и взрослыми.

### План проведения:

№	Локация	Цель	Содержания	Необходимый материалы/ оборудование
1	Остров информационной безопасности	Информирование о возможных угрозах и опасностях, при использовании сети Интернет	1. Беседа «Правила безопасного использования сети интернет» 2. «Шифр» 3. «5 отличий»	• Текст с зашифрованным сообщением • Ключ к шифру • Бумага и ручки (для расшифровки) • Иллюстрации с отличиями

2	Остров бесконфликтного общения	Развитие навыков бесконфликтного общения, толерантного отношения друг к другу	1. Беседа «Сила слова» 2. «Мешок хороших качеств» 3. «Лабиринт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ватман или большая доска</li> <li>• Маркеры или цветные карандаши</li> <li>• Изображение пустого мешка (можно нарисовать или распечатать)</li> <li>• Малярный скотч</li> <li>• Повязка/ маска для сна на глаза</li> </ul>
3	Остров жизненных ценностей	Актуализация представлений и знаний о жизненных ценностях	1. Беседа «Ценности нашей жизни» 2. «Ассоциации» 3. «Ребус» 4. «Загадка-пазл»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор картинок (количество картинок зависит от количества участников и желаемой сложности игры)</li> <li>• Бумага и ручки (для записи ответов)</li> <li>• Набор ребусов (можно нарисовать или распечатать)</li> <li>• Разрезанные части загадки</li> </ul>
4	Остров личных границ	Расширить знания о личных границах и способах их защиты	1. Беседа «Личная неприкосновенность» 2. «Зеленая/ Красная зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор надписей (Зелена зона, Красная зона, предложенных фраз)</li> <li>• Доска или парта</li> </ul>
5	Остров дружбы	Сплочение детского коллектива	1. «Миссия невыполнима» 2. «Отгадай фразу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Резинка или растяжка «сыр»</li> <li>• Доска, магниты, маркер</li> </ul>

### Ход квест-игры

**Ведущий:** Ребята, наше мероприятие пройдет в необычной форме, в форме квеста «Путешествия по островам личной безопасности». Для начала я попрошу вас разбиться на команды. *(Дети делятся на 3 команды)*

К нам приехали гости с разных островов. Они предлагают нам отправиться в путешествие по Островам личной безопасности.

Персонаж: «Привет ребята! Вы готовы отправиться в путешествие? (ДААА). Тогда...Вперед!»



Ведущий показывает детям карточки с иллюстрациями, изображающими персонажей (забияка, клоун Кнопка, мудрец). Затем дети тянут наугад 1 картинку с человечком для того, чтобы определить сопровождающего в путешествии.

Перед началом каждая команда определяет название и девиз, и получает маршрутную карту (см. приложение 1), знакомится с правилами квеста.

**Ведущий:** Каждая команда отправляется на поиски подсказок. Для этого на каждом острове вам необходимо выполнить задания и собрать шарики, соответствующие цвету указателей (красный, синий, зеленый) на карте, которая находится у ваших сопровождающих.

### Инструкция участникам квеста

#### Правило 1.

Вкладывайте в выполнение заданий всю вашу энергию и креативность!  
У вас всё получится, двигайтесь дальше вместе и побеждайте!

#### Правило 2.

На выполнение заданий каждого острова у вас 7-10 минут.  
Не старайтесь экономить время – лишних баллов оно не принесёт.

#### Правило 3.

Если вы растерялись и не знаете, куда двигаться дальше, или как правильно выполнить задание, спросите у помощников игры.

#### Правило 4.

С организаторами не спорят!

#### Правило 5.

Не консультируйтесь с членами других команд, у каждой команды своя задача!  
Желаем успехов!

### Остров информационной безопасности

**Цель** – Информирование о возможных угрозах и опасностях, при использовании сети Интернет.

*Персонаж:* Ну что ребята, займёмся исследованиями? Тогда начинаем наше путешествие по островам! Давайте взглянем на карту, куда же нам нужно отправиться?

Остров, который мы будем исследовать, это остров информационной безопасности. На нем каждый пользуется гаджетами и, естественно, сетью интернет. Но знаете ли вы, какие опасности нас могут подстерегать и как не попасться на удочку мошенников? *(ответы детей)*

Возможные варианты ответов:

– Хакеры, недостоверная информация, вирусы, мошенники, спам, реклама и др.



- Возможность столкнуться с хищением персональной информации или подвергнуться атаке вредоносных программ.
- Жесткое обращение в онлайн-пространстве, которое может включать в себя оскорбления, угрозы, распространение компрометирующей информации, преследование.
- Мошенники могут попытаться обманом получить деньги, личную информацию или заставить его сделать что-то неблагоприятное.

**Беседа «Правила безопасного использования сети интернет».**

Основное правило безопасности, которое мы должны выучить - в любой непонятной ситуации нужно посоветоваться с взрослым, которому мы доверяем.

- Не добавлять незнакомых людей в друзья, ведь часто мошенники заводят в социальных сетях странички «сверстников», добавляются в друзья и вступают с нами в переписку. За фотографией на аватарке может скрываться мошенник, и, если он узнает, когда родителей не будет дома, из квартиры могут пропасть ценные вещи или произойти другие неприятности.
- Не скачивать программы с сомнительных сайтов. Скачав программу с первого попавшегося ресурса, можно легко поймать вирус, из-за которого не только сломается техника, но и окажутся у злоумышленников номера банковских карт родителей.
- Перепроверять сообщения о помощи от друзей и родственников. Иногда мошенники взламывают аккаунты в соцсетях и рассылают всем друзьям сообщения с просьбой перевести деньги. Не надо торопиться с помощью, лучше связаться по телефону с человеком, со странички которого пришло сообщение, чтобы самому узнать, нужны другу деньги или нет.

*Персонаж:* Три правила я для Вас зашифровал, попробуйте их расшифровать. (раздает бланки с шифром и дешифратором)

**Задание 1 «Шифр»**

*Инструкция:* Участникам необходимо с помощью ключа к шифру разгадать фразу, которая содержит правила безопасного использования сети интернет. (см. приложение 2)

**Зашифрованные послания:**

15 6 17 6 18 6 5 1 3 1 11 15 10 12 16 14 21 19 3 16 10 13 10 25 15 29 6 5 1 15 15 29 6

**(Не передавай никому свои личные данные)**

15 6 17 18 16 23 16 5 17 16 15 6 9 15 1 12 16 14 21 14 19 19 29 13 12 1 14

**(Не проходи по незнакомым ссылкам)**

16 6 16 20 3 6 25 1 11 15 1 15 6 9 15 1 12 16 14 29 6 15 16 14 6 18 1

**(Не отвечай на незнакомые номера)**

**Ключ к шифру**

<b>А</b>	1	<b>З</b>	9	<b>П</b>	17	<b>Ч</b>	25	<b>Я</b>	33
<b>Б</b>	2	<b>И</b>	10	<b>Р</b>	18	<b>Ш</b>	26		
<b>В</b>	3	<b>Й</b>	11	<b>С</b>	19	<b>Щ</b>	27		
<b>Г</b>	4	<b>К</b>	12	<b>Т</b>	20	<b>Ъ</b>	28		
<b>Д</b>	5	<b>Л</b>	13	<b>У</b>	21	<b>Ы</b>	29		
<b>Е</b>	6	<b>М</b>	14	<b>Ф</b>	22	<b>Ь</b>	30		
<b>Ё</b>	7	<b>Н</b>	15	<b>Х</b>	23	<b>Э</b>	31		
<b>Ж</b>	8	<b>О</b>	16	<b>Ц</b>	24	<b>Ю</b>	32		

## Задание 2 «5 отличий»

*Инструкция:* Участникам предстоит внимательно рассмотреть картинки и найти на каждой по 5 отличий. Участники могут работать в составе группы или индивидуально. (см. приложение 3)



*Завершение:* После того как команда выполнила все задания, участники получают подсказку для последнего задания.

### Остров бесконфликтного общения

**Цель** - Развитие навыков бесконфликтного общения, толерантного отношения друг к другу.

*Персонаж:* Давайте взглянем на карту, какой же следующий остров мы будем исследовать?

На карте я вижу остров взаимопомощи! Тут, вы можете, научиться быть отзывчивыми и помогать друг другу. Бывает, когда ты искренне хочешь помочь другу или взрослому, а бывают ситуации, в которых просят помочь, а ты не хочешь или не можешь. И тогда важно знать, как сказать «нет» в таких ситуациях.

#### Беседа «Сила слова».

Вместе с детьми обсуждается, как сказанные слова могут повлиять на ситуацию или жизнь в целом. Делается вывод, что слова могут как подарить счастье и радость человеку, так и больно ранить, обидеть его, поэтому со словами нужно быть очень осторожным (поговорка «Слово не воробей, вылетит — не поймаешь»). Кроме того, за свои сказанные слова человек несет ответственность (например, за обещание, данное другому), и это тоже важно помнить. Дети приводят примеры из жизни, когда их слово проявило свою силу: созидательную или разрушительную.

Есть ситуации, при которых важно быть более резким, не бояться сказать, что думаешь или обидеть. Не следует подчиняться каждому взрослому только из-за того, что тот старше и вправе требовать послушания. Иногда это может быть опасно и привести к беде. Личная неприкосновенность является правом каждого человека. Нужно уметь/научиться твердо говорить «нет» в случае любого посягательства на его неприкосновенность.

– Говорите «нет» громко и четко, если вас пытаются трогать без вашего разрешения.

– Не стесняйтесь отказываться от объятий или поцелуев, если вы этого не хотите.

- Не бойтесь сказать «нет» взрослому, даже если он старше и кажется значительным.
- Расскажи о проблеме взрослому, которому ты доверяешь. Это могут быть родители, учителя или кто-то еще.
- Помнить:
- Ты праве говоришь «нет», если тебе некомфортно.
- Твое тело – это твоя личная территория.
- Не стесняйся говорить о своих проблемах, взрослому, которому ты доверяешь.

### **Задание 1 «Мешок хороших качеств»**

*Инструкция:* На доске рисуется или вывешивается ватман с изображением большого пустого мешка. Сопровождающий сообщает детям, что это «мешок хороших качеств» человека, который им сейчас предстоит «заполнить», читает детям описание разных качеств человека, а дети должны отгадать, что это за качество, а затем «поместить» его в «Мешок хороших качеств» (ведущий «вписывает» это качество в «мешок»). Каждая команда «наполняет свой мешок».

Описания «хороших качеств» могут быть следующими:

- человек, который относится к другим хорошо, помогает (добрый или отзывчивый);
- человек, который не любит ссор, со всеми живет мирно (миролюбивый);
- человек, который любит трудиться (трудолюбивый);
- человек, который умеет держать слово и выполнять свои обязанности (ответственный);
- человек, который умеет говорить ласковые, добрые слова (ласковый);
- человек, который по-дружески относится к людям (дружелюбный);
- человек, который не хвастается своими достижениями (скромный);
- человек, который не врет и не обманывает (честный);
- человек, который всегда в хорошем настроении и с чувством юмора (веселый);
- человек, который не боится и не трусит (смелый);
- человек, который готов поделиться, отдать то, что у него есть (щедрый);
- человек, который не держит долго зла на людей (умеющий прощать) и др.

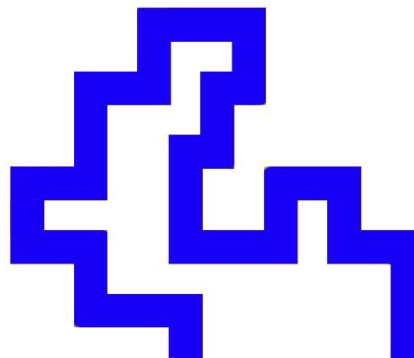
### **Задание 2 «Лабиринт»**

*Инструкция:* Ведущий рассказывает детям правила игры: «Сейчас мы будем проходить лабиринт. (Лабиринт размещается на полу при помощи малярного скотча. Лабиринт может быть простым или сложным, в зависимости от возраста и опыта детей) Один из вас будет идти с завязанными глазами, а остальные будут ему подсказывать дорогу с помощью слов. Говорить нужно по очереди, каждый человек – одно слово».

Ведущий предлагает детям выбрать команды, которые будут использоваться в игре. Пример: «шаг», «вперед», «влево», «вправо», «назад», «один» (сделать один шаг), «поворот».



Легкий вариант



Сложный вариант

*Завершение:* После того как команда выполнила все задания, команда получает подсказку для последнего задания.

### **Остров жизненных ценностей**

**Цель** – Актуализация представлений и знаний о жизненных ценностях.

*Персонаж:* И следующий остров на который мы с вами отправимся, это остров ценностей!

На этом острове вы можете понять, что такое ценность и исследовать какие жизненные ценности бывают, какие жизненные ценности имеются у вас.

#### Беседа «Ценности нашей жизни».

Ценность – это то, что мы считаем важным, значимым и ценным в нашей жизни.

Виды:

– Материальные ценности: предметы, которые приносят удовольствия или пользу.

*Например, велосипед, телефон, вкусная еда.*

– Нематериальные ценности: понятия, которые невозможно измерить. *Например, имя, любовь, дружба, семья, здоровье, образование, свобода, честность, доброта.*

Важность ценностей для жизни. Ценности:

- показывают нам направление в жизни, позволяют определить цели и приоритеты;
- дают нам силы для достижения целей и преодоления ограничений;
- придают нашей жизни смысл и делают ее более достойной и счастливой;
- помогают отличить добро от зла и принимать правильные решения;
- помогают оценить правильность поступка.

Помните, что ценности могут меняться со временем и под влиянием разных жизненных событий. Важно всегда задавать себе вопрос, что для вас действительно ценно и жить в соответствии с этим.

### **Задание 1 «Ассоциации»**

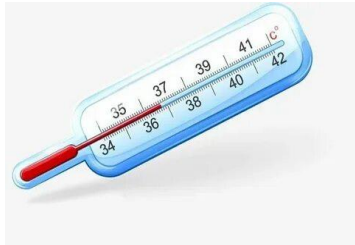
*Инструкция:* Участникам предстоит угадать слово, которое зашифровано в трех картинках ассоциациях. (см. приложение 4)

*Картинки ассоциации:*



7 Я

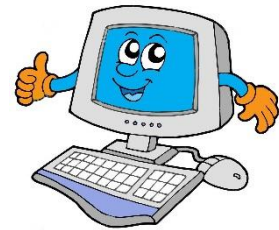
Ответ: семья



Ответ: здоровье



Ответ: дружба



Ответ: знания

### Задание 2 «Ребус»

Инструкция: Участникам предстоит угадать слово, которое зашифровано в картинках-ребусах. (см. приложение 5)



Ответ: успех



Ответ: оптимизм



Ответ: уважение

### Задание 3 «Загадка - пазл»

*Инструкция:* Участникам необходимо собрать пазл и отгадать загадку.

*Загадка:* Я есть у каждого, но я у всех разная. Я могу быть длинной или короткой, счастливой или грустной. (см. приложение 6)

Ответ: жизнь.

*Завершение:* После того как команда выполнила все задания, участники получают подсказку для последнего задания.

### Остров личных границ

**Цель** - Расширить знания о личных границах и способах их защиты.

*Персонаж:* Теперь вам предстоит исследовать остров личных границ. На этом острове вы сможете понять, что такое личная неприкосновенность.

#### Беседа «Личная неприкосновенность».

Личные границы — набор правил, которые помогают установить безопасные пределы поведения окружающих. Границы сохраняют психическое здоровье и показывают, какие действия в отношении себя мы не готовы принять.

Что такое личная неприкосновенность? Это право каждого человека решать, кто может его трогать, а кто нет.

Виды прикосновений:

Хорошие прикосновения: это объятия от тех, кого ты любишь, когда тебя нежно гладят по голове. Они несут радость и тепло.

Плохие прикосновения: это прикосновения, которые вызывают боль или оставляют неприятные воспоминания. От них хочется избавиться, и они могут ранить.

Смущающие прикосновения: это прикосновения, которые вызывают чувство неловкости, неудобства, тревогу. Это может быть слишком сильная щекотка, прикосновения незнакомых людей или тайные прикосновения к интимным частям тела.

#### *Алгоритм «Три шага»*

Если малознакомый человек нарушит ваше личное пространство, вы действуете по алгоритму «Три шага»:

##### Шаг первый

Если возникает ситуация, когда нарушается ваше личное пространство, вы можете почувствовать и понять:

- что ситуация является некомфортной или опасной;
- что личное пространство нарушено без разрешения;
- что вам не нравится ситуация, в которой вы находитесь, и вы хотите прекратить то, что происходит.

##### Шаг второй

Вы должны попытаться сами остановить некомфортную или опасную ситуацию, сделав что-либо. Вы должны сказать себе: «Стоп! Мне некомфортно».

- Вы можете подумать, что бояться - это стыдно. «Зачем мне бояться и говорить о некомфортной ситуации родителям, учителям или друзьям? Лучше я промолчу и буду сильным в глазах взрослых и детей».

- Вы можете испытывать страх быть непонятым. «Если я расскажу о чем-то неправильном своим друзьям, надо мною будут смеяться».

Помните! Бояться – это нормально, так же как рассказать о том, что твои границы нарушаются.

##### Шаг третий

Если вы сами не можете справиться с ситуацией, вы должны обратиться за помощью. В первую очередь — к родителям. Если их рядом нет, то к взрослым людям, которые могут помочь. Это учителя, медицинские работники, полицейские.

Если некомфортная ситуация возникла на улице и рядом с вами нет взрослых, к которым можно обратиться за помощью, можно зайти в любой большой магазин, в аптеку или на почту и обратиться за помощью. Нужно говорить: «Мне страшно, помогите мне пожалуйста, позвоните моим родителям», до тех пор, пока кто-либо из взрослых не поможет вам и не позвонит родителям.

### **Задание 1 «Зеленая, Красная зоны»**

*Инструкция:* Участникам предстоит определить, какие выражения можно применять по отношению к детям, и добавить их в зеленую зону. Определить, какие выражения нельзя применять по отношению к детям, и добавить в красную зону.

«Зеленая зона»

- Разговаривать с ребенком спокойно и уважительно.
- Объяснять правила и последствия их нарушений.
- Хвалить и поощрять за хорошее поведение.
- Обнимать и целовать ребенка, если он сам этого хочет.
- Учить детей правилам безопасности.
- Следить за гигиеной ребенка.

«Красная зона»

- Люди, которые меня больше всего любят, - это те, которые меня бьют.
- У меня есть право бить других членов семьи.
- Я могу применять физическое насилие, когда другие методы воздействия не действуют.
- Шлепать, бить, пинать, трясти, толкать, щипать ребенка.
- Кричать, унижать, оскорблять ребенка.
- Игнорировать ребенка, отказываться от общения с ним.
- Оставляет ребенка без присмотра, создавая для него опасность.
- Не обеспечивать питание, одежду, жилье, специальную помощь.

*Завершение:* После того как команда выполнила все задания, участники получают подсказку для последнего задания.

### **Завершающий этап «Остров дружбы»**

**Цель** – Сплочение детского коллектива.

#### **Задание 1 «Миссия невыполнима»**

*Подготовка:* резинку обмотать между двумя предметами (участниками) для создания барьера, но оставить зазор, чтобы участник смог пролезть, не задев резинку.

*Инструкция:* Задача команды пролезть в зазор резинки не задев его. Каждый участник проходит по очереди. Команда может взаимодействовать, для того что бы обсудить какой зазор можно выбрать.

*Ведущий:* Ребята, вы попали на «Остров дружбы», как вы думаете почему он так называется? (*ответы ребят*)

Остров дружбы так называется, потому что вы ребята должны объединить свои подсказки и совместными усилиями выполнить последнее задание.



## Задание 2 «Отгадай фразу»

*Инструкция:* Каждой команде необходимо с помощью подсказок, собранных на каждом острове, разгадать слово и составить общую фразу – лозунг игры.

1 команде собрал подсказки, находящиеся в воздушных шарах:

- Цветы жизни
- Их приносит аист
- Человек в период детства
- За ними будущее

Ответ - слово «Дети»

2 команда собрал подсказки:

- Золото
- Клад
- Самое важным в нашей жизни
- Есть духовные и материальные

Ответ - Слово «Ценность»

3 команда собрал подсказки:

- У каждого она одна
- Это бесценный дар
- Все боятся ее потерять
- ...не поле перейти

Ответ - Слово «Жизнь»

Дети вписывают отгаданные слова в клетки задания.

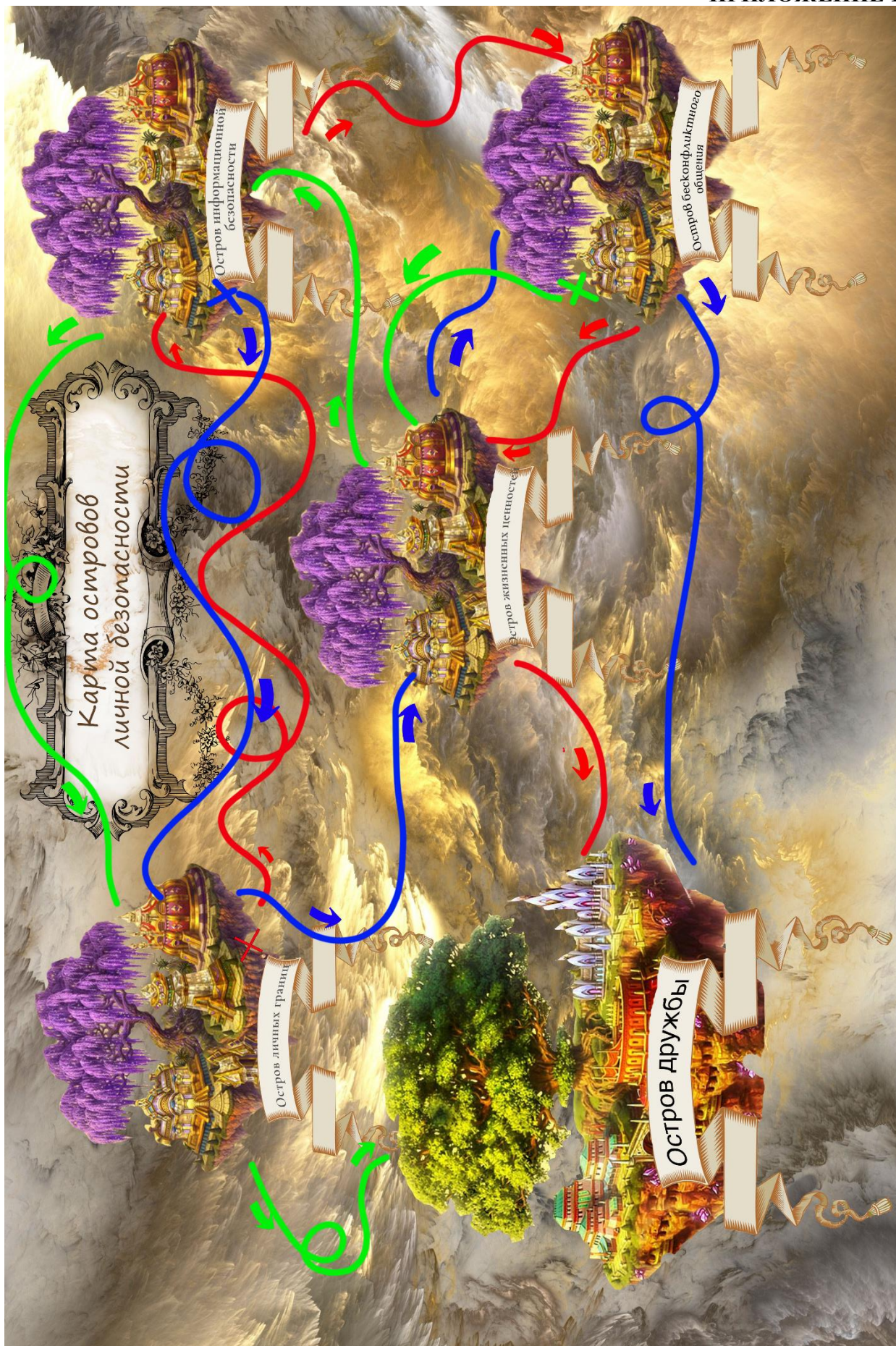


*Ведущий:* теперь ваша задача собрать фразу и громко хором ее произнести, что у нас получилось, раз, два, три... (*Дети - ценность жизни*)

*Ведущий:* Ребята, сегодня мы с вами узнали очень важную информацию о том, как важно обращаться за помощью, говорить «нет» в ситуациях, которые вас пугают или кажутся неправильным. Каждый ребенок имеет право на безопасную и счастливую жизнь. Никто не имеет права причинять детям боль, обижать или угрожать.

Помните, что вы не одиноки! Если вы столкнулись с проблемами или у вас есть вопросы, всегда обращайтесь к родителям, учителям или другим взрослым людям, которым вы доверяете.





**Зашифрованные послания:**

15 6 17 6 18 6 5 1 3 1 11 15 10 12 16 14 21 19 3 16 10 13 10 25 15 29 6 5 1 15 15 29 6

15 6 17 18 16 23 16 5 17 16 15 6 9 15 1 12 16 14 21 14 19 19 29 13 12 1 14

16 6 16 20 3 6 25 1 11 15 1 15 6 9 15 1 12 16 14 29 6 15 16 14 6 18 1

**Ключ к шифру**

<b>А</b>	1	<b>З</b>	9	<b>П</b>	17	<b>Ч</b>	25	<b>Я</b>	33
<b>Б</b>	2	<b>И</b>	10	<b>Р</b>	18	<b>Ш</b>	26		
<b>В</b>	3	<b>Й</b>	11	<b>С</b>	19	<b>Щ</b>	27		
<b>Г</b>	4	<b>К</b>	12	<b>Т</b>	20	<b>Ъ</b>	28		
<b>Д</b>	5	<b>Л</b>	13	<b>У</b>	21	<b>Ы</b>	29		
<b>Е</b>	6	<b>М</b>	14	<b>Ф</b>	22	<b>Ь</b>	30		
<b>Ё</b>	7	<b>Н</b>	15	<b>Х</b>	23	<b>Э</b>	31		
<b>Ж</b>	8	<b>О</b>	16	<b>Ц</b>	24	<b>Ю</b>	32		





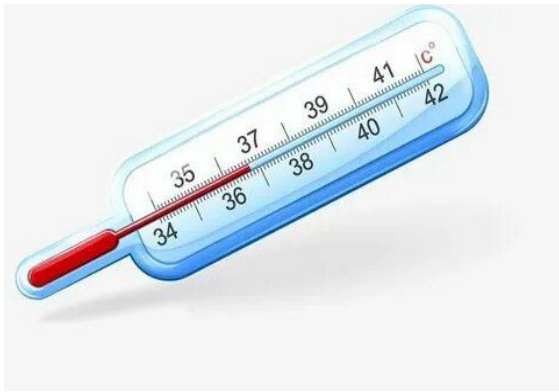


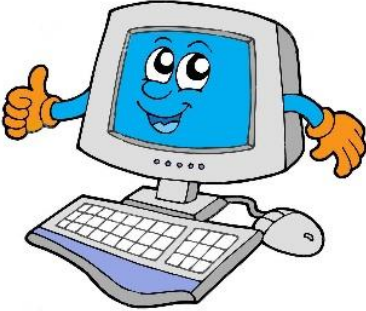






7 Я







~~З~~ ПЕХ





