



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

18.02.2025

№ 258

г. Мурманск

О внедрении стандарта «Сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм воспитания по завершении попечительства»

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», с учетом письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 07-649 «О предоставлении информации» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Внедрить на территории Мурманской области прилагаемый стандарт «Сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм воспитания по завершении попечительства».

2. Руководителям подведомственных Министерству образования и науки Мурманской области организаций применить прилагаемый стандарт «Сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм воспитания по завершении попечительства» в деятельности по оказанию консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи детям и лицам, завершившим пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или в семье попечителя в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации.

3. Рекомендовать уполномоченным органам местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов Мурманской области руководствоваться прилагаемым стандартом «Сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм воспитания по завершении попечительства» в деятельности по оказанию консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи

детям и лицам, завершившим пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или в семье попечителя в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Паражинскене Ю.А.

Министр



Д.Н. Кузнецова

Приложение
к приказу Министерства образования
и науки Мурманской области
от _____ № _____

Стандарт
**«Сопровождение выпускников организаций для детей-сирот
и семейных форм воспитания по завершении попечительства»**

Область применения

Настоящий стандарт рекомендуется для применения юридическими лицами, независимо от их организационно-правовой формы, осуществляющими деятельность по оказанию консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи детям и лицам, завершившим пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – организация для детей-сирот), или в семье попечителя в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации.

Настоящий стандарт устанавливает порядок и условия организации и осуществления указанной деятельности следующим лицам:

- детям-сиротам;
- детям, оставшимся без попечения родителей;
- лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет;
- лицам, в возрасте от 18 до 23 лет, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

1. Правовая основа стандарта

Правовую основу деятельности по сопровождению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, составляет ряд нормативных правовых актов Российской Федерации.

Федеральные законы:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая);
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Жилищный кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 12 декабря 2023 г. № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1994 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».

Подзаконные нормативные правовые акты:

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2017 г. № 1117 «Об утверждении норм и Правил обеспечения за счет средств федерального бюджета бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по

очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по образовательным программам основного общего, среднего общего образования за счет средств федерального бюджета, а также норм и Правил обеспечения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, в которых они обучались и воспитывались за счет средств федерального бюджета, выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучавшихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета, - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, за счет средств организаций, в которых они обучались и воспитывались, бесплатным комплектом одежды, обуви, мягким инвентарем и оборудованием»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» (вместе с «Правилами подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах», «Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Правилами заключения договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного», «Правилами создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка (детей) в приемной семье», «Правилами осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей», «Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных»);

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2010 г. № 927 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан» (вместе с «Правилами подбора, учета и подготовки

граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан», «Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями», «Правилами заключения договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении совершеннолетнего недееспособного или не полностью дееспособного гражданина», «Правилами осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни совершеннолетних недееспособных граждан, соблюдения опекунами прав и законных интересов совершеннолетних недееспособных граждан, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан», «Правилами ведения личных дел совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан»).

2. Термины и определения

Для целей настоящего стандарта применяются следующие термины и определения:

выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – лица в возрасте до 23 лет, которые были помещены под надзор в организации для детей-сирот на полное государственное обеспечение и завершили свое пребывание в данной организации в связи с поступлением на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по основным профессиональным образовательным программам или основным программам профессионального обучения до достижения совершеннолетия либо в связи с достижением совершеннолетия либо в связи с приобретением дееспособности в полном объеме (вступление в брак или эмансипация) в соответствии с пунктом 2 статьи 21 или со статьей 27 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – выпускники);

выпускники семейных форм устройства детей на воспитание – лица в возрасте до 23 лет, которые были переданы под опеку или попечительство, в приемную или патронатную семью, и попечительство в отношении которых прекращено по достижении ими совершеннолетия либо в связи с приобретением дееспособности в полном объеме до достижения возраста 18 лет (вступление в брак или эмансипация) в соответствии с пунктом 2 статьи 21 или со статьей 27 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – выпускники);

лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых в период

их обучения по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих умерли оба родителя или единственный родитель;

сопровождение – система мер консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи и содействия, направленных на выявление и устранение причин, условий и последствий трудной жизненной ситуации и социальной дезадаптации выпускников, включая регулярное взаимодействие с выпускником специалиста по сопровождению по месту проживания, обучения, трудоустройства, в том числе с использованием информационных

организация, осуществляющая сопровождение выпускников – организация, уполномоченная исполнительным органом субъектов Российской Федерации, органом местного самоуправления для осуществления деятельности по сопровождению выпускников;

специалист по сопровождению – специалист организации, осуществляющей деятельность по сопровождению выпускников, регулярно взаимодействующий с выпускником по месту проживания, обучения, трудоустройства, в том числе с использованием информационных технологий;

социальная адаптация – включение личности в социальную среду через обретение социального статуса и места в социальной структуре общества;

социальная дезадаптация – частичная или полная утрата способности к социальной адаптации, неспособность человека поддерживать стабильные социальные отношения, справляться с проблемами и приспосабливаться к меняющейся среде;

жизненная ситуация – совокупность обстоятельств во всех сферах жизни, которые влияют на жизнеустройство в целом, в настоящем и в будущем;

самостоятельная жизнь – деятельность человека во всей совокупности ее проявлений, осуществляемая без посторонней помощи, собственными силами.

3. Получатели сопровождения

- 3.1. Выпускники организаций для детей-сирот.
- 3.2. Выпускники семейных форм устройства на воспитание.
- 3.3. Лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

4. Организации, осуществляющие сопровождение выпускников

- 4.1. Сопровождение выпускников могут осуществлять:
- организации для детей-сирот;
 - центры социальной помощи семье и детям;
 - комплексные центры социального обслуживания населения;
 - негосударственные некоммерческие, в том числе общественные и религиозные, организации, благотворительные фонды;
 - иные организации, оказывающие выпускникам консультативную, психологическую, педагогическую, юридическую, социальную и иную помощь.

4.2. Организации, осуществляющие сопровождение выпускников, должны иметь организационные, кадровые, технические возможности в пределах территории соответствующего муниципального образования либо нескольких муниципальных образований.

Организации должны обеспечивать, в том числе:

- возможность обучения и повышения квалификации специалистов, осуществляющих сопровождение выпускников, по вопросам правовой, финансовой, психолого-педагогической, социальной грамотности, медиации, выхода из кризисных ситуаций и т.д.;
- взаимодействие с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными, организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами – добровольцами (волонтерами) в целях реализации мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства и совершенствование организации деятельности по обеспечению сопровождения выпускников в случае оказания им медицинской помощи, развитию и социальной адаптации, подготовке к самостоятельной жизни и оказанию юридической помощи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5. Содержание деятельности по сопровождению выпускников

5.1. Сопровождение осуществляется с целью социальной адаптации выпускников в самостоятельной жизни.

5.2. Задачи деятельности по сопровождению выпускников:

- содействие в закреплении навыков адаптации в обществе, обеспечении физического, психического, нравственного и духовного развития;
- содействие в получении образования;
- содействие в трудоустройстве;
- содействие в реализации и защите личных и имущественных прав;
- содействие в реализации и защите прав на жилое помещение;
- содействие в осуществлении обязанностей;
- содействие в организации досуга и отдыха, ведении здорового образа жизни.

5.3. Деятельность по сопровождению выпускников осуществляется на основе принципов:

- добровольности;
- безвозмездности;
- доступности;
- содействия;
- индивидуальности;
- самореализации;
- роста самостоятельности;
- устойчивого развития.

5.4. Сопровождение осуществляется в форме оказания педагогической, психологической, юридической, социальной, консультативной, а также иной помощи.

5.4.1. Педагогическая помощь предусматривает:

содействие росту самостоятельности выпускника, формированию компетенций, необходимых для социальной адаптации в самостоятельной жизни;

проведение просветительской работы для всестороннего развития выпускника;

содействие в поступлении в образовательные организации (информирование об образовательных организациях, помощь в выборе образовательной организации, помощь в сборе документов, необходимых для поступления, содействие в повышении уровня знаний, в подготовке к сдаче ЕГЭ, в том числе в поступлении на соответствующие подготовительные курсы);

содействие в получении профессионального образования, преодолении возникающих трудностей в обучении посещение по месту обучения (мотивация к успешной учебе; взаимодействие с педагогическими работниками профессиональной образовательной организации по вопросам социальной адаптации и обучения выпускника; мониторинг успеваемости и посещаемости; помощь при переходе на индивидуальный график обучения и

выполнении требований учебной программы, содействие в организации производственной практики, содействие в переводе в новое учебное заведение, оформлении академического отпуска и др.);

повышение гражданской ответственности и правовой культуры, организации продуктивной социально значимой деятельности выпускника;

содействие формированию у выпускника поведения, отвечающего принятым в обществе нормам морали, нравственности, духовно-нравственным ориентирам;

содействие в формировании представлений о культуре семейной жизни, ответственного отношения к родительству;

содействие в организации досуга и отдыха, привлечение к участию в мероприятиях, направленных на формирование позитивных интересов и увлечений выпускника (информирование о наличии секций, кружков, досуговых мероприятий; вовлечение в сферу дополнительного образования, активные формы отдыха; побуждение к участию в общественной жизни профессиональной образовательной организации, населенного пункта и др.);

оказание педагогической поддержки;

содействие информационной грамотности выпускника, освоению им информационно-коммуникационных технологий, правил этического и безопасного Интернета;

содействие получению навыков финансовой грамотности, защиты от финансовой зависимости, оценки последствий неразумного финансового заимствования, включая риски привлечение к административной и уголовной ответственности.

5.4.2. Социальная помощь предусматривает:

оказание содействия в получении социальных услуг, предусмотренных законодательством Российской Федерации о социальном обслуживании;

содействие в оформлении или переоформлении документов, оказание помощи в восстановлении утерянных документов, в том числе подтверждающих статус лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

содействие в решении вопросов, связанных с реализацией прав и обязанностей (получение алиментов, установление отцовства, оформление наследства, перевод на неполный рабочий день при нахождении в отпуске по уходу за ребенком (с сохранением всех выплаты др.);

содействие в получении установленных законодательством льгот и социальных выплат;

информирование о сборе, предоставлении необходимых документов (при вступлении в брак, при рождении ребенка, при первичном трудоустройстве, на погребение, пособие на ребенка до 3-х лет и др.);

содействие в поиске работы и трудоустройстве (информирование о ситуации на рынке труда, помощь в поиске вакансий, в поступлении на курсы

дополнительной профессиональной подготовки, посещения семинаров в центре занятости и др.);

содействие выпускнику в выборе сфер предпринимательской или самозанятой деятельности;

консультирование выпускника по социально-правовым вопросам;

содействие формированию значимых социальных контактов;

мониторинг жизненной ситуации выпускников;

содействие в получении жилья, организации его ремонта и обустройства, в списании задолженности по коммунальным платежам;

содействие в решении вопросов оплаты жилья и коммунальных услуг: снятие показаний счетчиков; заполнение счетов и квитанций; внесение платежа из средств выпускника за жилищно-коммунальные услуги; оформление субсидий на оплату жилья; оказание помощи в обустройстве жилья на период учебы; отслеживание условий проживания, помощь в решении бытовых вопросов;

содействие в организации предоставления услуг предприятиями торговли, коммунально-бытового обслуживания, связи и другими организациями, оказывающими услуги населению в пределах административно-территориального района проживания;

организацию, при необходимости, сопровождаемого проживания;

предоставление при необходимости возможности временного проживания;

представительство в государственных органах и органах местного самоуправления муниципальных образований, организациях.

5.4.3. Психологическая помощь предусматривает:

осуществление социально-психологического обследования. Целью социально-психологического обследования выпускников является отслеживание процесса социально-психологической адаптации выпускников, выявление кризисных состояний, предупреждение дезадаптации. Методики обследования определяются организацией и должны соответствовать целям проведения обследования (приложение 1);

индивидуальное и групповое психологическое консультирование;

психологическую реабилитацию;

групповые формы работы с психологом (тренинги, мастер-классы, развивающие программы);

психологическое просвещение;

психопрофилактические мероприятия (лекции, семинары, вебинары).

Виды психологической помощи на разных уровнях сопровождения, определяемых пунктом 7.10 настоящего стандарта:

интенсивный уровень:

кризисное консультирование выпускников;

кризисное вмешательство, направленное на коррекцию состояния, вызванного психотравматическим событием (или кризисной ситуацией);

- психологическая поддержка в процессе преодоления ненормативного кризиса, связанного с переходом в самостоятельную жизнь;
- консультирование, направленное на мобилизацию психологических ресурсов;
- поддерживающий уровень:
 - тренинги, направленные на активизацию личностных ресурсов и ресурсов окружения;
 - мотивационные тренинги;
 - психологическое просвещение по актуальным для выпускников проблемам;
 - проведение программ психологической поддержки, направленной на интеграцию в образовательные организации, организации работодателей и другие социальные институты;
 - ведение программ по созданию поддерживающей сети для выпускников;
- мониторинговый (базовый) уровень:
 - мониторинг субъективного благополучия выпускников, их социально-психологической адаптации;
 - психологическое просвещение по актуальным для выпускников проблемам.

5.4.4. Юридическая помощь предусматривает:

- правовое консультирование выпускников по вопросам, касающимся прав и обязанностей в устной и письменной форме;
- содействие в составлении заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера для выпускников;
- разъяснение права на бесплатную юридическую помощь и поиск субъектов ее оказывающих;
- обращение и/или сопровождение на приём к юристу;
- представительство выпускника в судах;
- предупреждение вовлечения выпускника в противоправную деятельность;
- содействие в защите прав выпускника от финансового и иных видов мошенничества, включая кибермошенничество;
- обеспечение содействия в рамках банкротства физического лица;
- содействие в привлечении к уголовной ответственности виновных в физическом и психическом насилии, совершенном в отношении выпускников;
- защиту жилищных прав: оценка жилищной ситуации, разъяснение алгоритма реализации права, перечня документов для реализации права; подготовка правовых документов (заявление о включении в список на обеспечение жильем, заявление о признании факта невозможности проживания, заявление о предоставлении жилья после достижения 18 лет, иск в суд о предоставлении жилья, заявление в прокуратуру об обращении в суд в интересах сироты о предоставлении жилья; участие в судебных заседаниях по

устному ходатайству сироты в первой и апелляционной инстанции: изложение позиции, ссылка на доказательства, опровержение доводов уполномоченного органа, подача кассационной жалобы в случае проигрыша в первой и апелляционной инстанции.

6. Организация сопровождения выпускников

6.1. При организации сопровождения выпускников соблюдаются права и законные интересы выпускников, обеспечиваются государственные гарантии по их социальной поддержке, установленные законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

6.2. При организации сопровождения соблюдается конфиденциальность информации о выпускниках.

6.3. Сопровождение выпускников осуществляется в период по завершению пребывания в организации для детей-сирот или по завершении пребывания в семейной форме устройства на воспитание до достижения ими 23 лет. Сопровождение может быть продлено по отдельным формам помощи в случае наличия у выпускников трудной жизненной ситуации, социально опасного положения.

6.4. Для выпускников в возрасте до 18 лет, функции законных представителей которых осуществляют органы опеки и попечительства, сопровождение является обязательным.

6.5. Сопровождение осуществляется на основании письменного заявления выпускника по форме, согласно приложению № 2 и договора о сопровождении, который заключается между совершеннолетним выпускником и организацией, осуществляющей сопровождение, по форме, согласно приложению № 3. Договор о сопровождении в отношении несовершеннолетнего выпускника заключается между выпускником, органом опеки и попечительства и организацией, осуществляющей сопровождение.

6.6. Договор о сопровождении должен предусматривать права и обязанности сторон, срок его действия, условия и порядок расторжения, прекращения и другие условия, определённые сторонами.

Срок действия договора составляет 1 год, в случае, если в течение одного месяца до истечения срока его действия ни одна из сторон не заявит о прекращении. Договор считается продленным на каждый последующий год на аналогичных условиях до достижения выпускником 23 лет.

6.7. Сопровождение осуществляется в соответствии с индивидуальной программой (индивидуальным планом), которая составляется на основе анализа жизненной ситуации выпускника и в которой должны быть указаны сроки осуществления сопровождения и перечень мероприятий по сопровождению по форме, согласно приложению № 4.

Индивидуальная программа сопровождения утверждается организацией в срок не более чем 5 рабочих дней со дня приема заявления о сопровождении.

6.8. Сопровождение предусматривает:

установление обстоятельств в жизненной ситуации, способных вызвать социальную дезадаптацию, привести к трудной жизненной ситуации;

- определение способности выпускника справиться с жизненными задачами самостоятельно;
- оценку потребностей выпускника в помощи и составление на ее основе индивидуальной программы сопровождения с установлением необходимого уровня сопровождения;
- закрепление за выпускником специалиста по сопровождению, который взаимодействует с выпускником в объёмах и в сроки согласно индивидуальной программе сопровождения;
- оказание помощи и содействия выпускнику в соответствии с индивидуальной программой сопровождения;
- мониторинг социальной адаптации выпускника и эффективности предоставляемых ему социальных услуг и иной помощи.

6.9. Нуждаемость выпускника в сопровождении связана:

- с наличием обстоятельств в жизненной ситуации, способных вызвать социальную дезадаптацию, привести к трудной жизненной ситуации;
- со степенью способности выпускника справиться самостоятельно с решением жизненных задач;
- с сформированностью социальных навыков и компетенций, способствующих вхождению в социум, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающими, быть успешными в самостоятельной жизни.

Для определения нуждаемости выпускника в сопровождении применяются специальные инструменты по форме, согласно приложению № 5. Оценка нуждаемости в сопровождении проводится с определенной периодичностью, но не реже, чем один раз в полгода.

6.10. Уровни сопровождения выпускников.

6.10.1. интенсивный уровень устанавливается для выпускников, которые по результатам оценки жизненной ситуации имеют обстоятельства, вызывающие социальную дезадаптированность и нуждающиеся в активной помощи для решения задач социальной адаптации из-за низкой способности решить самостоятельно жизненные задачи;

6.10.2. поддерживающий уровень устанавливается для выпускников, которые по результатам оценки жизненной ситуации имеют обстоятельства, вызывающие социальную дезадаптированность, способных самостоятельно справиться с решением жизненных задач;

6.10.3. мониторинговый (базовый) уровень устанавливается с целью мониторинга социальной адаптации при отсутствии обстоятельств в жизненной ситуации выпускника, вызывающих социальную дезадаптированность.

6.11. Сопровождение на интенсивном и поддерживающем уровнях сопровождения предусматривает:

- оценку жизненной ситуации выпускника;
- постановку совместно с выпускником индивидуальных задач, направленных на устранение выявленных обстоятельств, которые ухудшают

или могут ухудшить условия его жизнедеятельности, вызвать трудную жизненную ситуацию;

- планирование совместно с выпускником мероприятий, необходимых для достижения конкретных позитивных изменений в определённый срок;
- осуществление специалистом по сопровождению и выпускником, мероприятий, необходимых для решения поставленных задач;
- анализ результативности мероприятий.

6.12. Переход на другой уровень сопровождения основывается на изменении обстоятельств в жизненной ситуации выпускника, способных вызвать социальную дезадаптацию, потребности выпускника в помощи для решения жизненных задач.

6.13. Переход с интенсивного уровня сопровождения на поддерживающий и мониторинговый уровни, а также с поддерживающего уровня на мониторинговый уровень сопровождения свидетельствует об эффективности сопровождения.

6.14. Формы и методы деятельности по сопровождению подбираются в зависимости от уровня готовности выпускника к самостоятельной жизни, его психологических особенностей, состояния здоровья, жизненной ситуации, уровня образования, наличия опыта самостоятельной жизнедеятельности.

6.14.1. Формы деятельности по сопровождению выпускников: индивидуальная, групповая, включая использование информационных технологий.

В индивидуальной работе предпочтительны:

- совместная деятельность специалиста по сопровождению и выпускника, направленная на решение задач социальной адаптации, позитивные изменения в жизненной ситуации выпускника, рост его самостоятельности;
- наставничество, осуществляемое на основе волонтерской деятельности;
- постинтернатный патронат, реализуемый на основе регионального законодательства.

В групповой работе предпочтителен выбор ее содержания на основе актуальных потребностей выпускников, интерактивные виды деятельности (социальное проектирование, исследовательская деятельности, тренинги, др.), реализация принципа «равный помогает равному» (ассоциации и клубы выпускников, группы выпускников в социальных сетях, Интернет-сообщества).

6.14.2. Методы деятельности по сопровождению выпускников:

- организационно-аналитические: информирование, постановка задач, планирование действий, оценка результата, анкетирование, обследование, биографический метод, самоанализ (рефлексия), наблюдение, мониторинг и др.;

□ практические: консультация, совет, показ, демонстрация, объяснение, активизация ресурсов, включение в совместную деятельность, тренинг, экскурсия, тематическая встреча, объединение (клуб) и др.

Методы, используемые при сопровождении, должны быть направлены на позитивные изменения в жизненной ситуации выпускника, создание условий для роста его самостоятельности и самореализации, учитывать развивающиеся способности несовершеннолетних и молодежи.

6.15. При выборе форм и методов деятельности по сопровождению учитываются национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности выпускника.

6.16. Основаниями для отказа в сопровождении являются:

□ отсутствие документов, подтверждающих принадлежность к категории выпускника;

□ достижение выпускником возраста 23 лет, кроме случаев обучения в образовательной организации по очной форме обучения, а также за исключением лиц из числа детей, завершивших пребывание в организации, для детей-сирот, имеющих инвалидность, чье пребывание в организации для детей-сирот может продлеваться на срок реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида;

□ отказ выпускника от заключения договора о сопровождении, за исключением несовершеннолетнего выпускника.

6.17. Основаниями для прекращения сопровождения являются:

□ изменения обстоятельств в жизненной ситуации выпускника, способных вызвать социальную дезадаптацию, а также способности выпускника справиться с жизненными задачами самостоятельно, свидетельствующие об отпадении необходимости продолжения сопровождения, что должно быть установлено в решении консилиума;

□ письменное заявление выпускника (его законного представителя) о расторжении договора о сопровождении;

□ нарушение выпускником условий, предусмотренных в договоре о сопровождении;

□ достижение выпускником возраста 23 лет, кроме случаев обучения в образовательной организации по очной форме обучения, а также за исключением выпускников, имеющих инвалидность, чье пребывание в организации для детей-сирот может продлеваться на срок реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида;

□ ликвидация (реорганизация) организации, предоставляющей сопровождение;

□ смерть выпускника;

□ решение суда о признании выпускника безвестно отсутствующим или умершим, недееспособным.

В отношении выпускников, признанных ограниченно дееспособными вследствие психического расстройства, сопровождение должно сохраняться и прекратиться только в случае отсутствия у них способности к самостоятельному проживанию и направлению указанных лиц в стационарные учреждения.

7. Сопровождение выпускников уязвимых категорий

7.1. К уязвимым категориям относятся выпускники:

- с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидность (далее лица с ОВЗ);
- с социально значимыми заболеваниями и (или) заболеваниями, представляющими опасность для окружающих;
- беременные и одинокие молодые матери, одинокие отцы;
- по окончании службы в Вооруженных силах Российской Федерации, включая участников специальной военной операции;
- состоящие на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее КДН и ЗП);
- совершившие уголовные преступления и/или находящиеся под следствием либо имеющие условный срок либо срок заключения в местах лишения свободы;
- вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений всех типов;
- имеющие психические и (или) наркологические расстройства.

7.2. Для выпускников с ОВЗ приоритетно обеспечение безопасности, профилактика возникновения обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности, сохранение достигнутого уровня самостоятельности и его дальнейшее повышение до максимально возможного, повышение качества жизни.

Направления обеспечения безопасности:

- формирование и поддержка приверженности лекарственной терапии при ее наличии;
- предупреждение вовлечения в противоправные и мошеннические действия,
- защита от мошеннических действий и/или действий близких лиц, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности.

Направления развития самостоятельности:

- повышение участия выпускника в решении вопросов, которые определяют его жизненные перспективы (получение образования, выбор профессии и трудоустройство, место жительства);
- снижение объема помощи, необходимой в ежедневных жизненных ситуациях, включая ситуации социального взаимодействия, в т.ч. с объектами социальной инфраструктуры;

формирование и развитие активной самостоятельности, которая включает поддержку проявления инициативы и развитие навыков, необходимых для контроля результата.

Для выпускников с ОВЗ рекомендуется участие в программе учебного сопровождаемого проживания (учебно-тренировочные квартиры и общежития).

При самостоятельном проживании осуществляется поддержка разной степени интенсивности, в зависимости от выявленного уровня потребности в помощи.

7.3. Для выпускников с социально значимыми заболеваниями и (или) заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, необходимо формирование и поддержание приверженности лечению, что подразумевает:

принятие диагноза,
 знание основного механизма заболевания;
 навыки для регулярного применения адекватной схемы лечения с учетом своего актуального состояния;

знания для регулярного обращения за медицинской помощью: знание местонахождение медицинской организации, своего узкого специалиста, необходимой периодичности визитов, алгоритмов получения медикаментов, периодичность контрольных анализов, плановых госпитализаций и т.д.

навыки профилактики обострения заболевания (соблюдение адекватного здорового образа жизни, умение хранить медицинские препараты, иметь необходимый запас жизненно важных медикаментов, ведение медицинских дневников, чек-листов и т.д.)

Необходимо проводить мониторинг приверженности лечению по форме, согласно приложение № 6, формировать социальную поддерживающую сеть выпускников, включая группы поддержки «равный-равному».

7.4. Сопровождение беременных и одиноких матерей, одиноких отцов должно включать формирование осознанного родительства, детско-родительских и супружеских отношений, устойчивой семейной системы, предупреждение отказа от воспитания детей, ограничения их в родительских правах и лишения их родительских прав.

7.5. В сопровождении выпускников, совершивших уголовные преступления и/или находящихся под следствием, или имеющих условный срок или срок заключения в местах лишения свободы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений всех типов, состоящих на учете в КДН и ЗП целью деятельности становится ресоциализация на основе целенаправленной комплексной социально-реабилитационной работы, которая включает:

помощь выпускнику в осознании причин правонарушения и вреда, причинённого участникам ситуации правонарушения, а также помощь в поиске способов заглаживания причинённого вреда;

- помощь потерпевшим от правонарушений выпускника в выработке активной позиции относительно разрешения последствий правонарушения;
- организация разрешения конфликтных ситуаций путем переговоров между сторонами;
- взаимодействие с государственными органами и подведомственными им организациями, принимающими решение по административным и уголовным делам, в контексте восстановительного подхода, включая помощь в получении максимально полной и объективной информации о социальной ситуации выпускника, условиях его жизни и воспитания.

Для выпускников, освободившихся из мест лишения свободы, необходимо определить жизненные планы (место жительства, вид занятости, виды необходимой помощи), сформировать социальную поддерживающую сеть (родственники, знакомые) в целях профилактики и/или последовательного устранения (при наличии) группы рисков:

- риск уголовного правонарушения (рецидив);
- риск административного нарушения;
- риск отвержения традиционных общегражданских ценностей и культурных традиций российского общества и утверждение иной системы норм и ценностей;
- риск утраты социально полезных связей.

7.6. При сопровождении выпускников, страдающих психическими расстройствами, в том числе связанными с употреблением психоактивных веществ, необходимо информировать выпускника о возможности получения специализированной медицинской помощи по профилю «психиатрия», «наркология», о медицинских организациях, ее оказывающих.

8. Кадры, обеспечивающие деятельность по сопровождению выпускников

8.1. Сопровождение выпускников осуществляют специалисты по социальной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи, юрисконсульты и другие специалисты.

8.2. Специалисты, осуществляющие сопровождение выпускников, проходят обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации не реже одного раза в три года.

8.3. Максимальный объем нагрузки на одного специалиста, осуществляющего сопровождение выпускников, составляет не более 10 выпускников при интенсивном уровне сопровождения, не более 20 выпускников при поддерживающем уровне сопровождения и не более 30 выпускников при мониторинговом уровне сопровождения.

9. Межведомственное взаимодействие при организации и осуществлении сопровождения выпускников

9.1. Субъекты сопровождения – органы государственной власти субъекта Российской Федерации и подведомственные им организации, включенные в деятельность по сопровождению выпускников.

9.2. Для межведомственного взаимодействия при организации и осуществлении сопровождения необходимо наличие регламента межведомственного взаимодействия, определяющего содержание, порядок и виды деятельности субъектов сопровождения.

Регламентом в том числе определяются:

- единые подходы к организации сопровождения выпускников;
- единые алгоритмы деятельности по сопровождению выпускников;
- ведение централизованной информационной системы для сбора сведений о социальной адаптации выпускников.

9.3. Эффективное межведомственное взаимодействие при организации и осуществлении деятельности по сопровождению выпускников предполагает разделение субъектами сопровождения цели сопровождения, открытость для обмена информацией, готовность прилагать усилия для достижения согласованных результатов и действовать на основе единых правил и принципов.

9.4. Направления совместной деятельности субъектов постинтернатного сопровождения: решение вопросов жилищного обеспечения, обеспечение избавления от алкогольной и наркотической зависимости, решение вопросов, связанных с финансовыми долгами, банкротством, оформлением пенсий и пособий, льгот, пресечение действий мошенников и др.

9.5. Основные задачи субъектов сопровождения:

- реализация комплекса мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, препятствующих социальной адаптации выпускников;
- создание условий для роста самостоятельности выпускников;

- предупреждение правонарушений, совершаемых как выпускниками, так и в отношении них;
- содействие в предоставлении выпускникам разных видов помощи;
- активизация внутренних и привлечение внешних ресурсов для осуществления жизненных планов выпускников;
- снижение неблагополучия в семьях выпускников и вторичного социального сиротства;
- предупреждение отказов от воспитания детей, ограничения их в родительских правах и лишения их родительских прав.

9.6. С целью координации деятельности специалистов, включенных в сопровождение выпускников, привлечения узкопрофильных специалистов, принятия согласованных решений создается консилиум.

Консилиум – форма коллегиального обсуждения и принятия решений относительно мер консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи и содействия выпускнику на основе установления обстоятельств в его жизненной ситуации, способных вызвать социальную дезадаптацию, и определения способности выпускника справиться с жизненными задачами самостоятельно.

9.6.1. Виды консилиума:

- первичный консилиум проводится при назначении сопровождения.

Для обеспечения преемственности на первичный консилиум приглашаются в зависимости от формы устройства, специалисты организации для детей-сирот, бывшие опекуны, попечители, приемные родители, патронатные воспитатели. Для несовершеннолетних выпускников их присутствие является обязательным, как и для органов опеки и попечительства, выполняющих функции законных представителей выпускника.

В работе консилиума также принимают участие представители образовательной организации, в которой будет обучаться выпускник, или организации работодателя, в случае его трудоустройства.

При принятии решений первичного консилиума принимаются во внимание результаты социально-психологического обследования, проведенного в организации для детей-сирот и представленного в виде заключения с рекомендациями, учитываются те социально-психологические мишени помощи выпускнику, которые определены в заключении.

- повторный консилиум проводится при рассмотрении результатов реализации индивидуальной программы сопровождения, изменении уровня сопровождения;

экстренный консилиум проводится по инициативе одного из субъектов сопровождения, в случае возникновения в жизненной ситуации у выпускника обстоятельств, требующих немедленного реагирования.

9.6.2. Принятые решения отражаются в протоколе консилиума.

10. Основные показатели доступности и качества сопровождения. Контроль качества сопровождения

10.1. Доступность сопровождения обеспечивается организацией, осуществляющей сопровождение выпускников, уполномоченными исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления в разных формах, в том числе с использованием

информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет:

- текстовая форма (письма, листовки, объявления, иные печатные материалы и др.),
- аудиосообщения (устные сообщения, сообщения по радио и др.),
- визуальные формы (рисунки, графические изображения, незвуковые видеоролики и др.),
- аудиовизуальные формы (трансляция по телевидению, звуковые видеоролики и др.).

Информация об осуществлении сопровождения содержит следующий перечень сведений:

- содержание и порядок осуществления сопровождения;
- сведения об организации, осуществляющей сопровождение: наименование, местонахождение, график работы, контактные данные;
- документы, необходимые для осуществления сопровождения;
- формы документов по сопровождению (заявление, договор и др.);
- сведения о безвозмездности осуществления сопровождения.

10.2. Доступность сопровождения выпускников также обеспечивается:

- достаточностью финансовых, кадровых, материально-технических и информационных ресурсов у организации, осуществляющей сопровождение выпускников;
- приближенностью организации, осуществляющей сопровождение, к месту жительства выпускников.

10.3. Качество деятельности по сопровождению выпускников обеспечивается соблюдением настоящего стандарта, а также наличием:

- опыта работы по оказанию детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа, консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи;

□ организационных, кадровых, технических и иных возможностей организации в пределах территории соответствующего муниципального образования либо нескольких муниципальных образований, включая организацию системы учета численности выпускников, в том числе сведения о получении ими образования, занятости, обеспечения разными видами помощи;

□ ресурсов для подготовки и методического сопровождения специалистов по сопровождению.

10.4. Контроль качества сопровождения выпускников заключается в проверке полноты, обоснованности, своевременности и результативности деятельности по сопровождению.

10.5. Контроль качества сопровождения выпускников могут осуществлять уполномоченные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, организации наделенные функциями координационного центра по сопровождению выпускников, организации, осуществляющие сопровождение выпускников.

10.6. Контроль качества сопровождения выпускников осуществляется в форме самоанализа, экспертной оценки и др.

10.7. При контроле качества сопровождения рассматриваются:

□ результаты оценки потребности выпускника в помощи и необходимом уровне сопровождения, соответствие ей содержания программы сопровождения выпускника;

□ мониторинг социальной адаптации выпускника, включая сведения о достижении конкретных позитивных изменений в его жизненной ситуации, росте самостоятельности, развитии социальных компетенций и способности к адаптации в социальной среде; повышении уровня удовлетворенности жизнью.