**Аналитическая справка**

**о результатах проведения диагностики**

**деструктивных настроений и проявлений**

**у обучающихся образовательных организаций**

 **Мурманской области**

В соответствии с решением антитеррористической комиссии Мурманской области от 02.03.2021 г. ГАУДПО МО «Институт развития образования» разработал методологию для проведения диагностики деструктивных настроений и проявлений у обучающихся образовательных организаций Мурманской области.

Диагностическое исследование проводилось в ноябре 2021 года. В нем приняли участие 16270 обучающихся образовательных организаций (78% - обучающиеся общеобразовательных организаций, 22% - обучающиеся средних специальных организаций) из всех муниципальных образований Мурманской области. Репрезентативная выборка участников анкетирования достаточная для получения объективных результатов исследования.

В опросе приняли участие юноши и девушки 15-18 лет. В гендерном соотношение участники распределились следующим образом: 56% - девушки, 44% - юноши.

Анкета состояла из 16 вопросов, которые затрагивали следующие аспекты: соответствие/несоответствие общепринятым нормам морали и нравственности; проявление/непроявление отклоняющегося поведения на базе агрессивности личности; наличие/отсутствие патологичного сексуального и репродуктивного поведения; наличие/отсутствие нарушений социально-личностной самореализации; соотношение занятости и свободного времени; гражданско-правовой осведомленности подрастающего поколения и др.

Согласно полученным данным наиболее распространенными формами поведения среди сверстников (требовалось выбрать не более трех из 14 предложенных вариантов), по мнению опрошенных, являются курение (14%), нарушение правил поведения в школе (12%), грубость, сквернословие (11%), употребление алкоголя (9%), отрицательное отношение к учебе 9%, унижение других 8%. Стоит отметить, что 0,5% подростков считают одной из распространенных форм поведения в их среде - употребление наркотических веществ.

Наиболее отклоняющимися формами поведения для участников анкетирования являются воровство (11%), драки, нанесение телесных повреждений (10%), унижение других (10%), что вполне соотносится с морально-этическими принципами современного общества. Однако обращает на себя внимание тот факт, что 1% опрошенных считают нормой такие формы поведения.

Самое неприемлемое в общении для участников опроса – это лживость (16%), затем следуют в примерно равном процентном соотношении (15%) - высокомерие и давление со стороны собеседника (в том числе психологическое).

Среди ответов на вопрос о причинах отклоняющегося от нормы поведения преобладающими вариантами были стрессовые жизненные ситуации (9%), неблагополучная ситуация в семье (9%), конфликты с родителями (9%), недостаточная уверенность в себе (7%), непонимание взрослых (7%).

Ряд вопросов к респондентам был направлен на выяснение их занятости. Половина участников анкетирования имеет 2-4 часа свободного времени, 16% опрошенных считают, что у них нет свободного времени.

На вопрос «С кем вы предпочитаете проводить свободное время» примерно по 20% участников ответили: в одиночестве, со школьными друзьями и родителями.

Одна из основных форм проведения досуга молодежи - времяпрепровождение в социальных сетях (в свободное время 39% респондентов «сидят» в интернете или «играют в компьютерные игры»). Вариант «провожу время на улице» выбрали 15% опрошенных. Настораживает тот факт, что лишь каждый десятый подросток, участвовавший в опросе, в свободное время занимается спортом и только 3% посещают театры, кинотеатры, музеи.

При этом половина участников анкетирования подтверждают, что ничто не мешает использовать свободное время, как им нравится.

Две третьих опрошенных отмечают значимость цифровых коммуникаций в их жизни. Самой популярной социальной сетью (мессенджером) стала «Вконтакте» - 27%, пользователями TikTok и Instagram оказались соответственно 21% и 17% участников опроса.

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод о возможной сформированной интернет-зависимости у 4% от общего числа опрошенных, которые проводят свыше 9 часов в социальных сетях и мессенджерах. Меньше часа в социальных сетях проводят – 39% подростков, а 1-2 часа – 29%.

Для одной трети участников опроса основным источником информации является интернет, на втором и третьем месте – родственники, знакомые и одноклассники.

Полученные результаты анкетирования позволяют говорить, что большинство опрошенных (41%) не вовлечены в процессы политической коммуникации и не следят за политическими событиями в стране, лишь 8% постоянно интересуются этим.

95% опрошенных знают, какие действия согласно Законодательству РФ наказуемы (примерно равные верхние позиции заняли воровство, употребление наркотиков, обман, мошенничество), что свидетельствует о достаточном уровне правовой грамотности молодежи.

Большинство (69%) опрошенных верно выбрали действия при обнаружении на улице огнестрельного оружия – «обращусь к взрослым, вызову полицию». Равнодушно отнесутся («не буду трогать, пройду мимо») – 17%. Неверное понимание гражданской ответственности («отнесу в полицию») у 6%. Вызывают настороженность, что 2% составляют ответы, согласно которым у подростка возникает желание применить огнестрельное оружие.

Почти 55% респондентов не относят себя ни к какой молодежной субкультуре, геймеров и анимешников примерно по 17% и 15% соответственно. Стоит обратить внимание на то, что около 2% опрошенных причисляют себя к маргинальным или некриминальным, но отвергаемым субкультурам.

Проведенное диагностическое исследование позволяет выстроить в образовательных организациях Мурманской области эффективную систему профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи. Изучение данных анкетирования и передового опыта, имеющегося в регионе, позволяет сформулировать ряд направлений в организации и содержании профилактической работы:

1. Стимулирование, поддержка усвоения подростками и молодежью общественно одобряемого опыта; обеспечение позитивной самореализации и социокультурной активности; привлечение к добровольческой, волонтерской деятельности.

2. Повышение уровня нормативно-правового сознания у подростков и молодежи, формирование нравственно-правовой культуры, базирующихся на нравственных принципах, ответственности.

3. Развитие у подростков и молодежи социальной компетентности, критического мышления и ассертивности с целью недопущения злонамеренного вовлечения в деструктивные практики; включение в разрешение различных социальных противоречий, конфликтов в имитируемых и реальных ситуациях.

4. Обеспечение содержательного досуга, стимулирование стремления подростков и молодежи к получению дополнительного образования; поощрение разработок и реализации подростками и молодежью собственных социально значимых проектов.

5. Психолого-педагогическое сопровождение социализации подростков и молодежи, оказавшихся в критических, трудных жизненных обстоятельствах; информирование о возможных способах получения помощи от профильных специалистов, служб, ведомств; формирование жизнестойкости и социально востребованных жизненных навыков.

6. Учет при конструировании профилактических программ следующих особенностей социализации современных подростков и молодежи: рост социальной инфантильности подростков и молодежи на фоне культивирования эгоистических ценностей; учащение случаев социально-психологической дезадаптации подростков и молодежи, связанной с неудовлетворенностью материальным статусом; распространение конкурирующих, агрессивных форм взаимоотношений в подростково-молодежной среде; перераспределение функций первичной социализации от семьи к медийно-информационному пространству; ослабление воспитательного влияния родителей; усугубление противоречия ценностных ориентаций детей и родителей.

7. Слаженное взаимодействие образовательных организаций с семьей, обеспечивающее единство и согласованность воспитательных усилий.

8. Объединение и согласованность профилактических усилий ведомств и специалистов, организация обмена информацией о рисках распространения деструктивного поведения и ресурсах его профилактики.

9. Необходимость раннего начала превенции деструктивного поведения, начиная с дошкольного возраста и на протяжении всего периода взросления.