

Информация по организации дистанционного обучения детей-инвалидов в Мурманской области.

В рамках реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» в соответствии с постановлением Правительства Мурманской области от 28 февраля 2009 № 102-пп/15 на базе государственного областного бюджетного учреждения «Минькинская коррекционная школа-интернат» с 1 сентября 2009 года открыт Ресурсный центр дистанционного образования детей-инвалидов.

Ежегодно Министерством образования и науки Мурманской области выделяется свыше 7 млн. руб. на организацию дистанционного обучения детей-инвалидов.

Основная задача работы Ресурсного центра создание равных условий для получения качественного образования независимо от места жительства, состояния здоровья и условий жизни школьников.

Ресурсным центром обеспечено дистанционное образование детей-инвалидов Мурманской области, обучающихся на дому, по образовательным программам общего и дополнительного образования, основанное на использовании современных информационных и коммуникационных технологий, предполагающее обучение на расстоянии и позволяющее успешно осуществлять многоплановые образовательные задачи. Такое обучение предоставляет детям с ограниченными возможностями здоровья широкий спектр образовательных возможностей.

В прошедшем учебном году в Ресурсном центре обучались 96 детей (на уровне начального общего образования 44% обучающихся, на уровне основного общего образования – 56%) из 15 муниципальных образований Мурманской области: Печенгского, Кандалакшского и Терского районов, городов Кировска, Мончегорска, Гаджиево, ЗАТО Видяево, ЗАТО г. Североморска и др. В текущем учебном году к занятиям приступили 85 детей-инвалидов.

Образовательная деятельность в Ресурсном центре организована через использование возможностей сети Интернет.

Участникам образовательной деятельности в зависимости от физических возможностей предоставлены комплекты компьютерного оборудования: компьютеры фирмы APPLE (стационарные mac-mini, переносные macbook); 19-дюймовые мониторы, клавиатуры и джойстики, специализированные клавиатуры и кнопки (для детей с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата), дисплеи и принтеры Брайля (для детей с тяжёлыми нарушениями зрения); принтеры для распечатки учебной информации, сканеры для ввода и передачи по электронной почте различных документов для администрации или выполненных учениками работ на бумажных носителях; графические планшеты для освоения основ изобразительного искусства, цифровые микроскопы для выполнения практических работ и исследовательских проектов при изучении предметов естественно-научного цикла, музыкальные клавиатуры для освоения основ

музыкальной грамоты; цифровые фотоаппараты для фиксации объектов окружающей среды и использования полученной информации при выполнении проектов по различным школьным предметам; web-камеры для осуществления видеосвязи с администрацией, учителями и различными службами поддержки, функционирующими в Ресурсном центре; конструкторы LEGO и наборы датчиков для овладения робототехникой и самостоятельного конструирования моделей в рамках курсов предметной области «Технология».

На компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение, необходимое как для организации дистанционной образовательной деятельности (видеосвязь, удаленный доступ к рабочему столу ученика/учителя и т.п.), так и для реализации обучения как по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, так и по дополнительным общеобразовательным программам. Все участники образовательной деятельности обеспечены бесплатным выходом в сеть Интернет с неограниченным трафиком (при его обязательной фильтрации технической службой Ресурсного центра).

В течение 8 лет для организации дистанционного образования закуплено свыше 150 ученических комплектов оборудования.

Для дистанционного обучения используются программы центра образования «Технологии обучения» г. Москва («i-школа»), ежегодно объем финансовых средств составляет 200 тыс. руб.

Обучение детей-инвалидов осуществляется педагогами Ресурсного центра на основании индивидуального учебного плана с учётом психофизических возможностей детей-инвалидов. Индивидуальный учебный план дистанционного обучения разрабатывается и согласовывается с учебным планом общеобразовательной организации, к которой прикреплен ребёнок-инвалид, с учётом пожеланий родителей (законных представителей). При вхождении ребёнка в образовательную деятельность в дистанционной форме знания, умения и навыки учащихся сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов. Образовательная деятельность отслеживается, результаты фиксируются в электронном журнале, в классном журнале, в личном деле учащегося.

Результаты текущей и итоговой аттестации по предметам, осваиваемых ребёнком в Ресурсном центре дистанционного образования детей-инвалидов, оформляются ведомостью успеваемости и выпиской из электронного журнала ГОБОУ «Минькинская коррекционная школа-интернат». Ведомость успеваемости и выписка передаются в общеобразовательную организацию, в которой обучается ребёнок-инвалид.

В целях повышения квалификации педагоги Ресурсного центра проходят курсы по темам «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием Интернет-технологий», «ИКТ-компетентность учителя-предметника дистанционной школы», «Организация учебного

процесса в системе управления обучением», «Психолого-педагогическое сопровождение участников дистанционного образования».

Для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, зачисленных в Ресурсный центр дистанционного образования, преподавателями кафедры информатики и общетехнических дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» создан учебно-методический ресурс «Обучение родителей поддержке дистанционного образования детей» на странице Информационно-методической площадки Северо-Западного федерального округа Мурманской области.

В перспективе развития дистанционного образования предполагается осуществить следующие преобразования:

1. Создание службы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в условиях дистанционного обучения. Привлечение специалистов дефектологического профиля с целью оказания квалифицированной помощи участникам образовательного процесса.

2. Разработка блоков образовательных программ на собственном ресурсе для задач разноуровневого обучения детей в соответствии с их возможностями, включающих систему оценки качества знаний, умений и навыков, анализа развития ребёнка.

3. Расширение сетевого взаимодействия с Мурманским арктическим государственным университетом на базе Центра.

4. Повышение уровня квалификации педагогов через курсовую систему повышения квалификации по актуальным проблемам дистанционного образования: «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием Интернет-технологий», «ИКТ-компетентность учителя-предметника дистанционной школы», «Организация учебного процесса в системе управления обучением», «Психолого-педагогическое сопровождение участников дистанционного образования».

5. Использование опыта Ресурсных учебно-методических центров по реализации программ образования детей с ОВЗ и инвалидностью в системе образования.