

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

29.05.2015

№ 1112

Мурманск

**О проведении областного конкурса дополнительных
общеобразовательных программ**

В соответствии с Положением о Министерстве образования и науки Мурманской области, утверждённым постановлением Правительства Мурманской области от 21.03.2014 № 133-ПП, приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 26.01.2015 № 81 «Об утверждении Плана областных конкурсных и организационно-методических мероприятий Министерства образования и науки Мурманской области на 2015 год», в соответствии с п. 1.2.2.2 распределения средств областного бюджета на реализацию в 2015 году мероприятий подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» государственной программы Мурманской области «Развитие образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 06.03.2015 № 342 «Об обеспечении реализации в 2015 году мероприятий государственной программы Мурманской области «Развитие образования», в целях обновления содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования, выявления и распространения лучших педагогических практик **п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести с 25 мая по 6 ноября 2015 года областной конкурс дополнительных общеобразовательных программ (далее – Конкурс).

2. Утвердить прилагаемые:

2.1. Положение о проведении областного конкурса дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Состав оргкомитета областного конкурса дополнительных общеобразовательных программ.

3. Отделу общего, дополнительного образования и воспитания (Ахметшина С.И.):

3.1. Организовать проведение Конкурса.

3.2. Обеспечить информирование муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, средств массовой информации о проведении Конкурса, его результатах.

3.3. Сформировать жюри Конкурса в срок до 17 октября 2015 года.

4. ГАУДПО МО «Институт развития образования» (Ткач Н.Ф.):

4.1. Обеспечить проведение Конкурса, подведение итогов, награждение победителей и поощрение участников Конкурса.

4.2. Организовать работу жюри Конкурса, подготовку необходимых информационных материалов Конкурса.

4.3. Обеспечить направление материалов победителей на федеральный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ.

5. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, государственных областных образовательных организаций направить в ГАУДПО МО «Институт развития образования» материалы участников Конкурса в срок до 17 октября 2015 года.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Ковширу И.А.

Министр



Н.Н. Карпенко

Утвержден
приказом Министерства образования и
науки Мурманской области
от 29.05.2015 № 1112

**Состав оргкомитета областного конкурса дополнительных
общеобразовательных программ**

Ковшира Ирина Александровна первый заместитель министра образования и науки Мурманской области (председатель оргкомитета)

Члены оргкомитета:

Ахметшина Светлана Ивановна начальник отдела общего, дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Мурманской области

Беляевская Нэлли Алексеевна консультант отдела общего, дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Мурманской области

Жаравина Галина Михайловна заместитель директора ГАОУМОДОД «МОЦДОД «Лапландия» (по согласованию)

Косорыгин Михаил Иванович директор ГБОУ ДОД «Мурманская областная детско-юношеская спортивная школа»

Стрельская Оксана Александровна специалист по учебно-методической работе центра информатизации и дистанционного образования ГАУДПО МО «Институт развития образования» (по согласованию)

Ткач Надежда Фёдоровна ректор ГАУДПО МО «Институт развития образования»

Утверждено приказом
Министерства образования и науки
Мурманской области
от 29.05.2015 № 1112

ПОЛОЖЕНИЕ
об областном конкурсе
дополнительных общеобразовательных программ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения областного конкурса дополнительных общеобразовательных программ (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится с целью обновления содержания и технологического обеспечения дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, а также современными тенденциями развития системы дополнительного образования детей.

1.3. Основными задачами Конкурса являются: повышение качества программно-методического и технологического обеспечения дополнительного образования детей в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, культуры и производства; обеспечение условий для реализации принципов инновационности, актуальности, открытости, вариативности, доступности, персонификации программ дополнительного образования детей; выявление и распространение лучшего педагогического опыта; развитие творческого потенциала и повышения профессионального мастерства педагогов Мурманской области.

1.4. Организаторами Конкурса являются Министерство образования и науки Мурманской области (далее – Министерство), государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» (далее – ГАУДПО МО «ИРО»).

1.5. Конкурс проводится с 25 мая по 6 ноября 2015 года и включает в себя два этапа:

I этап – муниципальный, с 25 мая по 12 октября 2015 года;

II этап – региональный, с 17 октября по 6 ноября 2015 года.

II. Участники Конкурса

2.1. Участниками Конкурса могут быть педагогические работники муниципальных и областных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

2.2. Направление на участие в Конкурсе педагогов муниципальных образовательных организаций осуществляется организационными комитетами муниципального этапа Конкурса.

2.3. Государственные областные образовательные организации направляют конкурсные материалы педагогических работников непосредственно в организационный комитет Конкурса.

Направление на участие в Конкурсе педагогических работников государственных образовательных организаций осуществляется руководителем образовательной организации.

III. Порядок работы Оргкомитета и жюри Конкурса

3.1. Для организации и проведения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

3.2. Оргкомитет Конкурса формирует жюри по каждой номинации Конкурса для оценки поступивших работ. В состав жюри Конкурса могут входить специалисты Министерства, ГАУДПО МО «ИРО», муниципальных методических служб, руководители и педагогические работники образовательных организаций Мурманской области.

3.3. Результаты обсуждения работ участников Конкурса и ход голосования разглашению не подлежат.

3.4. Жюри Конкурса имеет право на публикацию работ победителей в электронном и печатном виде.

3.5. Организационное, информационное и документационное обеспечение деятельности жюри Конкурса, хранение материалов, поступивших на Конкурс, осуществляется ГАУДПО МО «ИРО».

IV. Порядок предоставления работ и конкурсных материалов

4.1. Для участия в Конкурсе претенденты направляют в адрес Оргкомитета Конкурса в ГАУДПО МО «Институт развития образования» (183010, г. Мурманск, ул. Советская, д. 9А.) следующие документы:

- заявку (приложение № 1),
- заявление участника Конкурса (приложение № 2),
- конкурсные материалы (далее – Программа).

Программа должна соответствовать Примерным требованиям к дополнительным общеобразовательным программам, представляемым на Конкурс (приложение № 3).

4.2. Конкурсные материалы представляются в печатном виде, а также на электронных носителях (CD) отдельными файлами **до 17 октября 2015 года**.

4.3. Материалы, представленные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются. Организаторы Конкурса оставляют за собой право публиковать материалы, представленные на Конкурс, тиражировать лучший опыт педагогических работников и использовать конкурсные материалы в образовательных целях с указанием авторства.

4.4. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- техническая;
- естественнонаучная;
- художественная;

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- программы, реализуемые в условиях временного детского объединения (программы каникулярного отдыха).

4.5. Критериями оценки работ участников Конкурса являются:

- соответствие примерным требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы; общая культура оформления программы;
- выраженность актуальности, новизны и педагогической целесообразности программы; соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам;
- соответствие цели и задач программы и ее содержания;
- соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию;
- обоснованность продолжительности реализации программы;
- обоснованность форм и режима организации занятий по программе;
- соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей;
- соответствие содержания программы заявленной цели и результату;
- вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории;
- интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия;
- соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию;
- обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий;
- обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.);
- обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы;
- значимость программы для ребенка, социума, системы образования.

4.6. Каждый критерий оценивается от 0 до 10 баллов (приложение № 4).

V. Подведение итогов Конкурса

5.1. Победители Конкурса в каждой номинации определяются по суммарным баллам. При равенстве баллов у двух участников вопрос

решается большинством голосов членов жюри в открытом голосовании, при равенстве голосов решающий голос имеет председатель жюри.

5.2. Итоги Конкурса утверждаются приказом Министерства.

5.3. Победители Конкурса в каждой номинации награждаются дипломами Министерства I, II и III степени и памятными подарками (денежным эквивалентом).

5.4. Участникам Конкурса вручаются сертификаты участника Конкурса.

5.5. Итоги Конкурса размещаются на сайте Министерства и ГАУДПО МО «ИРО».

5.6. По решению Оргкомитета и жюри Конкурса Программы победителей Конкурса могут быть представлены для размещения в Региональном хранилище цифровых образовательных ресурсов.

VI. Финансирование Конкурса

Финансирование Конкурса осуществляется за счет средств, предусмотренных п. 1.2.2.2 подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» государственной программы Мурманской области «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП.

Приложение № 1
к Положению о проведении
областного конкурса
дополнительных
общеобразовательных программ

В Оргкомитет
областного конкурса
дополнительных
общеобразовательных программ

Заявка
на участие в областном конкурсе дополнительных
общеобразовательных программ

1. Номинация конкурса	
2. Название Программы	
3. Срок реализации Программы автором (авторами), её эффективность и результаты	
4. Фамилия, имя и отчество автора (авторов) Программы	
5. Год рождения автора (авторов) Программы	
6. Образование	
7. Место работы, должность автора (авторов) Программы	
8. Квалификационная категория, стаж работы (авторов) Программы	
9. Адрес и телефон образовательной организации	
10. Адрес и мобильный телефон автора (авторов) Программы	
11.1. Результаты участия в муниципальном этапе конкурса (место, номинация) 11.2. Результаты участия в институциональном этапе конкурса (место, номинация) (заполняют областные образовательные организации)	

Руководитель муниципальной
образовательной организации/
Руководитель областной
образовательной организации
М.П.
Дата

Подпись (расшифровка)

Приложение № 2
к Положению о проведении
областного конкурса
дополнительных
общеобразовательных программ

В Оргкомитет
областного конкурса
дополнительных
общеобразовательных
программ

(ФИО в родительном падеже)

(должность)

(наименование образовательной организации)

заявление.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в областном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ, на обработку и внесение сведений, указанных в заявке участника Конкурса, в базу данных об участниках Конкурса и использование в некоммерческих целях для размещения в сети Интернет, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 2015 г.

(подпись)

Приложение № 3
к Положению о проведении
областного конкурса
дополнительных
общеобразовательных программ

ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
к дополнительным общеобразовательным программам,
предоставляемым на Конкурс

В соответствии со статьей 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности». Исходя из этого, целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение.

В связи с чем содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать: достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов; соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию); направленностям дополнительных образовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической); современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.), методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей), средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

В настоящее время дополнительные общеобразовательные программы по своему содержанию должны содействовать решению задач, сформулированных федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (ФГОС дошкольного, начального, основного

и общего образования). В этой связи содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на: формирование и развитие творческих способностей детей и подростков; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания; выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; социализацию и адаптацию к жизни в обществе; формирование общей культуры; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Структура дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист. На титульном листе дополнительной общеобразовательной программы рекомендуется указывать: наименование образовательной организации; когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа; название дополнительной общеобразовательной программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа; срок реализации дополнительной общеобразовательной программы; Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы; название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа; год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

2. Пояснительную записку. В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе следует раскрыть: направленность дополнительной общеобразовательной программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; цель и задачи дополнительной программы; отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ; возраст детей, участвующих в ее реализации; сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации дополнительной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

3. Учебно-тематический план. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы может содержать: перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические.

4. Содержание изучаемого курса. Содержание изучаемого курса дополнительной общеобразовательной программы возможно отразить через: краткое описание тем программы (теоретических и практических видов занятий).

5. Методическое обеспечение. Методическое обеспечение может включать описание: форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), и технологий их организации (КТД, тренинг-технология, проектирование, шоу-технология и др.); приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой дидактического материала и технического оснащения; форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы.

6. Список литературы (для педагога, детей). Список рекомендуемой литературы отдельно для педагогов и отдельно для детей и родителей.

пояснительной записке программы должна быть указана актуальность программы, ее назначение и место в системе дополнительного образования детей; показано, какие государственные или ведомственные нормативные документы определяют и регламентируют образовательный процесс данной программы; на решение каких современных проблем и тенденций развития дополнительного образования она направлена, как учитывает их специфику; насколько опирается на региональный (территориальный) компонент и учитывают конкретный социальный заказ детей и родителей; какое место занимает в системе образовательной деятельности учреждения; показано, на какие современные тенденции в науке, технике, культуре, спорте опирается настоящая программа и в чем осуществляется развитие уже существующих традиций.

3. Соответствие цели и задач программы и ее содержания. При оценке соответствия целей и задач программы необходимо отметить, насколько в комплексе представлены задачи обучения, воспитания, развития и направлены на достижение метапредметных и личностных результатов; насколько цель и задачи взаимосвязаны между собой, дополняют или объясняют друг друга; какие задачи вынесены в приоритет (обучающие, развивающие, воспитательные, социально-педагогические, оздоровительные и т.д.), насколько это целесообразно и обоснованно, в том числе отражают цели и задачи ФГОС ООО и как целеполагание программы соотносится с предложенным содержанием.

4. Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию. В оценке программы по данному критерию необходимо соотнести цель, задачи и результат между собой и определить степень их соответствия друг другу; определить, насколько результаты реализации программы диагностичны (реальны, конкретны, фиксируемы, отслеживаемы), многоуровневы (обоснованность выбора уровней результатов), соответствуют уровню субъектов образовательной деятельности (детей определенного возраста, пола, образовательных возможностей и т.д.); кроме того, важно определить соответствие результата основным функциям: образовательным (обучения, воспитания, развития) и (или) социально-педагогическим (оздоровления, социальной поддержки, адаптации и т.д.), а также уровень ожидаемого комплексного (интегрального) образовательного результата.

5. Обоснованность продолжительности реализации программы. Здесь необходимо оценить, насколько обоснована необходимость и достаточность продолжительности реализации программы в соответствии с ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, на которых она рассчитана, ожидаемыми результатами; в том числе в часах ее освоения в целом и количестве часов теории и практики.

6. Обоснованность форм и режима организации занятий по программе. Здесь важно обратить внимание на наличие описания режима занятий и их организационных форм на основе аргументации с учетом существующих СанПиН, возрастных, психологических и социокультурных особенностей детей.

7. Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей. Здесь необходимо оценить, насколько обоснованы цель, задачи, содержание, формы организации и ожидаемые результаты экспертируемой программы относительно возраста детей и категории (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями и др.) детей, для которой она разработана.

8. Соответствие содержания программы заявленной цели и результату. Оценка по данному критерию предполагает отслеживание уровня соответствия содержания программы ее цели в рамках учебно-тематического планирования, при описании примерного содержания в основных разделах программы, этапах ее освоения; необходимо оценить также, насколько отражен потенциал предмета в соответствии с поставленной целью, масштаб и глубина учебного материала, ступенчатость, логичность изложения содержания, принципы его отбора.

9. Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. Оценивается разнообразие и возможность выбора содержания и форм деятельности в образовательном процессе; возможность его варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента, характера организационного режима, создание условий для доступности и возможности решать индивидуальные образовательные задачи; описание вариантов построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы.

10. Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия. По данному критерию необходимо оценить степень межпредметных связей как внутри данной программы (связей между разделами программы), так и с другими программами и предметами (в том числе в рамках ФГОС общего образования), ориентации ее содержания на разнообразные виды деятельности, уровень внешних связей (установления взаимодействия по программе с другими организациями или другими субъектами). Оценка по данному критерию должна включать отслеживание преемственности программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования (начального, основного, среднего (полного)), уровня преемственности с обязательными предметами основной образовательной программы, которые дополняет данная программа; а также степень преемственности программы в рамках федеральных государственных требований дошкольного образования, стандартов профессионального образования, на освоение которого ориентирована данная программа.

11. Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию. По данному критерию необходимо оценить уровень выбора форм в соответствии с целью и содержанием программы; в том числе, подходов к формированию групп; определения ступеней образовательного процесса; выбора специальных форм, методов, технологий, направленных на реализацию целей или направлений деятельности по программе.

12. Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий. Оценивается количество разнообразных технологий, используемых в образовательном процессе, уровень обоснования и описания их применения, степень творческого (поискового, исследовательского) компонента образовательного процесса в выборе методов и форм обучения, способов организации учебной деятельности.

13. Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.). Оценка по данному критерию включает в себя отслеживание в тексте программы всего комплекса условий, необходимых для ее реализации, в том числе методического

обеспечения – уровень описания методик организации работы, дидактического материала, исследовательской и издательской деятельности по программе и др.; информационного обеспечения – уровень описания информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, способов получения и обработки информации и др.; материально-технического обеспечения – уровень обоснования необходимых материалов, оборудования, денежных средств и др.; кадрового обеспечения – уровень обоснования необходимости приглашения специалистов по разным вопросам программы и др.

14. Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы. По данному критерию необходимо оценить уровень обоснования выбора критериев и технологий отслеживания результатов программы, количество и описание технологий отслеживания, их необходимость и достаточность для оценки результативности образовательной деятельности.

15. Значимость программы для ребенка, социума, системы образования. Необходимо оценить значимость программы для ребёнка (практическая, предметно-практическая, профессиональная, социальная и др.) для социума (просветительская, социальная, экономическая и др.) для системы образования (для решения актуальных проблем региона, социального заказа государства и региона и др.), а также степень отличия данной программы от других, похожих или близких по содержанию.