

**Организация ученического самоуправления
в 10-11 классах в МАОУ СОШ №10
«Совет старшеклассников»**

Авторы работы: Тимонина Элина Камилевна,
заместитель директора по ВР,
председатель Совета старшеклассников;
Жупиков Дмитрий Александрович,
зам. председателя Совета старшеклассников;
Попов Вадим Дмитриевич,
член совета старшеклассников.

Цель – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и сотрудничества учителей и учеников разного возраста.

Задачи ученического самоуправления:

- Предоставление обучающимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
- Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности
- Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

Принципы построения и развития ученического самоуправления:

1. Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей. Работа Совета школы.
 2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
 3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
 4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.
 5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
 6. Свобода критики обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни деятельности органов самоуправления.
 7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.
 8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов обучающихся.
 9. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.
- Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе: регулярные заседания, организация и проведение внутришкольных акций, участие в организации и проведении школьных конкурсов. На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют насущные проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе. Работа ученического Совета проводилась по отделам.
- Самоуправление – это право. Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Это право закреплено Федеральным законом

Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 34. Администрация школы обязана предоставить ученикам возможность пользоваться этим правом и создать необходимые условия для его реализации

Направления деятельности:

- личностное развитие
- гражданская активность
- военно-патриотическое

Направление «Личностное развитие»

Популяризация ЗОЖ

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидательной здоровьесберегающей философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим факторам.

Творческое развитие

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Популяризация профессий

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

Направление «Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

Направление «Военно-патриотическое»

- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;

- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Состав Совета старшеклассников школы:

- Председатель совета школы
- Зам. председателя совета школы

Отделы:

- Пресс-центр
- Спортивный отдел
- Дизайнеры
- Отдел обучения
- Отдел по подготовке к традиционным мероприятиям «Класс года»

Функции школьного ученического совета

Председатель совета школы

- Руководит деятельностью команды, координирует выполнение функций отделов совета школы.

Зам.председателя совета школы

- координирует деятельность всех отделов школы, помогает председателю школьного совета координировать функции отделов.

Спортивный отдел

Осуществляет спортивно-оздоровительную деятельность

- проведение физкультурных пауз на уроках и организация подвижных перемен
- проведение акций по соблюдению личной гигиены, режима дня, рационального питания
- контроль ТБ на уроках и во внеурочных занятиях
- участие в акциях «Мир без наркотиков», «Мы против курения» и т.д.
- выпуск плакатов «ЗОЖ»
- проведение Дней здоровья, спортивных праздников
- организация мероприятий, направленных на сохранение психологического здоровья
- организация и участие в национальных праздниках по национальным видам спорта.

Отдел по подготовке к традиционным мероприятиям «Класс года»

- участие в подготовке концертов в соответствии с основными мероприятиями годового цикла
- участие в организации различных конкурсов, вечеров отдыха, дискотек
- организация и проведение выставок творческих работ учащихся
- музыкальное оформление праздничных программ
- участие в подготовке художественного оформления проводимых мероприятий

Отдел обучения

- ученическая поддержка способных учащихся
- участие в организации и проведении основных мероприятий годового цикла по предметам
- участие в конкурсах социальных проектов разных уровней
- участие в школьных, муниципальных, всероссийских олимпиадах

Дизайнеры

- Помогают руководителю направления в выполнении задач. Активно участвуют в творческой жизни школы.

Разрабатывают и реализуют дизайн-проект стенда самоуправления (классный уголок), дизайн-проект классной комнаты, отвечают за выпуск тематических стенгазет, выставочных творческих работ, оформляют зал к различным мероприятиям.

Ученическое самоуправление «Совет старшекласников» в МАОУ СОШ №10.

Ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся (который состоит из двух подразделений – Совет старшекласников (10-11 класс) и Совет лидеров (5-9 класс), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность старост классов для облегчения выполнения в классном коллективе общих решений, распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность входящих в Службу примирения, курируемую школьным педагогом-психологом, наиболее авторитетных старшекласников по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана»;

экологические акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Зеленая Россия», «Чистые игры» и др.;

профориентационная акция «Неделя без турникета»;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

профилактическая акция Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН и др. организаций);

Заседания детско-родительского клуба «Вершки и корешки»;

Дискуссионный батл «Гуманитарии» против «технарей» и др.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Эстафеты «Мама, папа, я – спортивная семья»

Соревнования «Вместе с папой»

Акция «Сдаем ГТО вместе с мамой»

Туристический слет

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

«Бессмертный полк»;

«Георгиевская ленточка»;

Акция «Поздравь ветерана» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Концерты «День Учителя», «8 Марта», «9 Мая»;

литературно – театральный фестиваль «Театральные подмостки», литературно – театральный конкурс «Читая классику», к Дню поэзии конкурс чтецов «Весенняя поэзия» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники»

- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

Новогодний прием у директора школы, праздник достижений «Триумф», церемонии награждения по итогам конкурсов «Класс года», «Ученик года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.