

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(ГОБУ МО ЦППМС-помощи)

Программа
психолого-педагогического всеобуча
для замещающих родителей
«Семейный фарватер»

Составители:
педагоги-психологи Координационного центра
содействия семейному устройству детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
Колесник С.А.
Черепанова Н.Е.
Шмуйлович Е.В.

Срок реализации: 6 месяцев

г. Мурманск
2020 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Конспекты занятий.....	8
Тема № 1: «Семья как система».....	8
Тема № 2: «Кризис в семье как ступень развития».....	12
Тема № 3: «Особенности выстраивания доверительных отношений в замещающих семьях».....	19
Тема № 4: «Воровство и обман в замещающих семьях».....	21
Тема № 5: «Общение с подростком».....	26
Тема № 6: «Тайна усыновления и общение с кровными родственниками».....	30
Тема № 7: «Семейные нормы и правила».....	37
Тема № 8: «Наказания и поощрения в замещающей семье».....	40
Тема № 9: «Выстраивания конструктивных взаимоотношений замещающей семьи с образовательной организацией».....	46
Тема № 10: «Родительский ресурс».....	50
Тестовые вопросы к занятиям родительского всеобуча для замещающих родителей.....	53
Рекомендуемая литература.....	58
Приложение.....	59

Пояснительная записка

В настоящее время особое внимание уделяется реализации права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети-сироты), жить и воспитываться в семье. Наблюдается значительный рост количества граждан, желающих принять на воспитание в свою семью (на усыновление, под опеку (попечительство) в приемную семью), детей-сирот. Создание замещающей семьи – ответственный шаг в жизни потенциальных родителей – усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей (далее – замещающие родители). Предварительная подготовка замещающих родителей является важным этапом этого процесса. С 2012 года специальная психолого-педагогическая и правовая подготовка кандидатов в замещающие родители стала для большинства граждан обязательной. Она способствует повышению уровня психолого-педагогической готовности граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, к жизнедеятельности в условиях замещающей семьи. Специалисты отмечают, что у замещающих семей, прошедших подготовку, гораздо меньше возвратов детей-сирот из семьи.

Психолого-педагогическая грамотность требуется замещающим родителям в процессе воспитания кровных детей, но еще больше необходима при воспитании детей-сирот. Замещающая семья проходит сложные пути развития, на которых возникают трудности в установлении контакта с ребенком, определении педагогических стилей воспитания, формировании эмоциональной близости. На практике замещающие родители часто сталкиваются с такими трудностями в воспитании и развитии приемного ребенка, к которым были не готовы. Проблемы могут быть самыми разнообразными: незнание особенностей психологического развития детей-сирот, чрезмерное желание дать ребенку как можно больше, разность жизненных установок родителей и детей-сирот, давление со стороны окружающих, трудности в психологической совместимости и др. После принятия ребенка в семью начинается длительный этап адаптации, происходит более глубокое проживание жизненных трудностей. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм просвещения. Одной из таких форм является предложенный родительский всеобуч, направленный на психолого-просветительскую работу с замещающими родителями, улучшение микроклимата в замещающей семье.

Содержание родительского всеобуча строится на идеях гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, Б. Ананьева с учетом возрастных особенностей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и базовых потребностей (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили) ребенка, также на мнение ряда отечественных психологов (М.О. Ермихина, Т.М. Мишина, В.М. Воловик, А.С. Сливаковский и др.) и зарубежных исследователей (А Адлера, К. Роджерса, В. Сатир, Е.Г. Эйдемиллер, В.В Юцтискис и др.), которые отмечают, что именно высокий уровень компетентности родителей поможет им избежать ошибок в воспитании детей.

Программа родительского всеобуча составлена на основе практических работ: «Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги» (С.Н. Гринберг, Е.В.

Савельевой, Н.В. Вараевой, М.Ю. Лобановой), «Родительский всеобуч» (Ю. Мелешко, Ю. Лежнева), «Современные технологии в социальной работе с семьей» (В.А. Барабохина, Г.Р. Замалдинова), и теоретических исследований (Л.В. Петрановская, М.Н. Швецова, Г.Н. Соломатина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых). Программа является модифицированной специалистами Координационного центра содействия семейному устройству детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, ГОБУ Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - ГОБУ МО ЦППМС-помощи).

Основополагающими принципами построения психолого-педагогического всеобуча являются:

- принцип наглядности, предполагающий демонстрацию упражнений, моделирование ситуаций, игр;
- принцип систематичности и последовательности, предусматривающий непрерывность, регулярность, планомерность процесса обучения, в котором реализуются поставленные задачи работы;
- принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы, ориентирующий работу всеобуча на разрешение личностных и межличностных конфликтов между членами семьи;
- принцип формирования положительного отношения к ребенку, предусматривающий формирование положительных ценностных ориентации и установок у замещающего родителя ребенка, принятие его особенностей поведения членами семьи и лицами социального окружения.

Цель психолого-педагогического всеобуча: повышение психолого-педагогических компетенций замещающих родителей в вопросах воспитания детей-сирот.

Задачи:

- расширение представлений замещающих родителей о кризисах и их негативных последствий;
- обучение способам выстраивать доверительные отношения и конструктивное взаимодействие между детьми и родителями;
- формирование представлений о семейных правилах и нормах внутри семейной системы;
- развитие способности к рефлексии и саморефлексии, оценке собственных границ и возможностей в контексте выполнения родительских функций.

Программа рассчитана на 10 встреч, которые проходят в различных формах: групповая консультация, мастер-класс, дискуссия, игровая встреча, занятие с элементами тренинга. При организации работы в данных формах родители могут взаимодействовать друг с другом, делиться своим опытом воспитания, осознавать свои сильные стороны в общении с детьми и определять существующие трудности, которые можно разрешить.

Общее количество часов – 20 часов.

Продолжительность одного занятия: 2 часа.

Периодичность проведения: 2 раза в месяц.

Целевая группа: замещающие родители, воспитывающие детей-сирот.

Структура занятий:

1. *Приветствие, разминка.* Создание доверительной, положительной, эмоциональной среды для благоприятных условий работы во время встречи.

2. *Основная часть.* Изучение заявленных тем занятий с использованием упражнений и игр.

3. *Рефлексия занятий.* Обсуждения результатов работы. Выявление затруднений, с которыми столкнулись участники в ходе занятий.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя первичный и итоговый мониторинг посредством использования тестовых заданий.

Тематическое планирование:

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма проведения
			Теор.	Прак.	
1.	Семья как система	2 ч.	1,5 ч.	0,5 ч.	Групповая консультация
2.	Кризис в семье как ступень развития	2 ч.	1,5 ч.	0,5 ч.	Групповая консультация
3.	Особенности выстраивания доверительных отношений в замещающих семьях	2 ч.	0,5 ч.	1,5 ч.	Контактная игра
4.	Воровство и обман в замещающих семьях	2 ч.	0,5 ч.	1,5 ч.	Дискуссия
5.	Общение с подростком	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Мастер-класс
6.	Тайна усыновления и общение с кровными родственниками	2 ч.	1,5 ч.	0,5 ч.	Круглый стол
7.	Семейные нормы и правила	2 ч.	0,5 ч.	1,5 ч.	Родительская гостиная
8.	Наказания и поощрения в замещающей семье	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Круглый стол
9.	Выстраивания конструктивных взаимоотношений замещающей семьи с образовательной организацией	2 ч.	0,5 ч.	1,5 ч.	Дискуссия
10.	Родительский ресурс	2 ч.	0,5 ч.	1,5 ч.	Мастер-класс
Итого		20 ч.	9 ч.	11 ч.	

В результате реализации психолого-педагогического всеобуча его участники:

- расширят представления о различных внутрисемейных кризисах и способах их преодоления;

- обучатся навыкам выстраивать доверительные отношения и конструктивно взаимодействовать с ребенком и его ближайшим окружением (кровные родственники, образовательная организация);

- сформируют представления о семейных правилах и нормах внутри семейной системы;
- повысят способность к рефлексии и саморефлексии, смогут оценивать собственные границы и возможности в контексте выполнения родительских функций.

Краткое содержание занятий:

Тема № 1. Семья как система.

Цель: рассмотреть семью как самостоятельную систему, элементы которой взаимодействуют друг с другом и с окружающими внешними социальными системами; рассмотреть и проанализировать «симптом нарушенного функционирования всей семейной системы».

На занятии предлагается рассмотреть семью в рамках системного подхода как нечто единое целое, имеющее свои составляющие элементы, подчиняющее своим законам и принципам. Происходит знакомство с основными параметрами семейной системы, такими как: семейная история, стереотипы взаимодействия, семейные правила и границы семьи, семейные мифы и стабилизаторы семьи. Предлагается проанализировать свою собственную семейную систему с точки зрения ее функциональности, внешних и внутренних границ, структуры семейных ролей.

Тема № 2. Кризис в семье как ступень развития.

Цель: расширение представлений замещающих родителей о кризисных ситуациях в приемной семье, влияющих на успешность воспитания и развития ребенка.

В групповой консультации раскрыты основные понятия кризиса и их классификации. Основной акцент делается на возрастные кризисы и кризисы замещающей семьи. Во второй части консультации описаны стадии проживания кризиса и стабилизация отношений.

Тема № 3. Особенности выстраивания доверительных отношений в замещающих семьях.

Цель: обучение способам выстраивания доверительных отношений между детьми и родителями через игровую деятельность.

Встреча имеет игровую форму. В процессе занятия отрабатываются конкретные упражнения на выстраивание доверительных отношений, которые позволяют находить разные пути взаимодействия.

Тема № 4. Воровство и обман в замещающих семьях.

Цель: познакомить родителей с причинами детского воровства и обмана, способствовать выработке новых стратегий реагирования на нежелательное поведение ребенка-сироты.

Замещающим родителям предлагается познакомиться с причинами возникновения детского воровства и обмана. Определить возможные чувства родителей и ребенка, оказавшихся в одной из этих ситуаций. Выработать стратегию поведения в подобных ситуациях, а также ознакомиться с необходимыми для этого принципами.

Тема № 5. Общение с подростком.

Цель: рассмотреть особенности подросткового периода и сформулировать рекомендации по выстраиванию взаимоотношений замещающих родителей с ребенком-подростком.

На занятии замещающим родителям предлагается рассмотреть возрастные границы и особенности протекания пубертатного периода, основные потребности подросткового возраста. Происходит знакомство с техниками эффективного общения и предоставляется возможность применять их на практике. Совместно с замещающими родителями формулируются основные правила эффективного общения с подростками.

Тема №6. Тайна усыновления и общение с кровными родственниками.

Цель: формирование психологической готовности у замещающих родителей ответить на вопрос ребенка о его происхождении и появлении в замещающей семье, а также актуализация знаний участников о видах помощи ребёнку-сироте в поддержании отношений с биологической семьёй.

Замещающие родители знакомятся с понятием «Тайна усыновления». Получают возможность проанализировать положительные и отрицательные аспекты сохранения «Тайны усыновления» для того, чтобы сформировать собственное мнение по этому вопросу. Знакомятся с психологическими особенностями детей-сирот. Совместно вырабатывают сценарий в случае, когда необходимо рассказать ребенку о том, что он не родной. Знакомятся с информацией о влиянии на замещающую семью общения ребенка с кровными родственниками. Совместно вырабатывают правила, необходимые для поддержания этих связей.

Тема № 7. Семейные нормы и правила.

Цель: формирование представлений о семейных правилах и нормах взаимоотношений в семье.

На занятии замещающие родители знакомятся с понятием «семейные правила», их видами и механизмом образования правил в семье. Какие правила способствуют гармоничному функционированию семьи, а какие мешают? Анализируют, каким образом происходит распределение обязанностей между членами семьи и как это происходит в их собственной семье. Размышляют над вопросом, помогают или мешают данные правила воспитанию ребенка-сироты в семье?

Тема № 8. Наказания и поощрения в замещающей семье.

Цель: формирование у замещающих родителей осознанного применения в воспитательном процессе методов поощрения и наказания.

Приемные родители знакомятся с причинами детского непослушания. На практике актуализируют чувства и эмоции участников в случаях наказаний. Определяют виды наказаний и их последствия для обеих сторон. Формируют собственное представление о приемлемых формах наказаний. Выявляют влияние «положительного» стимулирования на личность на собственном опыте. Совместно вырабатывают эффективные способы поощрения и знакомятся с правилами и ошибками их применения. Участвуют в переоценке собственной системы воспитания.

Тема № 9. Выстраивания конструктивных взаимоотношений замещающей семьи с образовательной организацией.

Цель: развитие способностей конструктивного взаимодействия замещающих родителей и педагогических работников.

В процессе дискуссии обсуждаются трудности, с которыми сталкивается замещающая семья в процессе обучения ребенка в образовательной организации. Отрабатываются тактики конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях с педагогами, а также варианты поведения в случаях разногласий.

Тема № 10. Родительский ресурс.

Цель: профилактика эмоционального выгорания замещающих родителей, формирование у замещающих родителей представлений о важности заботы о себе, о сохранении собственного физического и психологического здоровья.

В мастер-классе ведущий раскрывает понятие ресурса, его важности и видах. Раскрываются особенности ресурсов присутствующих замещающих родителей, снимается напряжение и уровень тревожности.

Тема № 1: «Семья как система»

Цель: рассмотреть семью как систему, элементы которой взаимодействуют друг с другом и с окружающими внешними социальными системами; анализировать симптом нарушенного функционирования всей семейной системы.

Форма проведения: групповая консультация.

Ход групповой консультации:

Приветствие: представление ведущего, ознакомление с целями встречи.

Вступительное слово ведущего: Роль семьи в обществе очень велика, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в социуме. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Семья есть всегда объединение людей, причем объединение, основанное на любви, доверии, взаимопомощи и безусловной поддержке.

Судьбы семьи и общества взаимосвязаны, а их функции взаимодополняемы. Поэтому семью можно назвать социальным институтом, характеризующимся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей.

Функции семьи весьма разнообразны:

1. Функция первичного социального контроля

Отвечает за моральную регламентацию поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также ответственность и обязательность в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего поколения.

2. Рекреативная и коммуникативная функция

Сферу духовного, эмоционального внешнего и внутрисемейного общения часто отождествляют с рекреативной и коммуникативной функцией семьи. Семья должна быть той нишей, где человек мог бы чувствовать себя абсолютно защищенным, быть абсолютно принятым, несмотря на свой статус, внешность, финансовое положение, успехи или неудачи.

Выражение «мой дом – моя крепость» хорошо выражает эту мысль, потому что здоровая неконфликтная семья – наиболее надежная опора, наилучшее убежище, где можно хоть на время укрыться от всех тревог внешнего мира, отдохнуть и восстановить свои силы.

3. Досуговая функция

Также ставит целью поддержание гармонии в семье ее членами. Она предполагает организацию рационального досуга при одновременном социальном контроле. Наблюдения показывают, что полнее всего силы восстанавливаются в семейной обстановке. Совместный отдых с детьми – фактор, благотворно влияющий на крепость семьи. Организация семейного досуга – это и социальная функция, моральный долг перед обществом, поскольку способствует нравственному укреплению семьи.

Упражнение «Дерева семейных ценностей»

Ход упражнения: каждому участнику тренинга выдается заготовка «Дерева семейных ценностей» и примерный перечень возможных ценностей (чтобы участникам было легче сориентироваться).

Задача участников – ранжировать ценности:

- в корневую систему помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях.
- в ствол – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться.
- в крону – желаемые, но не обязательные ценности.

Участникам объясняется, что они могут воспользоваться подсказкой из перечня, могут что – то добавить свое.

Перечень возможных семейных ценностей:

Уважение, забота о каждом члене семьи, семейное проведение праздников, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, общее

хобби, образование, связь поколений, совместное проведение выходных дней, комфортабельное жилье, дети, занятия спортом, высокооплачиваемая работа, наличие общих друзей, совместные путешествия, знания, преданность, достоинство, творчество, честь, красота, счастье, развлечения, физическая сила, совместный труд, принципы, верность, карьерный рост, доверие.

Итоги упражнения: обсуждения происходят представление результатов работы, сравнение разных деревьев и выявление сходств, выявление наиболее важных ценностей для группы замещающих родителей.

Информационный блок: Подобно всем биологическим организмам, семья как система стремится как к сохранению сложившихся связей между ее элементами, так и к их эволюции. В живой системе, которая формируется и сохраняется благодаря эффекту обмена энергии и вещества в неравновесных условиях, колебания, как внутренние, так и внешние, превращают ее в новую структуру, придавая ей новое качество. Семья как система, как живой организм, постоянно обменивается информацией и энергией с окружающей средой. Она представляет собой открытую субстанцию, элементы которой взаимодействуют и друг с другом, и с внешними институтами: с образовательными учреждениями, производством, церковью, средствами массовой информации, государством и т. д. Силы извне и изнутри оказывают на нее как положительное, так и отрицательное влияние. В свою очередь, семья воздействует аналогичным образом на другие системы.

Выделяют шесть основных параметров семейной системы:

- ✓ Стереотипы взаимодействия
- ✓ Семейные правила
- ✓ Семейные мифы
- ✓ Границы семьи
- ✓ Стабилизаторы семьи
- ✓ Семейная история

Примечание: обсуждение параметров происходит на основе опыта семьи, обсуждение их жизненных ситуаций и историй.

1. Стереотипы взаимодействия семьи

Под ними понимают сообщения, которыми члены семьи обмениваются друг с другом (муж улыбается жене, а она в ответ показывает язык). Сообщением в семье является любое событие. Гром кастрюль на кухне может означать рассерженность мамы).

Типы сообщений:

- Одноуровневые (по одному каналу) – например, звук захлопнувшейся двери.
- Двухуровневые – звук захлопнувшейся двери, плюс крик в догонку.
- Многоуровневые.

Один уровень всегда является словесным, 2-й – невербальным (мимика, жесты тела). Если содержание информации словесное и поведенческое совпадает, то информацию называют - конгруэнтной (соответствующий, имеющий один смысл). Пример: Как дела? – улыбка и «всё хорошо» – конгруэнтное сообщение. Если же говорит – «всё хорошо», а голову опускает – не конгруэнтное сообщение.

В функциональной семье большая часть стереотипов взаимодействия является функциональной (конгруэнтной). Радость на лице, в голосе и словах, также и печаль – конгруэнтный характер. Когда стереотипы взаимодействия носят конгруэнтный характер, тогда все события в семье являются ясными и понятными, также и эмоции, и взаимоотношения. При этом происходит свободный эмоциональный обмен, семья способна вырабатывать здравые решения, в ней царит мир и спокойствие.

Для проблемной семьи особый интерес представляет анализ несовпадающих стереотипов взаимодействия. К примеру, подросток приходит домой, говорит, что всё хорошо и при этом опускает голову вниз. Это повод к родительской тревоге. Нарастает эмоциональное напряжение, возникает семейная проблема.

Если ребёнок получает двойное послание от родителя, возникает состояние растерянности – какой части этого двойного послания верить? Соответственно ребёнок не может получить должной эмоциональной привязанности.

2. Семейные правила

В каждой семье существуют свои правила жизни. Они делятся на гласные и негласные, о которых все знают, по которым все живут, но которые не озвучиваются либо не признаются. Если речь идёт о гласных правилах, то по ним договориться легко. Если они не озвучены, подчинения негласны, люди делают вид, что правил нет. Важно выявить не только гласные, но негласные правила.

Правила нуждаются в изменении в соответствии с динамикой семейной жизни. Это болезненный процесс.

Правила семейной жизни касаются всех областей жизни. Часть вырабатывается внутри семьи (уникальные), часть вносится в семью из окружающего мира. Правила касаются распределения ролей в семье.

Правила можно разделить на:

- Функциональные.
- Дисфункциональные.

Дисфункциональным в правиле может быть его содержание. Те, кто позволяет совершать насилие в семье, устанавливают дисфункциональные правила. Дисфункциональные правила отличаются устойчивостью. Любое трудноизменяемое правило является дисфункциональным.

Функциональными являются те правила, которые можно менять. Чтобы помочь семье, нужно выявить дисфункциональные правила.

3. Семейные мифы

Это сложное семейное знание, часто плохо осознаваемое, которое складывается из совокупности семейных правил, сформировавшихся в течение, как минимум, трех поколений и которые являются, как бы, продолжением фразы "Мы – это..." Обычно семейный миф пребывает в «спящем» состоянии. Он просыпается, когда:

- В семью входит посторонний или новый человек.
- В моменты серьёзных социальных перемен.
- В ситуации с семейной дисфункцией.

Миф может быть вполне естественным и определяться теми условиями, где живёт семья. Но если в 1-м поколении он воспринимается нормально, то к третьему он может стать болезненным для кого-то из членов семьи.

В зависимости от этапа развития мифа, семья может развиваться из функциональной в дисфункциональную. Миф: «Мы – дружная семья...» в двух поколениях, в третьем поколении приводит к сложностям отделения детей от родителей.

4. Границы семьи

Любая семья – это система, а любая система имеет свою структуру и границы. Границы семьи тесно зависят от состояния границ больших социальных систем. Чем более открыты границы большей социальной системы (государства), тем более закрытыми являются границы меньшей социальной системы (семьи) и наоборот. 70 лет СССР был закрытым государством, при этом семьи были очень открытыми.

Границы семьи видны с первого взгляда. Они хорошо видны на основании того, как семья взаимодействует с близкими семьями.

5. Стабилизаторы семьи

В каждой семье, как функциональной, так и дисфункциональной имеются свои стабилизаторы:

- формы активности;
- люди;
- материальные вещи и пр.

Они поддерживают жизнедеятельность семьи, продлевая её жизнь.

Функциональные стабилизаторы:

- Общее место проживания.
- Общие финансовые средства.
- Общие формы активности и деятельности.
- Общие развлечения и пр..

Дисфункциональные стабилизаторы – те, которые продлевают время жизни дисфункциональной семьи:

1. Дети.
2. Болезни.
3. Нарушения поведения.
4. Супружеские измены.

6. Семейная история

Многие дисфункциональные стереотипы в семье воспроизводятся в поколениях. Например - алкоголизм, суициды, и пр.

Сегодня точно установлены генетические заболевания и просто стереотипы поведения со стереотипами наследования. Отсюда, семейные психологи интересуются семейной историей жизни изучаемой семьи и каждого из членов семьи, которую они составляют. Этот интерес помогает понять то актуальное неблагополучие, которое возникало.

Упражнения: «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен».

Вводная часть: «Помните таблички на дверях официальных советских учреждений: «Добро пожаловать!», «Посторонним вход воспрещен!»? На самом деле, их можно с полным правом воспринимать как метафору общения. У нее, несомненно, есть нюансы: насколько выражены приглашение или запрет, распространяется ли высказывание на всех или на определенную (кем?) категорию людей. Тем не менее, всем знакомы ситуации, когда человек, с которым мы общаемся, как будто вывешивает у себя на груди такие же таблички, открывающие или закрывающие общение.

Потренируемся «в чтении» этих посланий, которые проявляются в мимике, интонации, жестах. Попробуем понять, всегда ли сдержанность – проявление

«закрытости», а «улыбка до ушей» – признак теплоты и искренней заинтересованности в общении. Кто хочет выступить в роли эксперта?»

Ведущий выходит на середину. Он берет колоду карт и делит ее на две части. Одну половину он отдает «эксперту», вторую раздает оставшимся участникам. Ведущий продолжает:

Инструкция: Наш «эксперт» выйдет на несколько минут за дверь. За это время вы решите, в какой позиции по отношению к нему вы будете выступать: в открытой или закрытой. Постарайтесь не выдавать себя сразу. Давайте попробуем, с одной стороны, „сыграть коммуникацию“ искренне и последовательно. С другой – сделать это с нюансами, на полутонах, чтобы оставить «эксперту» возможность поразмышлять».

Вернувшись в комнату, «эксперт» по очереди подходит к любым пяти из сидящих в кругу участников. Он может разговаривать с ними, может молча анализировать их позы, жесты, мимику, может пользоваться любой подходящей возможностью определить, «открыт или закрыт» партнер. Когда ответ найден, «эксперт» выкладывает перед игроком любую карту из своей колоды. Если он выложил карту вверх рубашкой, это признак того, что он обнаружил закрытый стиль коммуникации. Если же карта выкладывается открыто, то и коммуникация признана открытой. Лишь после этого сам игрок выкладывает против карты «эксперта» свою карту. Если карты совпадают, «эксперт» записывает себе в актив один балл. Если же нет, получает штрафное очко.

Определившись с каждым из пяти игроков, «эксперт» меняется с последним из них ролями. Выигрывает «эксперт», набравший максимум очков. Это – свидетельство об умении расшифровывать язык невербальной коммуникации, различать нюансы в партнерском взаимодействии.

Обсуждение:

- Чем запомнилась вам игра? Чему научила, о чем заставила задуматься?
- Вспомните моменты семейной жизни, когда вам хотелось выбрать «закрытую карту» по отношению к партнеру. Когда и почему это происходило?
- Всегда ли «закрытый» тип коммуникации плох, а «открытый» – хорош?
- Проанализируйте семейные контакты: с кем из членов семьи вы используете по преимуществу один из видов контакта («открытый» или «закрытый») и почему?

Упражнение: «Умение слушать и слышать».

Инструкция: Группа садится полукругом или кругом, чтобы все участники видели друг друга, что помогает сконцентрироваться на партнере. Концентрация и слушание - одни из ключевых умений в этом упражнении. Тренинг будет идти «с накоплением», т. е. информация будет накапливаться от участника к участнику. Каждый последующий участник использует сделанное/сказанное/, показанное до него и передает эстафету следующему, прибавляя к полученному ранее материалу свою информацию.

Первый участник произносит любое предложение на заданную модератором тему. Второй буквально дословно повторяет услышанное, добавляя к нему свою реакцию. Третий возвращается по смыслу к предыдущим двум предложениям и добавляет свое.

Предположим, заданная тема — погода. 1-й: Как по-твоему, сегодня не холодно?

2-й: Ты спрашиваешь, не холодно ли сегодня? Я думаю, что сегодня теплее, чем вчера!

3-й: Игорь спросил, не холодно ли сегодня? Оказалось, что сегодня теплее, чем вчера. Значит, мы можем не надевать куртку.

4-й: Наша беседа началась с вопроса о том, не холодно ли сегодня. Мой товарищ ответил, что, по его мнению, сегодня теплее, чем вчера. Это обрадовало еще одного из собеседников, потому что он считает, что мы можем не надевать куртку. Я считаю, кроме того, что и зонтик нам не понадобится, потому что не будет дождя.

Накопление идет максимально близко к тексту, с обширным цитированием, но, тем не менее, каждый следующий участник свободен вводить новые фигуры речи, использовать вводные слова. Он подыскивает синонимы, чтобы придать разговору уровень красивой и эстетичной, а не только информативной беседы. Когда цепочка обрывается (из-за исчерпанности темы, излишней развернутости, недостаточной концентрации кого-то из участников и т. д.), начинается новая цепочка текста со следующего по очереди участника.

Подведение итогов упражнения: Какие возможности открываются внимательному и тренированному слушателю? Какие условия должен соблюдать хороший слушатель (никаких побочных мыслей; пока слушаете, никаких побочных мыслей, и тем более не следует готовить контраргументы; следует сконцентрироваться на сущности предмета и вытеснить из головы второстепенное; следует сконцентрироваться только на той теме, о которой идет речь)? Какие ошибки наиболее часто встречаются у тех, кто слушает (депрессия; заострение внимания на голых фактах; слова, выводящие человека из равновесия; леность мышления)? Как улучшить ситуацию?

Подведение итогов групповой консультации: Ведущие отвечают на возникшие вопросы участников, подводят итоги мероприятия.

Тема № 2: «Кризис в семье как ступень развития»

Цель: расширение представлений замещающих родителей о кризисных ситуациях в приемной семье, влияющих на успешность воспитания и развития ребенка.

Форма проведения: групповая консультация.

Материал и оборудование: доска и маркеры, таблички из приложения, клей-карандаш.

Ход групповой консультации:

Введение: Жизненный путь каждого человека, развитие его личности сопровождается сменой потенциалов и форм проявления себя. Кризисное переживание всегда включает в себя стресс и неопределенность, порождает напряженность и тревогу. Кризис обозначает потерю какой-то существовавшей жизненной формы, к которой человек привык, и появляется возможность вхождения в новую жизненную форму, еще не известную для человека.

Развивающийся кризис представляет собой переломный момент, переход от состояния высокого напряжения, тревоги, даже паники к активному преодолению этого состояния, с одной стороны, и к выходу и достижению нужного результата — с другой. Успешное преодоление кризисов, превращаясь в систему, постепенно приводит к формированию определенных личностных качеств, возникновению особой жизненной идеологии человека, созданию своего рода

сценария победителя. Аккумулируя удачный опыт выхода из кризисов, человек обучается жить, побеждая себя и побеждая обстоятельства.

Виды кризисов: Согласно исследованиям, каждая семья проходит несколько этапов развития, и переход с одного на другой этап, как правило, сопровождается кризисом.

Обычно считается, что к осложнениям в семейной жизни приводят бытовые трудности. Но, кроме быта, существует другие причины, которые провоцируют кризис в семье.

Причины кризисов не связанные с периодом создания семьи:	Один из супругов переживает свой собственный психологический кризис.
	Рождение ребенка, уход выросшего ребенка из семьи и любые другие изменения состава семьи.
	Сложности на работе, проблемы во взаимоотношениях с родственниками, резкое изменение материального положения
	Переезд семьи и смене места проживания.
	Тяжелые болезни, смерть, потеря работы и другие потери в семье.

Основные кризисы семейной жизни:

Молодожены часто не выдерживают испытания бытовыми сложностями и проблемами в **первый год** совместной жизни после брака. Романтику сменяют будни и возникают бытовые проблемы. Это период распределения ответственности и ролей между супругами, в который возникает очень много конфликтов.

Следующий критический возраст для семьи - **первые 3-5 лет брака**. Проблемы могут появиться на фоне появления детей, озабоченности обустройством отдельного жилья и своими профессиональными проблемами. В этот период может появиться чувство напряжения, отчуждения и непонимание между супругами. В этот период романтическая влюбленность проходит и может перерасти в привязанность и супружескую дружбу. Теперь супруги становятся соратниками и партнерами.

Через **7 лет** совместной жизни может наступить очередной кризис, связанный с таким явлением, как привыкание. Жизнь стабилизируется, все трения остаются позади, дети подрастают. Часто супруги испытывают скуку в отношениях, кажется, что теперь всю жизнь будет одно и то же, хочется чего-то нового, необычного, свежих ощущений.

Однако проходит время, через **16-20 лет** брака возможен еще кризис, связанный с переживанием одного из супругов кризисом среднего возраста.

Далее может быть еще один кризисный период в жизни семьи - **когда дети вырастают и покидают семью**. Супруги вынуждены вновь научиться жить вдвоем.

Также семейный кризис может быть связан с **выходом на пенсию** одного из супругов. В этот период человек может почувствовать себя одиноким, никому не нужным и покинутым. Это может быть причиной конфликтов и недовольства и в семейных отношениях.

Особенности возрастных кризисов

Развитие маленького человека — процесс, растянутый во времени и очень необычный. На всем его протяжении стабильные периоды сменяются кризисными и наоборот. В момент кризиса развитие ребенка очень стремительно и заметно невооруженным глазом. Изменения в кризисные этапы можно сравнить с революцией: они очень бурные, начинаются внезапно и также заканчиваются, когда достигнуты определенные цели. Они могут быть очень тяжелыми как для ребенка, так и для взрослого, а могут протекать в достаточно сглаженной форме. Однако нормальное развитие человека невозможно без этих кризисов, и каждый малыш должен пройти каждый из них. Выделяются 6 кризисов детского возраста:

- Кризис новорожденности
- Одного года (младенчества)
- 3-х лет (раннего детства)
- 7-ми лет (детства)
- 13-ти лет (подростковый)
- 17-ти лет (юности)

Хотя в названии каждого кризиса фигурирует конкретный возраст, это не означает, что данный этап наступит точно в 3 или 13 день рождения. Он может начаться чуть раньше или чуть позже – за/через полгода или даже год до/после указанного возраста.

Отработка информации: Участники консультации разбиваются на группы по 3-4 человека. Каждой группе предоставляется таблица с возрастными кризисами и характеристиками. Задача группы распределить новообразование кризиса по возрастам. (См. приложение № 1 и № 2 к групповой консультации)

Кризис	Характеристики
Кризис новорожденности	<p>Можно сказать, что ребенок уже рождается в кризисе. Это связано с тем, что он меняет внутриутробное существование на самостоятельную жизнь вне материнского организма. Малышу нужно привыкнуть к новому типу дыхания и питания, к непривычным условиям, свету, звуку и т.д. Начинается период адаптации, который длится порядка 1-2 месяцев.</p> <p>В этот период важно окружить младенца максимальной заботой, уходом, вниманием. Первые месяцы жизни самые сложные как для ребенка, так и для его родителей. Но когда кризис минует, окажется, что малыш уже более приспособлен к жизни и начинает налаживать свои первые социальные контакты со своим ближайшим окружением, т.е. мамой и папой.</p>
Кризис одного года	<p>Кризис младенчества связан с тем, что ребенок осваивает хождение и речь. Теперь ему доступно большее пространство для исследования, умение ходить дает возможность взять предметы, принадлежащие взрослым и ранее недоступные.</p> <p>В возрасте одного-двух лет ребенок может проявлять негативизм, который становится ответом на различные ограничения со стороны взрослых и их непонимание. Малыш сталкивается с тем, что «хочу» и «надо» часто могут не совпадать, и это вызывает его недовольство. В данный период могут возникать различные аффективные вспышки и агрессия: ребенок плачет и падает на пол, требуя что-то, обижается, может кидать во взрослого игрушками и т.д. Проявляются первые стремления все делать самостоятельно.</p> <p>Очень важно во время кризиса одного года проявлять терпение, такт и мудрость. Окрики, наказания, потакания капризам принесут мало толку. Во время аффективных вспышек лучше всего чем-то отвлечь малыша (например, показать какое-то животное или птицу) или попробовать договориться с ним. Если что-то запрещаете ребенку, то всегда объясняйте, почему это нельзя. Стремление к самостоятельности стоит поощрять, иначе малыш перестанет ее проявлять, а позже будет отказываться выполнить даже простые действия, объясняя это тем, что не умеет (одеться, есть самостоятельно и т.д.).</p>
Кризис 3-х лет	<p>В это время ребенок становится трудновоспитуемым, зачастую с ним очень сложно находить общий язык. Малыш стремится противопоставить себя взрослым, показать, что он самостоятельный человек, отдельный от матери. Наиболее часто при этом можно наблюдать следующие проявления:</p> <p>Негативизм. Все поведение малыша полностью идет вразрез с тем, что ему предлагают взрослые. Ребенок будет отказываться что-то выполнять не потому, что действительно не хочет, а потому, что это исходит от взрослого.</p> <p>Своеволие. Стремление к самостоятельности здесь очень выражено, часто можно услышать от малыша фразу «Я сам!».</p> <p>Строптивость. Ребенок отвергает сложившийся ранее образ жизни, все установленные в семье порядки и нормы воспитания. Он отказывается ложиться спать, гулять и т.д. в обычное время, выполнять какие-то привычные вещи, ходить в садик и пр.</p> <p>Упрямство. Если малыш что-то потребовал, то будет упорно настаивать на своем. При этом делает он это не потому, что действительно хочет, а потому, что высказал взрослому такое желание.</p> <p>Обесценивание. В этот период впервые у ребенка появляется критика по отношению к взрослому, чьи слова, поступки, воля ранее принимались безоговорочно.</p> <p>Деспотизм. Малыш этого возраста может проявлять ревность, агрессию,</p>

	<p>часто впадать в истерики.</p> <p>Также в данный период можно наблюдать фантазирование и вымысел, направленные на защиту от наказания («это приходил бабайка и съел все конфеты»), демонстративное проявление чувств, желание оценивания.</p> <p>Стремление подавить этот кризис не даст результатов. Чтобы справиться с этими проявлениями, взрослый должен быть очень терпеливым и проявить хитрость и смекалку. Например, зная, что ребенок воспротивится сну, предложить ему делать все, что угодно, только не ложиться и не закрывать глаза. Также не рекомендуется подтверждать истерику (давать то, ради чего она была вызвана), иначе она станет естественным способом добиться желаемого.</p>
Кризис семи лет	<p>В этом возрасте ребенок стремится к новым социальным контактам, начинает ориентироваться на внешнюю оценку, приобретает новый социальный статус – статус ученика. Малыш утрачивает детскую непосредственность и наивность – теперь понять его значительно сложнее, чем еще совсем недавно. Главными проявлениями кризиса является манерность и вычурность поведения, кривляния, некоторая странность и непонятность поступков, агрессивность и аффективные вспышки.</p> <p>Как правило, все эти проявления проходят, когда малыш поступает в школу и начинает осваивать новые виды деятельности. Помочь справиться с ними также могут значимые взрослые, не относящиеся к семье (учитель, друзья родителей и др.). Это связано с тем, что в этот период оценки посторонних людей являются важными и необходимыми ребенку для формирования самооценки и представления о себе.</p>
Кризис 13-ти лет	<p>Подростковый кризис является вторым по яркости и во многом схож с кризисом 3-х лет. Он связан с гормональными изменениями в организме ребенка и с переходом на новую ступень развития (переходную между ребенком и взрослым) и характеризуется следующими проявлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональная неустойчивость. Связано это в большей степени с изменением гормонального фона и сбоем некоторых систем организма. У подростков часто меняется настроение от повышенного до подавленного, им трудно контролировать свои чувства и эмоции. • Чувство взрослости, стремление казаться взрослым. Подросток не хочет называться и выглядеть ребенком. Своим поведением, манерой одеваться и т.д. он стремится показать, что уже взрослый. • Стремление к эмансипации. Ребенок этого возраста активно стремится отделить себя от родителей: проявляет максимум независимости, тщательно скрывает свою личную жизнь и переживания и пр. • Конфликты с родителями. Подросток считает, что его не понимают, очень бурно реагируют на любые проявления опеки и заботы со стороны родителей, а также на их критику, запреты и пр. Это приводит к частым конфликтам между поколениями. • Стремление к общению со сверстниками. Если еще ранее ребенок стремился в большей степени общаться со взрослыми и ориентировался на них, то теперь сверстники и дети чуть старшего возраста становятся для него авторитетами. Появляется активный интерес к лицам противоположного пола. <p>Также в этот период можно наблюдать чрезмерный интерес к собственной внешности, частую смену имиджа и интересов, трудность в общении и ухудшение школьной успеваемости. Подросток ищет себя в этом мире, стремится заявить о себе как о взрослом.</p>
Кризис 17-ти лет	<p>Как правило, возникает на пороге новой жизни, т.е. в преддверии окончания школы. В этом возрасте могут возникать всевозможные страхи (новой жизни, перед поступлением в ВУЗ, перед армией и т.д.), повышенная</p>

тревожность, нервозность.

Во время кризиса юности очень важна поддержка семьи. Родители должны участвовать в жизни ребенка, но предоставлять ему самостоятельность, особенно в выборе своего будущего.

Возрастной кризис – явление неизбежное в нормальном развитии ребенка. В эти сложные для него периоды родителям нужно набраться терпения и постараться оказать своим детям максимум помощи и поддержки.

Особенности кризисов в замещающей семье

Кризис в жизни людей появляется часто внезапно, начинаясь с резкого обострения отношений или внезапного понимания глубоких противоречий в отношениях. Можно рассматривать кризисную ситуацию как с позиции появления новых ресурсов в жизни, благотворного перерождения отношений, так и с позиции разрушения старых привычек, ценностей и взглядов, но в любом случае кризис протекает болезненно и сопряжен с преодолением трудностей.

Кризис всегда требует движения, изменений, решений и оценки ситуации. А мы можем быть готовы к этому или не готовы, но в любом случае кризис вынуждает нас принимать решения или решает за нас.

Кризисная ситуация в приемной семье всегда связана с противоречием в отношениях, ролях и позициях родителей и детей и всегда влечет рождение новых отношений, новых ценностей, новой позиции и опыта. Опасность кризисной ситуации в том, что назревшие противоречия могут привести к разрушительным последствиям в отношениях приемных родителей и приемных детей, а иногда и к трагической развязке.

Спусковым моментом развития кризисной ситуации в приемной семье часто являются внешние поступки и проявления приемных детей: отсутствие общения, непослушание, грубость, вызывающее поведение, неуважение, вредные привычки, нарушение правил, агрессивное или рискованное поведение. Но, как в любой ситуации, здесь важнее понимание внутренних причин развития противоречий или конфликтов.

Традиционно выделяют 4 кризиса в жизни приемной семьи, хотя, конечно, видов и вариаций гораздо больше. Но вначале обозначим именно самые типичные кризисы.

1. Кризис адаптации приемного ребенка в семье.

Ребенок, попадая в новую семейную обстановку, начинает знакомиться с новыми правилами и нормами, семейным укладом и отношениями, и тратит достаточно много усилий, чтобы изменить свои привычки, способы общения и адаптироваться к нормативной системе приемной семьи. В этот период происходит достаточно напряженная внутренняя работа родителей и детей, которая влияет на эмоциональный фон, настроение, детские переживания своего места в новой семье, а также может приводить к срывам, негативным переживаниям и конфликтам.

2. Кризис принятия семейной роли ребенка в приемной семье.

Кризис возникает в период освоения ребенком своего места в приемной семье. Это кризис последнего шага, который приводит к внутреннему согласию считать себя членом новой семьи и соглашаться с ценностями, семейными устоями, правилами, принимать ответственность за свои решения и соответствовать новой роли сына или дочери. Перед этим шагом у ребенка возникают большие сомнения, и возможны проверки приемных родителей со стороны ребенка. Таким образом приемный ребенок пытается убедиться в том, что его безусловно любят, принимают его положительные и отрицательные черты характера, будут заботиться и не оставят его одного ни при каких условиях.

3. Кризис подросткового возраста (кризис идентичности).

Подростковый возраст — достаточно кризисный для приемного ребенка, как в личностном плане, так и в семейных отношениях. И часто подростковый возраст приносит желание и страсть отделиться от взрослых, найти себя в компании ребят схожего возраста, найти в себе уникальные черты и одновременно не выделяться среди своих сверстников. На эти поиски своей новой идентичности накладываются проблемы, возникшие в результате травмы разрыва отношений с кровной семьей или травмы, полученной от пренебрежения жизненно важными потребностями приемного ребенка.

4. Кризис начала независимой жизни.

Этот кризис возникает в тот момент, когда ребенок должен покинуть приемную семью и начать самостоятельную жизнь. При этом часто приемные дети, с одной стороны, понимают самостоятельную жизнь как абсолютную свободу, а с другой стороны, боятся остаться один на один с необходимостью решения актуальных жизненных задач. В этой ситуации от приемного родителя требуется большая гибкость, дипломатичность для того, чтобы дать ребенку возможность получить собственный опыт и одновременно сохранить доверительные отношения, поддерживая ребенка в момент преодоления жизненных трудностей.



Но кроме вышеперечисленных кризисов в реальной жизни приемной семьи существуют многие другие кризисные ситуации, которые требуют личностных и общественных ресурсов для их преодоления, снижения рисков развития негативных сценариев. К таким кризисам можно отнести:

1. Кризис школьной адаптации, возникающий в результате завышенных требований к приемному ребенку со стороны педагогов и приемных родителей.
2. Конфликт между кровными и другими приемными детьми в семье, ситуации конкуренции между детьми за внимание и любовь родителей.
3. Несогласованность воспитательных стратегий между приемными родителями или родителями и родственниками, которые взаимодействуют с приемными детьми.
4. Существование тайны усыновления в семье.
5. И многие другие.

Прохождение кризиса разворачивается по схожему сценарию. Этот сценарий предполагает нарастание противоречий, уровня тревоги и негативных переживаний всех вовлеченных в кризис сторон, что приводит либо к разрушению приемной семьи, либо к трансформации позиции приемных родителей, в дальнейшем — и к изменению роли и позиции приемного ребенка.



Этапы развития кризисной ситуации в приемной семье и шаги к ее преодолению

Для лучшего понимания этапов развития кризисной ситуации в детско-родительских отношениях в приемной семье можно представить логику прохождения кризиса в виде

таблицы. Эти этапы и логика применимы к любой семье, в которой назрел кризис отношений между детьми и родителями, однако в приемной семье часто такие кризисы протекают очень остро.

1. *Нарастание противоречий в отношениях.* Трудности, недопонимание накапливаются; небольшие конфликты затихают и потом появляются вновь. Родитель ощущает, что с ребенком что-то не так, «он меня не слушается, врет, делает что-то неприемлемое».

2. *Начало трудностей, открытые противоречия.* Начало кризисной ситуации, когда каждая из сторон больше не может жить по-старому, есть открытое недовольство, сопротивление, неподчинение и т.д. Родитель ощущает, что он не справляется, не понимает его поступков; ребенок не управляем, делает возмутительные вещи, «люди так не поступают».

3. *Увеличение количества проблем.* Кризис усиливается, усложняется, нарастает негативное переживание, формируется конфронтация, разрыв отношений, недоверие. У родителя складывается ощущение неуспеха, он теряет уверенность в правильности своих способов воспитания.

4. *Возвращение к старому положению вещей.* На этом этапе происходит активный поиск в области старых привычек, способов действия, в прошлом опыте, попытка сохранить прежнее положение вещей, вернуться назад. Родитель, как правило, предпринимает, безуспешную попытку увеличить давление, ужесточить правила, строго относиться к ребенку; его неуверенность при этом возрастает.

5. *Старые способы не работают.* Основное содержание этого этапа — переживание неудачи с применением старых способов, разочарование, потеря уверенности в себе, неприятие своего положения, желание разом устранить проблему. Родитель, как правило, растерян, чувствует неуверенность в себе, находится в слабой позиции, допуская резкие реакции, часто неадекватные ситуации.

6. *Переживание неудачи, личностный кризис.* На этом этапе острое переживание неудачи приводит к поиску виноватых, спонтанным вспышкам раздражения, неспособности принимать разумные советы. позиции защиты и болезненности восприятия любой оценки. Родитель переживает личностный кризис, неуспех, для него обесцениваются семейные отношения в приемной семье, он склонен в этот момент к негативному восприятию ребенка и его поступков.

7. *Желание изменить положение вещей.* В это момент возникает желание изменить ситуацию, но оно часто внешнее формальное: разорвать отношения, вернуть ребенка в детский дом, сдать, перестать что-то хотеть, просто терпеть. Родитель пытается выйти из кризисной ситуации, устранить, найти помощника и полностью переложить ответственность на него.

8. *Поиск новых решений, начало перерождения отношений.* В этот момент кризиса, как правило, начинается поиск новых ресурсов, людей, учреждений, советов со стороны, новых способов общения с ребенком, новых ценностей для семьи и др. Родитель вступает в стадию активного поиска решений, затрачивает усилия для того, чтобы разобраться в ситуации, способен признать себя неспособным и нуждающимся в помощи.

9. *Меняться нужно самому.* Содержание этого этапа — внутренние изменения: смена своего видения ситуации, понимания своего ребенка, принятие новых запросов ребенка, принятие риска, переход к новой модели семейных взаимоотношений. Открытие новых подходов к решению проблемной ситуации, признание новых качеств в ребенке, открытие в себе новой позиции.

10. *Сохранение контакта с приемным ребенком.* На этом этапе родитель сосредоточен на сохранении отношений с приемным ребенком, способен разделять неприемлемое поведение ребенка и личность ребенка, свое базовое отношение глубокого принятия ребенка, признание права на собственную жизнь; свое личное отношение к глубокого принятия ребенка как живого существа, признание проблем и любви к ребенку, противоречивых чувств. Разделение переживания проблемного поведения приемного ребенка.

11. *Начало переоценки ситуации.* На этом этапе приходит понимание того, что изменить в ситуации можно только свое восприятие, понимание мотивов приемного ребенка, собственного поведения. Родитель принимает ответственность за семейную ситуацию на себя,

активно преобразует свое отношение к приемному ребенку, проявляет эмпатию, способность к сопереживанию.

12. *Новые роли и правила.* На этом этапе формируются новые отношения с приемным ребенком, за ребенком признаются его новые права и интересы. Родитель испытывает вдохновение от новой роли и успехов приемного ребенка, понимания и притяжения нового этапа жизни ребенка.

13. *Начало жизни в новой семейной ситуации.* Новое объединение с ребенком в семье, новая семейная роль. Происходит притяжение нового этапа жизни ребенка, родитель испытывает умиротворение, смирение.

Ресурсные установки для приемных семей в семейной кризисной ситуации

— Понимание причин конфликтного поведения, понимание сущности травмы ребенка.
— Сопереживание, сочувствие, принятие поисков, метаний и разрушительных действий ребенка.

— Принятие права ребенка на свой собственный (даже ошибочный) жизненный опыт.

— Признание временной природы любых конфликтов и кризисов, понимание, что все проходит.

— Принятие ответственности приемного родителя за свое поведение и свои реакции на себя. Приверженность идее изменения всех членов семьи, проходящих кризис, трансформации отношений.

— Поиск помощи, признание своей беспомощности, готовность просить и принимать помощь и другие ценностные идеи.

Подведение итогов: Ведущие отвечают на возникшие вопросы участников, подводят итоги мероприятия.

Тема № 3: «Особенности выстраивания доверительных отношений в замещающих семьях»

Цель: обучение способам выстраивания доверительных отношений между детьми и родителями через игровую деятельность.

Форма проведения: контактная игра.

Материал и оборудование: листы формата А4, цветные мелки или карандаши, запись спокойной музыки, повязки на глаза по количеству пар.

Ход контактной игры:

Вводная часть: в любом возрасте игра, как форма досуговой деятельности, оказывает воспитательное и просветительное влияние и дает педагогический эффект. Сегодня на занятии мы вспомним, что такое игра.

Игра – это способ договориться, узнать новое, вспомнить старое. Она способствует развитию коммуникации между её участниками.

Приветствие

Цель: знакомство участников в группе.

Ход приветствия: каждый участник по кругу говорит свое имя и любимое дело (хобби, увлечение) с родителем/ребенком.

Упражнение «Продолжи предложение»

Цель: сосредоточение внимания родителей на личности ребёнка, ребёнка — на личности родителей.

Ход упражнения: Родители продолжают следующие предложения.

Больше всего я ценю в ребёнке...

Мой ребёнок...

Я очень хочу...

Я люблю своего ребёнка...

Дети продолжают следующие предложения.

Я уважаю родителей за то, что...

По моему мнению, мои родители...

Если бы я мог...

Информационный блок: Многим при знакомстве с новыми людьми или коллективом свойственна некоторая робость, неуверенность. Сразу же появляются мысли, как нас примут? Понравлюсь ли я им, они мне? Такие исследователи, как Э.Эриксон и К. Хорни, говоря о истоках того или иного поведения взрослого человека в жизни, выделяют такое понятие, как базовое доверие, которое формируется с первых секунд с момента появления малыша на свет и до 2-3 месяцев жизни ребенка. Если же ребенок большую часть времени изолирован от матери, то возникает, так называемая базисная тревога, которая в последующем в свою очередь приводит к формированию базового недоверия к миру. Сегодня на занятии мы будем пробовать взаимодействовать в парах, чувствовать и ощущать друг друга.

Упражнение «Поддержка»

Цель: развитие чувство баланса во взаимоотношениях между родителем и ребенком.

Ход упражнения: родителю и ребенку в паре дается один лист формата А4 (если ребенок дошкольного возраста можно предложить картонный листок). Задача родителя и ребенка удержать лист, который опирается только на указательный палец одной из рук. После того, как удалось удержать лист указательным пальцем родителя и ребенка, ведущий предлагает выполнить простые действия: присесть, шаг в лево и/или право и пр.

Информационный блок: партнерская позиция родителя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту. В совместной деятельности, ребенок наблюдает за родителем и копирует поведение, которое он может использовать в общении с социальным окружением.

Информационный блок: Зачастую в бешеном ритме современной жизни мы забываем о самом главном. Нам не хватает времени на самых дорогих и любимых людей. Мы очень мало проводим с ними времени. А потом удивляемся: «Почему мы такие разные? Почему не понимаем друг друга?». Совместная деятельность родителя с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт, деловое сотрудничество и доверительные взаимоотношения. Очень важно организовать совместные действия так, чтобы родитель мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие, при этом опираясь на невербальные средства коммуникации.

Упражнение «Секрет»

Цель: развитие тактильного восприятия между родителем и ребенком.

Ход упражнения: ребенку предлагается придумать или вспомнить какой-то важный секрет или тайну. После, данный секрет, ребенок воображает и помещает в свою ладошку, которая закрыта (необходимо ребенку сжать кулак). Задача родителя, используя различные вербальные и невербальные приемы, помочь ребенку разжать кулак. Родитель может гладить, просить, дуть на руку. Ребенок раскрывает кулак, только если ему очень захочется поделиться секретом с родителем.

Обсуждение: Легко ли ребенок раскрыл свой секрет? Что помогло? В чем была сложность?

Упражнение «Поводырь»

Цель: развитие доверительных взаимоотношений между родителем и ребенком.

Ход упражнения: участники разбиваются все на пары. Ребенку завязываются глаза. Ведущий, в свободном пространстве создает различные препятствия из стульев, резинок, столов, веревок. Родитель становится за спину ребенка и берет его за талию или плечи. Задача родителя перемещать ребенка по кабинету без слов, плавными движениями направляя ребенка. Задевать предметы нельзя. Задача ребенка довериться родителю и передвигаться по кабинету с учетом направления родителя. (Выполнение задания). Затем родитель и ребенок меняются местами: родителю завязывают глаза, ребенок становится за спину и направляет родителя.

Обсуждение: удалось ли довериться ребенку/родителю? Что чувствовали в каждой роли? Что хотелось сделать?

Упражнение «Рисунок вдвоем»

Цель: развитие вербальных и невербальных средств коммуникации.

Ход упражнения участники работают в парах родитель – ребенок. Ведущий предлагает каждой паре нарисовать рисунок, который будет называться “Наш дом”. Бумага и карандаши уже лежат на столах. Пары распределяются по помещению. Время выполнения 15 мин. Договариваться о том, что рисовать, и вообще говорить друг с другом запрещено. После того, как все закончат, каждая пара представит свое произведение. Во время выполнения упражнения ведущий может включить спокойную музыку.

Обратная связь: ведущий просит пару рассказать, как был нарисован рисунок, кто был инициатором идей, что помогало или мешало работе, каким образом договаривались о прорисовке деталей. Обсуждаются также те особенности взаимодействия родителей и детей, которые проявлялись на различных этапах выполнения задания: сотрудничество, соперничество, ориентация на интересы партнера или их игнорирование.

Упражнение «Импульс»

Цель: снятие мышечного напряжения.

Ход упражнения: участники сидят/стоят в общем кругу. Ведущий просит всех взяться за руки, затем пожимает руку соседа справа и просит его передать импульс рукопожатий по кругу. После того как волна рукопожатий возвращается в начало круга, ведущий спрашивает, может ли группа передать импульс быстрее. После того как это будет сделано, ведущий просит группу передать импульс еще быстрее и так далее, пока импульс не начнет передаваться практически мгновенно.

Подведение итогов встречи: насколько комфортно было сегодня работать в паре с ребенком/родителем? Чего удалось достигнуть?

Тема № 4: «Воровство и обман в замещающих семьях»

Цель: познакомить родителей с причинами детского воровства и обмана, способствовать выработке новых стратегий реагирования на нежелательное поведение приемного ребенка.

Форма проведения: дискуссия.

Материал и оборудование: флип-чарт, листы для флип-чарта, маркеры, карточки с трудными ситуациями, бумага формата А4, шариковые ручки.

Ход дискуссии:

Введение: Сегодня мы будем обсуждать животрепещущие для многих замещающих семей темы — проблемы детского воровства и обмана. Важно отметить, что это не является чем-то специфичным только для приемных детей. Подобного рода трудности нередки и для семей с кровными детьми. Когда ребенок обманывает или вдруг без спроса начинает брать чужие, а порой и ценные, вещи, да еще и не испытывать при этом заметных угрызений совести - это крайне пугает как родителей, так и ближайшее социальное окружение. Немедленно рождаются мысли: «а что же будет дальше?», «что ждет его/ее в будущем?», «в кого же он/она вырастет?!». А если ребенок к тому же приемный, то у многих взрослых начинают закрадываться мысли о «генетике» и «плохой наследственности».

Мозговой штурм «Причины детского воровства и обмана»

Ход упражнения: Родители делятся на четыре группы. Первая группа описывает возможные причины обмана ребенка. Вторая определяет возможные причины воровства у приемных детей. Третья группа составляет список чувств и эмоций ребенка и родителя в ситуации обмана. Четвертая группа составляет такой же список, но в ситуации детского воровства. После чего следует обсуждение причин трудного поведения детей, их чувств, а также чувств родителей. Ведущий записывает ответы на флип-чарте, дополняет и поправляет выступающих.

Информационный блок:

Можно выделить 4 основные причины детской лжи. Чаще всего ребенок прибегает к помощи лжи, что бы достичь следующих целей:

1. Избежать неприятных для себя последствий.
2. Добыть, то, чего иным способом не может или не умеет (обычно это внимание и интерес окружающих).
3. Получить власть над окружающими (иногда отомстить им).
4. Защитить, что-то или кого-то значимого для себя (в том числе и право на свою личную жизнь).

Одна из наиболее типичных ситуаций, когда ребенок стоит на своем, несмотря на очевидность обмана. Приемные родители, как правило, крайне болезненно относятся к таким ситуациям. Чувствуют себя обиженными и некомпетентными, сетуют на то, что приемные дети не ценят их усилий, пугают себя и его страшными прогнозами будущего. Нередко происходит смещение точки цели. Для родителей наиболее важным становится именно признание ребенка, а не изменение ситуации. Они «изматывают» себя и ребенка требованиями признания, ставят свое самоуважение как родителей в зависимость от того, признается ребенок или нет.

В результате каждый из участников контакта «зацикливается» на роли: «прокурор» — «обвиняемый». «Прокурор» обвиняет — «обвиняемый» все отрицает.

Ребенок, воспитанный в ситуации депривации, не склонен доверять благим намерениям окружающих. Чем больше на него давят, требуя признания, тем больше он сопротивляется. Это нередко вызывает еще большее раздражение у родителей, чем сам проступок. Раздражение реализуется в наказании. Ребенок начинает переживать стереотипную для себя ситуацию, которая подтверждает его депривационную картину мира: мир враждебен, неуправляем, незачем ему доверять.

Таким способом ребенок с раннего детства должен был защищаться от угрожающего ему мира. Не признаешься — останешься цел. Привычка — это стереотип поведения. Он возникает снова и снова в стереотипной ситуации. Ребенок совершает проступок, его разоблачают, и он, чувствуя себя загнанным в угол, начинает все отрицать. Это можно сравнить с малообъяснимыми реакциями. Если что-то когда-то вызвало тошноту и произошла фиксация, это будет вызывать подобную реакцию всегда. Прервать стереотип очень сложно. Это требует длительного времени и терпимости. Поэтому не следует воспринимать обман ребенка как посягательство на свою родительскую способность. Ребенок лжет еще и потому, что хочет быть принятым новой семьей, и потому, что не хочет волновать родителей. Для него это — ложь во благо себя и семьи.

Ложь, обман – тот механизм, который позволяет уйти от наказания, даже если в данный момент ничего не угрожает. Опыт ребенка показывает, что лучше соврать – тогда, может быть, обойдется, чем попасться на горячем и пострадать. Дети, которых наказывали, не разбираясь, постараются любыми путями уйти от наказания.

Информационный блок: В практике приема нередко семьи сталкиваются с проблемой воровства. В основном крадут деньги, украшения. В большинстве случаев их используют, чтобы потрясти одноклассников, соседских детей, «купить» их дружбу. По-другому дети, воспитанные в депривационных условиях, не умеют налаживать отношения. В одной из психологических научных школ считается, что дети крадут, потому что хотят вернуть украденную у них любовь. По нашим наблюдениям, через воровство они пытаются установить отношения привязанности. Они начинают воровать у тех, к кому лучше всего относятся. Интересно, что если в семье складываются теплые отношения, то дети начинают воровать в семье, если с учительницей — то у нее.

Как защитный механизм ребенок может использовать воровство, если долгое время недополучал еду или игрушки. Может таким образом обращать внимание на себя или наказывать обидчика.

Причины воровства среди детей

Неосведомленность	До определенного возраста дети не владеют понятиями «свое» и «чужое». Если никто из взрослых не ставил специально задачу научить ребенка следовать правилу «чужое без спроса брать нельзя», то вплоть до выхода в широкую социальную действительность (обычно это школьный возраст) ребенок может иметь весьма смутные
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>представления о «собственности». Дети, растущие в детском доме, не имеют «своего» и, соответственно, не понимают, что такое «чужое». Кроме того, у детей из детского дома или из неблагополучной семьи иные представления о деньгах, их ценности и о том, откуда они берутся, чем у их приемных родителей. Разница в представлениях, опыте и моральных нормах приводит к тому, что с точки зрения ребенка будет непонятна сила переживаний приемной семьи в случае, если он «просто взял» то, что ему приглянулось.</p>
Демонстративное воровство	<p>Ребенок намеренно нарушает запрет не брать что-либо, хотя прекрасно понимает, что попадетсЯ, он словно делает «назло». Скорее всего, это так называемое «протестное поведение». Возможно, ребенок проверяет границы: а что сделают взрослые? Не откажутся ли от него? Тем более что у некоторых это подкреплено реальным опытом, когда от них отказывались за подобные проступки. И одновременно бросает им вызов: «А ничего вы со мной не сделаете!». Это своего рода борьба за контроль, попытки померяться силами со взрослыми. А возможно, таким странным образом «выбивает» особое внимание к себе. Некоторые дети, лишенные любви и заботы, приходят к выводу, что единственный способ привлечь внимание взрослого – разозлить его.</p>
Присвоение статуса	<p>Порой дети связывают наличие каких-либо вещей с чувством собственной значимости, уверенности в себе. Зависть к вещам – проявление чувства собственной малоценности, которая часто бывает у детей, отвергнутых собственными родителями, в принимающих семьях может быть сигналом трудностей психологического принятия ребенка приемными родителями.</p>
Шантаж	<p>Воровать ребенка могут заставлять более сильные сверстники или старшие дети. Это может быть, как условие принятия в группу («тебе слабо?!», «ты маленький мальчик, маменькин сынок?»), так и непосредственные угрозы физической расправы, откупиться от которой ребенок может деньгами или вещами.</p>
Невротическое воровство	<p>Воровство этого типа может встречаться у детей, переживших психологическую травму, неуверенных в своем нынешнем положении, испытывающих страх перед будущим, имеющих низкую самооценку. Это своего рода попытка заполнить «черную дыру» беспокойства, вызванного дефицитом любви, причем, возможно, дефицит был в прошлом, но «дыра» еще не успела затянуться. Чувство риска, азарт и инфантильное удовольствие присвоения желаемого временно заполняют пустоту. Но поскольку это лишь замещение реальной потребности, оно насыщает ненадолго. После пережитой опасности наступает желанное успокоение, тревога на время отпускает. После чего возникает вновь, усугубленная виной и уверенностью, что «я плохой». В некоторых случаях дети в семьях, в которых между родителями плохие отношения, бессознательно могут использовать «трудное поведение», в том числе и воровство, как способ объединить родителей.</p>
Клептомания	<p>Это не особенность детей из неблагополучных семей, а психическое расстройство, болезнь. Заболевание это достаточно редкое, генетически не наследуемое и от социального происхождения не зависящее. Диагностируют его психиатры. Настоящая kleптомания – очень редкое заболевание, столкнуться с ним в реальной жизни крайне маловероятно.</p>
Научение	<p>Дети, жившие в неблагополучных семьях, делают то же, что делают взрослые. Например, если есть возможность, что приемный ребенок находился в среде, где воровство было распространенным</p>

	явлением, у него, возможно, уже был опыт совершения краж. Яркие ощущения, полученные во время удачной кражи, закрепляются в подсознании, в результате воровство становится опасной и «трудноизлечимой» привычкой. Кроме того, для детей повторение действий кровных родителей в некоторых случаях может быть способом сохранения семейной идентичности, привязанности к своей семье: «Я поступаю, как папа».
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Собственно, воровством можно считать спланированное присвоение чужого имущества ради его материальной ценности, в случае, когда человек знает о социальном и моральном запрете на такие действия, осознает степень вреда для жертв кражи и возможность наказания для себя.

Когда родители замечают, что их ребенок, который вроде бы ни в чем не нуждается, потихоньку таскает у мамы из сумочки деньги, они обычно впадают в панику. Их одолевает страх, растерянность. Одни при этом впадают в истерику, другие предпочитают сделать вид, что ничего не произошло, потому, что как реагировать не знают. Специалисты считают, что единственной правильной реакции на воровство не существует: она зависит от причин, по которым ребенок ворует.

Ролевая игра «Реакция родителей».

Цель: осознание аспектов взаимодействия с ребенком в ситуации обмана и воровства.

Ход игры: родители делятся на две группы и разыгрывают представленные ниже ситуации. После проигрывания каждой ситуации, участникам необходимо выработать и представить адекватную реакцию родителя на поступок детей, разрешить данную проблему другим способом.

Ситуация 1: Коля (12 лет) исправил в дневнике оценки за четверть. Стер их так, что можно заметить подделку. На недоуменный вопрос родителей клянется, что это спутала учительница. Его посылают за подписью учительницы, и он приносит ее, хотя видно, что это подделка. Но ребенок продолжает стоять на своем.

Пояснения: ребенок сидит, опустив голову, то скрещивая руки на груди, то пряча их в карманы, напротив родителей, их разделяет стол. Мать держит в правой руке дневник и в такт своей речи размахивает левой. Отец сидит, отклонившись влево, его ноги и руки переплетены.

Мать: Зачем ты нас обманываешь? Ты что, считаешь нас дураками?

Ребенок: Это правда. Учительница мне их выставила, она просто ошиблась, поэтому кое-где подтерла, это ее подпись.

Отец: Как тебе не стыдно? Мы что, к тебе плохо относимся?

Ребенок (кричит): Я говорю правду! Почему вы мне не верите?

Папа: Что ты кричишь? Ты же явно врешь! Мы с тобой завтра пойдем в школу, и учительница все скажет.

Мама: Будешь врать нам — попадешь в тюрьму. А не будешь учиться — станешь дворником.

Папа: Рассказывай, зачем ты подделал оценки?

Ребенок: Я этого не делал...

Ситуация 2: Маша (10 лет) регулярно что-нибудь приносит из школы, говорит, что нашла. Последний раз учитель позвонил родителю и рассказал, что сегодня у одноклассника Маши пропала игрушка «Хэнд гам» (жвачка для рук). Он попросил расспросить у Маши, не видела ли она, кто её взял. Родитель случайно обнаруживает пропажу у девочки в портфеле.

Пояснения: ребенок стоит, опустив голову, переминаясь с ноги на ногу, напротив родителей, их разделяет стол. Мать стоит и держит в выставленной правой руке игрушку, потряхивая ей перед лицом ребенка. Отец сидит, отклонившись влево, его ноги и руки переплетены.

Мать: Откуда у тебя эта вещь? Ты что, своровала её?

Ребенок: Нет, конечно! Мне подружка подарила.

Отец: Да кто тебе подарил-то? Учитель звонил. Всё нам рассказал!

Ребенок (кричит): Ничего я не воровала! Мне подарили!

Папа: Что ты кричишь? Ты же явно врешь! Мы с тобой завтра пойдем в школу, и учительница все скажет.

Мама: Будешь воровать — попадешь в тюрьму. Ты этого хочешь?

Папа: Рассказывай, зачем ты своровала это? У тебя и так всё есть.

Ребенок: Я не воровка...

Вопросы для «родителей»:

— Какова была цель вашего разговора с ребенком?

— Каким образом вы пытались ее добиться?

— Что вы чувствовали в процессе диалога?

— Что чувствовал ребенок?

Вопросы для «ребенка»:

— Что вы чувствовали в контакте с родителями?

— Что заставляло вас вести себя именно таким образом?

— Что чувствовали родители в процессе диалога?

Вопросы группе:

— Что выражала поза участников диалога?

— Насколько она соответствовала содержанию высказывания?

— Насколько было хорошо организовано пространство?

Комментарий: Подводя итог всему сказанному, стоит понимать, что трудностей поведения очень много и они могут нас ставить в замешательство. Порой родители совершенно не знают, как поступить или чувствуют, что что-то делают не так. Безусловно, на занятии мы не успеем разобрать все возможные трудные ситуации, но на примере некоторых из них попробуем понять общие принципы того, что делать родителю в подобных ситуациях.

При проведении такого сложного разговора необходимо обращать внимание на вербальный и невербальный языки. Лучше всего организовать пространство в форме круга и убрать все барьеры между членами семьи. Нельзя допустить, чтобы ребенок оставался в закрытой позе. Чтобы «раскрыть» его, можно попросить его что-нибудь достать. При этом родители должны сами постараться сесть в открытую позу, манипулировать правой рукой (это воспринимается как стремление установить отношения доверия), наклонять голову направо («я тебя внимательно слушаю»), говорить лишь о конкретных поступках, а не о личности ребенка в целом: «Не ты плохой, а твой поступок неправильный, но это можно исправить». Использовать выражение: «Я — Ты». Признать, что вы понимаете, как ребенку трудно в таком непростом случае сказать правду, что вы оба понимаете, что произошло. Не нужно заикливаться на идее обязательного вербального признания. Иногда, может быть, лучше дать ребенку возможность сохранить свое лицо, при этом необходимо обсудить с ним возможные выходы из ситуации. Нужно помнить, что пугающие пророческие предсказания имеют свойство сбываться.

Упражнение «Кулачок»

Цель: актуализация позитивного опыта преодоления трудностей.

Ход упражнения: Участники работают в парах. Поочередно, сначала один крепко сжимает свой кулачок, другой пытается раскрыть ладонь напарника, используя любые способы и методы заранее не обговариваются). По окончании упражнения каждый участник рассказывает, какой способ он выбрал для выполнения задания.

Обсуждение в группе: какие чувства вы испытывали, когда к вам применялось насилие? Какие чувства испытывали, когда ваш кулачок пытались разжать уговорами и лаской? Почему вы выбрали этот способ выполнения задания? Какое состояние человека напоминает сжатый кулачок?

Пояснение: Кто-то из великих сказал: ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно в тот момент, когда он меньше всего этого заслуживает. Помните об этом, когда столкнетесь с проблемой у ребенка, и знайте, что ему в любой жизненной ситуации в несколько раз тяжелее, чем нам.

Подведение итогов: родителей просят продолжить предложения:

- От работы на занятии я приобрел(а) _____
- Мне понравилось _____

- Мне не понравилось _____
- Хотели бы вы еще участвовать в подобных встречах _____
- Ваши пожелания и предложения _____

В конце встречи раздаются памятки. (Приложение 1, приложение 2, приложение 3). Ведущий отвечает на возникшие вопросы.

Тема №5: «Общение с подростком»

Цель: Рассмотреть особенности подросткового периода и сформулировать рекомендации по выстраиванию взаимоотношений родителей с ребенком-подростком.

Форма проведения: мастер-класс.

Материал и оборудование: листы бумаги, карандаши или ручки.

Ход мастер-класса:

Вступление: ведущий представляет тему мастер-класса. Рассказывает об основной цели встречи.

Упражнение «Психологический портрет подростка»

Цель: актуализация сведений, имеющихся у замещающих родителей, об особенностях подросткового возраста.

Ход упражнения: Ведущий предлагает родителям составить психологический портрет (дать описательные характеристики) своего подростка, из которого можно было бы понять, что любит, чем увлекается, какими характерными чертами обладает, свойства характера. **Обсуждение:** Родители по желанию могут высказаться, какими характеристиками наделены их дети. Ведущий подводит итог того, что общение с подростком не всегда протекает плодотворно и удовлетворяет родителей.

Общение с подростками — это проблема, с которой сталкиваются практически все родители. Гормональная «трансформация» ребенка меняет не только его физиологию, но и психику. В результате хороший добрый мальчик или девочка могут кардинально измениться в противоположную сторону. Поэтому очень важно знать, как правильно вести себя с подростком, чтобы не закрепить эти изменения навсегда.

Период пубертата обычно включает возраст от 11 до 16 лет, хотя границы его индивидуальны: у одного ребенка он может начаться в 12 лет и продлиться год, а у другого затянуться с 11 до 15 лет. Во многом это зависит от того, насколько организм готов к резкому взрослению.

Поскольку меняется не только тело ребенка, но и психика, в том числе в отношении восприятия окружающего мира, эти изменения настолько масштабны, что подростку очень сложно справиться с ними в одиночку. Поэтому немаловажную роль в жизни тинэйджера в это время играют родители. Их правильное поведение зачастую может значительно сократить «переходной» период и помочь своему ребенку пройти его без осложнений.

Чтобы найти общий язык с подростком и помочь ему легче перенести трудный возраст, нужно набраться терпения, мудрости и запомнить несколько особенностей пубертата:

- Необходимость в поддержке. Несмотря на то, что зачастую дети отгораживаются от родительской опеки и демонстрируют полную независимость, потребность в надежном тыле у них не пропадает. Они по-прежнему нуждаются в вашей ласке, заботе и внимании. Но уже в другой форме, не «детской».

- Переходной возраст — это норма. Подростковый период — необходимая и неизбежная стадия взросления. И все сопровождающие его изменения психики и поведения ребенка в большинстве случаев не считаются патологией.

- Потребность в уединении. Чтобы не провоцировать эмоциональные бури у своего сына или дочери, давайте им время периодически побыть в одиночестве. В первую очередь — в своей комнате. В этот период определение «своя территория» для подростка приобретает особенное значение — здесь действуют его правила.

- Агрессия к окружающим. Зачастую такое поведение тинэйджера по отношению к родным — это отражение той же агрессии, только к себе на подсознательном уровне. При этом учтите, что основную долю поведения формируют сами родители — их эмоции и отношение к своему ребенку. Главными активаторами детской агрессии являются чувство вины, вызываемое замечаниями и упреками близких, а также ощущение себя ненужным и малозначимым.

- Стремление к свободе. Одно из самых ярких проявлений переходного периода — свобода самовыражения. Причем, она может касаться всего: поведения, принятия решений, стиля одежды, манеры общения, мировоззрения, увлечений и т.д. И здесь нужно найти золотую середину, чтобы не потакать выходящему за рамки поведению, но и не ущемлять ребенка в его самоутверждении.

Не менее важно помнить, что вы в свое время тоже проходили такую возрастную «ломку». И тогда ваши родители казались старомодными, скучными и не понимающими. Поэтому будьте терпеливы и внимательны по отношению к своему «бунтарю».

Мини-лекция «Умеем ли мы слушать?»

Главное правило поведения любого родителя, который ищет способ, как найти общий язык с подростком — оставаться спокойным и выдержанным в любой ситуации, несмотря на все фокусы, которые может выкидывать бунтующий ребенок с «пограничной» психикой (именно в такую категорию подростков ставят психологи). Чтобы подкрепить свое спокойствие и выдержку правильными действиями, рассмотрим основные секреты общения с подростком.

Техника	Суть техники	Примеры использования
Открытые вопросы	Вопросы, требующие развернутого ответа. Часто они начинаются со слов: почему, каким образом, зачем.	Как ты себя чувствуешь? Что показалось трудным в задании? Почему ты выбрал именно это?
Закрытые вопросы	Вопросы, на которые можно дать однозначный ответ.	Хочешь быть ведущим в игре? Тебе понравилось упражнение?
Альтернативные вопросы	Вопросы, предполагающие выбор варианта ответа, заложенного в самом вопросе.	Кем бы ты хотел быть в игре: ведущим или участником? Когда тебе удобнее ходить на занятие: в понедельник или среду?
Уточняющие вопросы	Обращение к собеседнику с просьбой дополнить, пояснить свои слова.	Что ты имеешь в виду, когда говоришь «всё нормально»? Ты сказал, что тебе упражнение показалось сложным. Что именно вызвало трудности?
Вербальное отзеркаливание	Повторение, дословное воспроизведение, цитирование сказанного собеседником.	Итак, ты говоришь, что... (далее цитата). Насколько я понял... (далее цитата)
Парафраз	Перефразирование, краткая передача сути высказывания партнера своими словами.	Правильно ли я тебя понял, что... Ты имеешь в виду... Иными словами, ты считаешь...
Резюмирование	Тезисное подведение итогов диалога, этапа работы.	Итак, давайте подытожим...
Положительное подкрепление	Позитивная и искренняя оценка поведения участника.	Ты молодец! Проявил себя как активный и заинтересованный участник упражнения.
Авансирование	Провозглашение достоинств	Вы, как группа, так легко

	человека, которые он еще не проявлял.	справились с этим непростым заданием, что я уверен, следующее упражнение у вас трудностей не вызовет!
Пролонгация	Построение перспектив и приглашение к дальнейшему взаимодействию.	Полученные сегодня знания и опыт пригодятся на следующей встрече, которая состоится во вторник.
Безоценочное слушание	Легкий наклон к собеседнику, внимание, выражение интереса с помощью позы, мимики и жестов.	Ага. Да-да. Продолжай.

Тезисы выводятся на экран. В ходе рассказа ведущего об этих техниках, участники могут привести примеры высказываний, вспомнить свои примеры из жизни.

Упражнение «Активное слушание»

Цель: обучение навыкам эффективного общения.

Введение: Важнейший навык в общении с подростком – это активное слушание, которое предполагает включенность в диалог и точные реакции на слова собеседника. Попробуем применить некоторые приемы, о которых только что узнали.

Ход упражнения: Участники делятся на пары. Один участник пары – в роли подростка, второй – в роли родителя. Первые номера в паре заявляют о какой-либо проблеме. Например, «У меня нет нормальных друзей». Задача вторых номеров — разобраться в проблеме собеседника, используя приемы активного слушания.

Общение продолжается 2 минуты, затем участники меняются ролями. По окончании работы в парах участники возвращаются в круг и делятся впечатлением от общения.

Вопросы для обсуждения: Что вам было интереснее – рассказывать о своей проблеме или слушать, как собеседник говорит о своей? Легко ли было слушать? Легко ли было говорить? Какие приемы удалось использовать в диалоге? Насколько комфортно было общение в парах? Был ли установлен контакт между собеседниками?

Основные правила общения с подростками. Данные правила можно обсудить с опекунами. На основе высказываний участников формулируются основные правила эффективного общения с подростком:

Правило №1: выстраивайте взрослые отношения

Примите тот факт, что ваш ребенок взрослеет и становится личностью, пусть пока что не совсем зрелой. А это требует смены ориентиров в общении — старайтесь обойтись без длительных нравоучений и лекций, не требуйте беспрекословного послушания, не решайте за него его проблемы.

Позвольте своему сыну или дочери быть взрослыми не только в поступках, но и в ответственности за их последствия. Не паникуйте, если ребенок принимает неправильное или «не ваше» решение — пусть он сам поймет, насколько правильным оно является. Конечно, если это решение не касается жизненно важных или судьбоносных моментов.

Постарайтесь донести до него то, что быть взрослым — это не только манера поведения и снятие многих ограничений. Это еще и ответственность за все: за свои слова, поступки и своих близких. Советуйтесь с ним и умейте выслушать, не перебивая.

Правило №2: никаких сравнений с другими

Поставьте в перечень запретов привычку сравнивать своего ребенка с кем-либо не в его сторону. Во-первых, в период пубертата его самооценка тоже претерпевает изменения, и не стоит своими руками снижать ее планку еще больше.

Во-вторых, ваш тинэйджер никогда не будет таким, как вы или другие ваши родственники в его возрасте. Тем более таким, как прочие дети. Он — индивидуум, и поэтому априори не может быть похожим на кого-либо. Тактика сравнения с более послушными (успешными, приличными, добрыми, внимательными и т.д.) детьми только укоренит в подростке желание бунтовать.

Правило №3: спокойствие, только спокойствие

Научитесь контролировать свои эмоции. Крик, истерики и упреки в повышенных тонах — мощный раздражитель для подростковой психики. Такое «громкое» общение может закончиться либо ответными криками, либо полным игнорированием. То есть о взаимопонимании и доверии в этом случае речи быть не может.

Один из вариантов, как найти общий язык с трудным подростком и не сорваться на крик — сдерживать порыв перед тирадой. К примеру, перед тем как высказать свое мнение по поводу его поступка, сделайте несколько глубоких вдохов или мысленно сосчитайте до 10. За это время эмоции немного улягутся, и можно будет адекватно поговорить о случившемся.

Постарайтесь формулировать свои высказывания с упором на чувства, которые вызывают его поступки — они могут вас задеть, насторожить, обеспокоить. Следите за языком своего тела: спокойное отношение к ситуации не может сопровождаться сверкающими глазами, скрещенными или упертыми в бока руками. Также при общении старайтесь не возвышаться над ребенком, лучше занять место сбоку на небольшом расстоянии.

Правило №4: интересуйтесь его делами

Проявление искреннего интереса к увлечениям подростка — еще один ключик к пониманию. Постарайтесь принять его любимые занятия, даже если они вам не нравятся или вы считаете их пустой тратой времени.

Возможно, ваша смена отношения к его любимым компьютерным играм, катанию на роликах, музыке или граффити поначалу вызовет сомнение. Поэтому искренность — ваше оружие.

Радуйтесь его успехам, расспрашивайте о нюансах, интересуйтесь новинками, поощряйте достижения. Со временем ваш «бунтарь» примет ваш интерес и уже сам будет делиться впечатлениями и гордиться вашей поддержкой.

Правило №5: общение в процессе

Подростка, который жаждет свободы, сложно привлечь к семейным вечерам с откровенными разговорами. Наоборот, он стремится к общению вне семьи — со сверстниками и в соцсетях. Однако оставлять его без общения с родными нельзя. Поэтому нужно немножко хитрить.

К примеру, один из способов, как найти общий язык с подростком-девочкой — поговорить о ее интересах во время приготовления пищи или уборки. Конечно, это должно быть ненавязчиво и «мимоходом». «Разговорить» парня-тинэйджера можно в процессе рыбалки или ремонта автомобиля.

Очень располагает к беседам поездка в авто. В такой обстановке нет необходимости смотреть собеседнику в глаза, а совместное дело сближает, что значительно облегчает контакт ребенка и родителя.

Как вариант, можно поддерживать так любимую подростками манеру общаться виртуально — сообщения в мобильном или социальных сетях воспринимаются ими более легко и активно.

Правило №6: будьте примером для подражания

Необходимость быть примером для своего ребенка с его взрослением становится все актуальнее. Поэтому глупо требовать от подростка не курить и не ругаться нецензурными словами, если сами этим грешите. Он взрослеет и, если не копирует ваше поведение, то, по крайней мере, считает, что ему можно все то, что и вам.

То же относится и к манере общения: если ребенок лжет, не высказывает должного уважения и скрывает от вас свои поступки, проанализируйте, не копирует ли он манеру поведения в вашей семье.

Завершение мастер-класса. Рефлексия.

Цель: выяснить степень удовлетворенности участников мероприятием, получить обратную связь.

Участники заполняют анкету обратной связи, оценивая степень удовлетворенности мероприятием, возможность применения полученных знаний и навыков в своей жизни. В анкете приемные родители отмечают то что оказалось наиболее значимым и полезным, оставляют пожелания.

Тема № 6: «Тайна усыновления и общение с кровными родственниками»

Цель: формирование психологической готовности у замещающих родителей ответить на вопрос ребенка о его происхождении и появлении в замещающей семье, а также актуализация знаний участников о видах помощи ребёнку в поддержании отношений с биологической семьёй.

Форма занятия: круглый стол.

Материал и оборудование: флип-чарт, листы для флип-чарта, маркеры, карточки с ситуациями, бумага формата А4, ручки.

Ход круглого стола:

Вступление: ведущий представляет тему круглого стола. Рассказывает об основной цели встречи.

Упражнение «Знакомство».

Цель: познакомить присутствующих друг с другом.

Ход упражнения: Знакомство проходит по кругу. Начинает ведущий круглого стола. Называет свое имя и бросает мячик следующему участнику. От участника требуется сказать свое имя и имя приемного ребенка, а также его возраст. Каждый по кругу делает то же самое.

Обсуждение: участникам предлагается поразмышлять над понятием «Тайна усыновления» (*варианты ответов участников*). Тайна усыновления - это сокрытие факта от самого усыновляемого принятия в семью малыша не биологическими родителями, с целью обеспечить сохранность его интересов и не нарушить морального и педагогического воспитания в приемной семье. Если есть тайна усыновления, то с момента решения суда никто под уголовной ответственностью не имеет права сообщать, кем и где усыновлен ребенок. Тема тайны усыновления никого из принимающих родителей не оставляет равнодушными. И это вполне обоснованно, ведь это та тема, которую можно рассматривать и обсуждать с разных сторон, где четкого ответа, раскрывать тайну или нет – не существует. Все индивидуально.

Мозговой штурм: аргументы в пользу сохранения «Тайны усыновления» (*Варианты ответов*).

Комментарии: Родители, которые решают сохранить тайну, обычно приводят такие аргументы:

1. Ребёнок не будет чувствовать, что чем-то отличается от других детей.
2. У ребёнка не будет «ненужного интереса» к своим настоящим родственникам (с некоторыми из которых, как считают приёмные родители, ему лучше вообще никогда не встречаться).
3. Это поможет ребёнку и приёмным родителям быть ближе друг к другу.

Первый аргумент — самый убедительный. Вполне можно понять родителей, которые не хотят ставить ни себя, ни ребёнка в неудобное положение, когда придётся отвечать на разные (иногда бесцеремонные) вопросы. В нашей культуре не очень принято выделяться из общепринятых стандартов. Поэтому многие выбирают избежать возможных обсуждений и пересудов и просто не раскрывать усыновление. Не вполне правильно принимать такие важные и ответственные решения исходя из принципа «чтобы было всё, как у людей».

Второй и третий аргументы — совсем не убедительные. Ребёнок имеет право знать о своих родителях. Попытка в каком-то смысле отнять у ребёнка его историю (пусть даже маленькую) — неправомерна.

Попытаться «начать с чистого листа», конечно, можно, но не стоит забывать, что лист этот не совсем чистый, потому что вся история начинается со лжи. Пусть и с той, которую иногда называют ложью во спасение. Хотя не очень понятно, какое тут спасение. А мысль «так мы будем ближе друг к другу» — изначально неправильная. Близость в первую очередь означает искренность и честность друг перед другом. А тут в основе отношений сразу нечестность.

Обсуждение: В чем на ваш взгляд могут заключаться «подводные камни» сохранения «Тайны усыновления»? (*Варианты ответов*)

Комментарии: В данной ситуации важно решить для себя — готовы ли вы скрывать всю жизнь от ребенка его прошлое, готовы ли вы к тому, что оно, скорее всего, будет раскрыто, потому что большое количество людей, так или иначе, знают об этом: от судов, органов опеки до поликлиник, УФМС и прочих инстанций. Так получается, что рано или поздно ребенок узнает. И реакция бывает самой разной, но для него это всегда шок и стресс. По отзывам взрослых усыновленных, это были болезненные переживания, вопросы, абсолютная растерянность от того, что рухнула их картина мира, которая была заботливо выстроена приемными родителями, пытавшимися сохранить тайну.

Это большая ответственность, решиться на построение отношений с ребенком, в условиях сокрытия такого важного события. Это большой стресс для всех членов семьи. В этом случае, ребенок начинает испытывать недостаток доверия и трудности с формированием здоровой привязанности к членам своей новой семьи.

Имитация беременности — это отдельное «искусство». Беда в том, что искусством имитации придётся потом заниматься постоянно, и сама жизнь может превратиться в имитацию жизни. От любой игры рано или поздно устаёшь, а всё тайное всегда становится явным.

Перед тем как принимать решение, все же важно не забывать о праве ребенка знать свое происхождение, корни и историю (тот же Семейный кодекс об этом говорит). Безусловно, в прошлом усыновленных детей много тяжелых событий, но можно научиться правильно о них говорить. Важно помнить о том, что ребенок все равно хранит многое из своего детства в памяти и в подсознании, пусть даже не всегда получается это проговорить, он помнит свои чувства и ощущения. То есть, наш мозг, конечно же, все знает, что с нами происходило, но лишь небольшая часть этого находится в нашей актуальной памяти. Когда мозг начинает получать от близких людей информацию о реальности противоречащую тому, что он знает, человек очень часто начинает себя чувствовать дискомфортно, либо подозревать что-то. Это может приводить к тяжелым состояниям в подростковом и более старшем возрасте.

В ситуации, когда ребенок знает, но не должен никому говорить о своём истинном происхождении, вы ставите ребенка в такие рамки, в которых доказываете ему, что в его рождении есть что-то плохое, то, о чем не надо знать остальным. Вы будете думать, что сохраняете тайну усыновления во благо, ведь не всегда другие взрослые будут реагировать на эту новость правильно.

Чем позже человек узнает об этом, тем тяжелее для него последствия. Потому что вмиг рушится вся его жизнь, все, на чем она была основана, понимание того, кто ты такой — оказывается неправдой. Ощущение, что вся твоя жизнь ложь, — очень тяжелое для взрослого человека. Это приводит к шоку независимо от того, как ребенок узнал об этом, — копался ли он в документах, или об этом проболтались другие, или как-то еще. Такой шок может иметь тяжелые последствия и привести к серьезным кризисам. Особенно сложно бывает пережить такую новость в пубертатном или юношеском возрасте, когда каждый переживает кризис идентичности. Это может стать причиной, например, побегов из дома, наркомании, очень ранних сексуальных отношений, суицидальных попыток или депрессии, чрезмерного стремления к успеху, психосоматических заболеваний. Этот шок связан с крахом доверия в отношениях с приемными родителями, преодолеть который иногда так и не удается. В то время как маленький ребенок получает информацию постепенно и в доступной для него форме, и это не вызывает у него никаких сильных негативных эмоций.

Кроме того, чем дольше откладываешь разговор, тем труднее его начать. Родителям, которые неохотно говорят детям о том, что они приемные, следует задуматься о том, что стоит за этой неохотой. Беспокоятся ли они о том, что ребенок будет их меньше любить, если узнает, что у него есть другие родители, или они знают какие-то не совсем приятные факты, касающиеся ребенка, и не хотят, чтобы они открылись.

Также семьям с приемными детьми полагаются льготы, которыми гораздо проще пользоваться, если ребенок «в курсе дел». Кроме того, приемный и сам может отстаивать свои права, если знает свой настоящий социальный статус.

Иногда так бывает, что кровные родственники все же оставляют что-то своему ребенку и т.д. В связи с этим самый адекватный путь получения приемным своим имуществом – это рассказать ему о его социальном статусе и отвести к юристу.

Обсуждение: Как сообщить ребенку, что он приемный? (*Варианты ответов*)

Комментарии: Приемные родители должны чувствовать себя уверенно, понимая, что они заменяют для ребенка его отца и мать и занимают второе место после родных, какими бы они ни были. Только в этом случае ребенок сможет уважать приемных родителей и принимать от них то, что они предлагают. Если «захватывается место» биологических родителей, и приемные настаивают на том, что они лучше, приемный ребенок может стать в защиту тех, чье значение умаляется. А в случае, когда ребенок злится на родных родителей за то, что они отказались от него, негативные чувства могут переноситься и на приемных родителей, если они пытаются занять место родных.

Какой бы неприятной не была правда о кровной семье ребенка, все-таки лучше рассказать о ней ребенку, максимально тактично и осторожно, избегая резких выражений и осуждений. Родителям важно почувствовать благодарность к кровным родителям, благодарность за то, что они родили этого ребенка, за то, что вы можете быть с ним.

Родителям следует заранее обсудить способ, как зародить в ребенке сочувствие к биологическим родителям. Необходимо убедить ребенка в том, что биологические родители были не в состоянии заботиться о ребенке вообще, а не потому, что именно с ним что-то не было в порядке. Затем они могут обсудить возможные причины, по которым биологические родители не смогли справиться с воспитанием ребенка.

Чтобы помочь ребенку справиться с переживаниями, нужна холодная голова. Ни ревность, ни ярость, ни стыд ее не охлаждают. И пока есть погруженность в собственные чувства, ребенок, который еще не умеет самостоятельно управлять эмоциями в силу возраста и незрелости, остается без поддержки замещающих родителей.

Необходимо научиться принимать историю ребенка такой, какая она есть. Мертвые или живые, но мать и отец являются важной частью самого ребенка. Это они передали ему все, что заложено генетически, — внешность, темперамент, способности. Да и остальные члены семьи, все многочисленные предки, оказали большое влияние.

Среди родственников приемных детей, так же, как и среди нашей собственной родни, встречаются очень разные люди. Есть успешные и талантливые, и они могут стать хорошей моральной поддержкой. Ребенку полезно знать, что его дед был выдающимся врачом, а прабабушка — бесстрашной сестрой милосердия. Это может придать ему уверенности в себе, повысить самооценку.

Конечно, говорить о тех, кто страдал алкоголизмом, наркоманией, совершал преступления, гораздо сложнее, но и здесь важно понимать — это часть реальной истории. Так по каким-то причинам вышло, люди не справились с собой.

Главное, никогда и ни при каких обстоятельствах не переносить негативные характеристики на самого ребенка. Ни криминальное поведение, ни наркомания, ни алкоголизм по наследству не передаются. Все эти страшные вещи формируются как следствие нарушений, травм и негативной окружающей среды. Важно это и объяснять ребенку.

Для дошкольников самое раннее понимание данного вопроса может заключаться в том, что усыновление — просто путь, которым они попали в семью. Маленьким детям следует излагать простым языком объяснения и рассказ об их рождении и истории принятия в семью. В ходе таких бесед дети знакомятся с фигурами важных для них людей, сыгравшими роль в их жизни в кровной и приемной семье. Рассказывая историю принятия ребенка в семью, важно обозначить Ваши мотивы при принятии этого решения. Критическим является признание важности роли кровных родителей и того, что послужило причиной невозможности жить и воспитываться в кровной семье. Дети в часто любят слушать рассказы про то, как родители готовились к их прибытию и про подробности их вступления в семью. Дети также нуждаются

в том, чтобы слушать историю про их рождение – это приобщает их ко всему человеческому роду в целом и повторяет тот одинаковый для всех путь, которым дети на земле приходят в жизнь. Как первый, так и второй тип историй необходимо рассказывать детям регулярно, с добавлением в ходе времени деталей, которые ребенок становится способен понять.

Во-первых, родители должны быть в принципе подготовлены к такому разговору (хотя невозможно быть психологически готовым к событиям, которые столь непредсказуемы), чтобы соответствующим образом отреагировать в случае если возникнут те редкие моменты, когда их подростки "открываются", приоткрывая немного сердце и душу, показывая свои опасения, смятение и ранимость.

Во-вторых, родители должны с самого начала создать «библиотеку на тему приема в семью», которая была бы легко доступна их сыну или дочери. Эта «библиотека» не должна быть ограничена книгами, которые отображают и передают тот смысл приема детей в семью, который в него вкладывают сами родители. Тот факт, что он в семье приемный, может иметь самый разный смысл и значение для самого подростка в ходе всей его жизни. Этому могут сопутствовать не всегда ясные мрачные, болезненные чувства, мысли, полные ярости, гнева и скорби. Книги, отражающие эти аспекты, не должны быть исключены из библиотеки по причине того, что они слишком болезненные или «необъективны и предвзяты» к тому, что такое быть приемным ребенком.

В-третьих, родители должны время от времени «думать вслух» находясь рядом со своими детьми-подростками по дороге в магазин или работая в гараже, смотря телевизор или во время совместной трапезы. Простым началом, вступлением, может быть упоминание о каком-то телевизионном шоу или статье, а затем описание вызванных ими идей и чувств, разбуженных воспоминаний. В таких беседах дело порой не столько в совместном разговоре, сколько в сообщении информации, в которой подростки могут нуждаться или которая может им помочь.

Приемные люди имеют право услышать обо всех фактах, всей информации, касающейся их жизни, их личной истории. Другими словами, любой человек заслуживает знать свою собственную историю. Если по каким-либо причинам полная история не была рассказана в детстве, она должна быть рассказана в подростковом возрасте. Факты всегда лучше фантазий, так как какими бы они ни были, тревожащими или даже болезненным, они могут быть замещены еще более разрушительной фантазией.

Есть еще один способ, который называется «Книга жизни» и который может помочь в вашей работе с детьми. «Книга жизни» - это задокументированные факты прошлой и нынешней жизни ребенка

«Книга жизни» может быть:

- в виде обычного альбома;
- альбома для наклеивания вырезок;
- скоросшивателя;
- часть «Книги жизни» может быть записана на видео.

В «Книге жизни» должна содержаться информация о том, почему ребенок оказался в приёмной семье, фотографии мест, где он был, а также имена важных людей в жизни ребёнка и свидетельства значительных событий (например, школьных мероприятий, дней рождения, фотографии домашних любимцев).

Важно помнить, что процесс заполнения «Книги жизни» важен. Работая с ребёнком над созданием «Книги жизни», вы можете подтолкнуть его к разговору на темы, касающиеся его прошлого. Не торопитесь, внимательно выслушивайте ребенка. Совместная работа над «Книгой жизни» может быть весьма полезным опытом.

У ребенка, который пришел в вашу семью, уже может быть «Книга жизни». В этом случае вам надо будет продолжать вести ее, записывая события во время пребывания ребенка у вас. Если у ребенка нет «Книги жизни», вы можете привлечь к помощи команду и спланировать ведение этой книги.

Обсуждение: Вполне вероятно, что у ребенка есть кровные родственники, которые изъявляют желание поддерживать общение с ребенком. Как вы к этому относитесь? (*Варианты ответов участников*).

Комментарии: Взаимоотношения с биологическими родителями — это одна из самых болезненных тем для родителей, которые взяли в свою семью ребенка. Как показывает практика, в большинстве случаев бывает именно так: кровные родители не проявляют инициативы. Многие не в состоянии справиться даже с собственной жизнью. И все-таки нельзя забывать о правах и приоритетах, которые сохраняют за собой кровные матери и отцы до тех пор, пока ребенок не усыновлен, а находится под опекой. Остальные родственники, даже если они есть, такими правами, как кровные родители, не обладают. И если ребенок оказался в детском доме, значит, они были не готовы принимать серьезное участие в его судьбе.

Под «кровными родственниками» мы подразумеваем не только родителей ребенка, но и других его родственников — бабушек, дедушек, братьев, сестер, тетей, дядей, не представляющих угрозы его физическому и психическому здоровью.

Биологические родственники не имеют права вторгаться на территорию и в частную жизнь приемной семьи без согласия приемных родителей.

Многим детям не нужно это знакомство, они и сами его не хотят — иногда на протяжении всей жизни. Тогда и приемным родителям, если только у них нет личной потребности что-то для себя прояснить, незачем входить в эту воду.

Но есть и другие случаи — когда у ребенка сохраняется сильная привязанность к кровной маме или кому-то еще из родственников. Поддерживать с ними связь, получать информацию о родителях, о тех изменениях, которые происходят в их семье, оказывается важным и значимым для психологического состояния и развития ребенка. Когда эта связь обрывается и тем самым фрустрирует ребенка, можно говорить о формировании невротических механизмов, с помощью которых ребенок начинает взаимодействовать с окружающими, нарушается его идентичность.

Физический разрыв в отношениях (раздельное проживание, невозможность видеться) далеко не всегда влечет за собой стирание образа родителей из памяти ребенка, из сферы его чувств и переживаний, а иногда наоборот, — переживания и чувства ребенка усиливаются благодаря тому информационному вакууму вокруг кровных родителей, который подчас стремится создать принимающая сторона. Не имея возможности восстановить эту связь, ребенок зачастую бессознательно стремится к воссоединению с наиболее значимым родителем, воспроизводя его стереотипы поведения. Дети выражают свою любовь и привязанность к родителям в желании быть похожими на них.

Эта потребность усиливается, если со стороны настоящего окружения ребенка он слышит негативные, порой резкие высказывания о своих кровных родителях. Даже если они не говорят об этом вслух, но внутренне осуждают кровных родителей ребенка, он считает это отношение по умолчанию, что может толкать ребенка к различным формам девиантного поведения. Поэтому замещающие родители ни в коем случае не должны осуждать биологических родителей, говорить о них плохо, даже из лучших побуждений и намерений оградить ребенка от возможных психических травм. Помнить о важности биологических родителей для эмоциональной жизни ребенка. Биологические корни нужны ребенку на протяжении всей жизни. Следует поощрять принятие ребенком своих родных, это крайне важно для гармоничного развития его личности. Поэтому если у ребенка сохранились хорошие воспоминания о кровных родителях, следует поддерживать их, не давать забыть.

Чем сильнее приемный родитель хочет переписать жизнь ребенка заново, тем большее внутреннее сопротивление он встретит. В арсенале детей множество различных способов его проявления — от молчаливого упрямства и безобидных манипуляций до лжи, грубости и воровства. Всем известны такие правила как «запретный плод сладок», «всякое действие рождает противодействие» и т.п. У ребенка в случае потери контроля над ситуацией существенно возрастает тревога по поводу происходящего или рождаются фантазии, не имеющего ничего общего с реальностью.

Всё же следует помнить, что если приёмный ребёнок чувствует и знает, что между людьми, которые его окружают сейчас, и его бывшими родителями есть согласие, то ему спокойно и комфортно. Следует радоваться тому, что чувства ребёнка не притупились, и бережно сохранять и развивать их. Поддержание контактов с родственниками имеют

благотворное влияние на ребёнка: повышается самооценка, он получает дополнительную информацию о себе, увеличиваются способности ребёнка к обучению, уменьшается риск неприятия ребёнком нового дома, встречи с родными помогают преодолевать кризисные ситуации.

Отношение ребенка к собственному прошлому, к кровным родителям и к самому себе во многом зависит от взрослых, которые его окружают. От тех, кто заботится о нем и любит его сейчас. И здесь снова самый сложный и «скользкий» момент — чувства самих усыновителей и приемных родителей.

Если они не могут справиться с ревностью, сама мысль о кровных родителях ребенка будет вызывать раздражение. Если злость на кровную мать так и кипит, невозможно оградить от нее ребенка - пусть даже не открывая рта, никогда в жизни не упоминая о ней. Если замещающие родители сами испытываем чувство стыда за биологических родителей, то и ребенку будем транслировать то же самое, невольно передавая заодно установку «я плохой». Просто потому что родился от «плохой мамы».

Фразы, указывающие на негативное отношение к кровной семье ребенка	Фразы, указывающие на уважительное отношение к кровной семье ребенка
<i>От ребенка родная мать отказалась.</i>	Кровная мама ребенка решила, что не сможет дать ему все необходимое
<i>Родители ребенка – алкоголики и наркоманы.</i>	Родители ребенка страдают заболеваниями – алкоголизмом и наркоманией
<i>Условия жизни ребенка в семье были ужасными, его изъяли оттуда и поместили его в приют.</i>	На тот момент у родителей не получилось создать условия, необходимые для развития ребенка, и совместно с родителями было принято решение подобрать место, в котором ребенок сможет жить.
<i>Мать не интересовалась ребенком.</i>	Нам пока не удалось организовать контакты ребенка с матерью.
<i>Отец неизвестен.</i>	Мы пока не смогли найти и предоставить ребенку информацию о его отце.
<i>Бабушек и дедушек у ребенка нет</i>	У нас мало информации об истории семьи ребенка.
<i>Ребенку нужна нормальная семья</i>	Ребенок появился на свет в семье, которая не смогла позаботиться о нем, теперь у него семья, которая сможет о нем позаботиться.
<i>Если объявится кровная мать, просто не нужно допускать ее к ребенку.</i>	Если общение с матерью будет небезопасно для ребенка, то можно потребовать от нее соблюдения условий взаимодействия с ним.

Мозговой штурм «Как можно помочь ребёнку в поддержании отношений с биологической семьей»? (Варианты ответов)

Обсудите следующие моменты:

- Поощрять посещения семьи.
- Разговаривать с ребенком о его родной семье.
- Вовлекать кровную семью в принятие важных для ребенка решений (образование, лечение, привлечение необходимых служб).
- Сохранять фотографии членов родной семьи.
- Приводить ребенка обратно в школу, где он учился.
- Телефонные разговоры.
- Написание писем.
- Поощрять ребенка рисовать картины, делать поделки, с тем, чтобы позже подарить их членам родной семьи.
- Убеждать ребенка в том, что вы уважаете те вещи, которые ему были даны членами родной семьи.

— Вести себя обходительно и уважительно с членами родной семьи в присутствии ребенка;

— Говорить положительно или не говорить отрицательно о родной семье в присутствии ребёнка или непосредственно с ним.

— Стремление больше узнать о семье, национальной группе, культуре ребенка.

Комментарии: Если биологические родственники хотят встретиться с ребенком, им необходимо получить письменное разрешение в органах опеки. Время встречи не должно нарушать режима ребенка и приемной семьи. Соблюдайте законодательство и правила, которые помогут сблизить ваши взаимоотношения с ребенком:

- встречи должны быть согласованы со специалистами органов опеки (с вероятным подписанием договора, соглашения);

- первые встречи - на нейтральной территории (Центр сопровождения, органы опеки и т.д.);

- договаривайтесь заранее о частоте и продолжительности этих встреч;

- не берите на себя выполнение обещаний кровных родственников («куплю» и т.д.);

- будьте тактичны и корректны, когда настаиваете на выполнении этих правил;

- научите всех детей в семье, что первыми с позвонившими кровными родственниками должны поговорить замещающие, приемные родители, а если их нет - предложить перезвонить в другое время (то должно стать правилом, особенно если вы пока сомневаетесь в положительном влиянии общения кровных родственников с ребенком).

Важно помнить в первую очередь о безопасности ребенка.

Сотрудники учреждения, присутствующие при контактах, обязательно должны вести наблюдение за поведением взрослого и ребенка во время этих визитов. Контролировать процесс общения, если возникнет необходимость - прервать и поставить вопрос об изменении договоренностей.

С разрешения отдела опеки, исходя из ресурсности семьи и интересов ребёнка, кровные родственники имеют право и на непродолжительное время забрать ребёнка, погулять с ним или даже сводить его к себе в гости. Часто в этом случае специалист отдела опеки заключает письменное соглашение с родственниками ребёнка.

Если необходимо сообщить ребенку, что:

- он не сможет вернуться домой и принято решение лишить его родителей прав;
- родители отказываются от встреч;
- ему нельзя пойти к ним в гости, поскольку там небезопасно;
- намеченная на сегодня встреча не состоится, поскольку родитель явился нетрезвым;
- в прошлом его родители жестоко обращались с ним или его братьями и сестрами и являются виновниками его увечий или заболеваний.

Это категорически не рекомендуется делать приемным родителям, потому что человек, сообщающий ребенку подобные новости - это человек, который разделяет его с его родными, и ребенок вправе на него злиться и обижаться. Так вот, пусть он лучше злится и обижается на постороннего человека, с которым его не связывают отношения привязанности. А приемный родитель будет после этого его обнимать и утешать.

Бывает, что после встречи с родными состояние, настроение, поведение ребенка резко ухудшаются. Он может стать агрессивным, неуправляемым или подавленным, плакать, скандалить, молчать, плохо спать и есть, «впасть в детство», даже заболеть. Нередки случаи, когда у ребенка после таких встреч обостряется, например, энурез или дерматиты. Приемных родителей это, конечно, пугает, и они могут прийти к выводу, что эти встречи вредны, без них ребенку лучше. Временное ухудшение самочувствия после встречи естественно. Оно связано с тем, что все сложные, порой болезненные чувства, которые испытывает ребенок к своим родным, перестают подавляться и выплескиваются наружу. Боль вызвана не встречей, а самой ситуацией: вынужденная разлука, обида, злость, тоска. Ребенок все равно живет со всеми этими чувствами, просто привык терпеть и держать их внутри. А сейчас это всплывает, и, хотя сам момент может быть очень тяжелым, в конечном итоге все должно наладиться. Задача родителей помочь прожить эти эмоции, дать возможность их выпустить наружу. Практика показывает, что определенная регулярность и регламент встреч ребенка с кровными

родственниками, со временем дают ему ощущение стабильности и предсказуемости происходящих событий. Неадекватные поведенческие реакции сменяются большей уверенностью в себе.

Подведение итогов круглого стола. Обратная связь от участников по освещенным темам.

Тема № 7: «Семейные нормы и правила»

Цель: Формирование представлений о семейных правилах и нормах взаимоотношений в семье.

Форма проведения: родительская гостиная.

Материал и оборудование: карточки с заданиями, карандаши.

Ход родительской гостиной:

Вводная часть: Часто в своей речи мы с вами используем слово «семья». А что мы понимаем под этим словом? (выслушиваются варианты участников)

- В Словаре Д.Н.Ушакова дано определение семьи: «Семья - группа людей, состоящих из родителей, детей, внуков и ближайших родственников, живущих вместе.»

- В Толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой дано следующее определение семьи: «Семья – это группа живущих вместе близких родственников».

Значимость понятия «семья» очень велико. Семья для каждого из нас – самое главное в жизни, самое нужное. Но иногда случается так, что есть общая крыша над головой (ставит макет дома), есть люди, живущие вместе (силуэты). У них общая фамилия, документы о родстве. А вот потребности общаться друг с другом, быть рядом, нет. И каждый стремится быстрее уйти из дома туда, где его больше понимают и принимают, где ему интереснее.

Упражнение «Ассоциации».

Цель: введение в тему занятия, повышения уровня заинтересованности участников гостиной.

Инструкция: Для того, чтобы выполнить это упражнение, необходимо услышать вопросы-задания и постараться записать первые же образы, связанные с ними, которые пришли к вам в голову.

- Вопросы-задания:**
- если семья – это постройка, то она...
 - если семья – это цвет, то она...
 - если семья – это музыка, то она...
 - если семья – это геометрическая фигура, то она...
 - если семья – это название фильма, то она...

Мини-лекция: Распределение обязанностей в семье.

Семейные правила - это те основания, на которых строится жизнь семьи. Они позволяют ориентироваться в реальности и придают устойчивость личности и семье в целом благодаря тому, что каждый хорошо знает свои права и обязанности. Нередко именно дефицит правил становится первым источником обид и конфликтов. Например, такие обычаи, как: «Если задерживаешься — позвони», «Убери за собой посуду», «Пока отца не накормишь, не лезь с разговорами», — существенно облегчают жизнь всем членам семьи. Семейные правила касаются самых разных сторон семейной жизни — от распределения ролей, функций и мест в иерархии до распорядка дня и разрешения членам семьи открыто выражать свои мысли и чувства. Правила показывают, что в семье позволено, а что нет, что считается хорошим и плохим, то есть они представляют собой элемент семейной идеологии.

Приемный ребенок, попав в семью, прежде всего, сталкивается с барьером из семейных правил и норм. Для успешного воспитания приемного ребенка очень важно, чтобы семья смогла донести свои правила и нормы до нового ребенка.

Семейные правила делятся на гласные и негласные. Например, такие как: «Дети не должны перебивать взрослых», «Родители устанавливают время, когда ребенку нужно идти спать», Семейные правила «Мама занята, она смотрит телевизор» — явно провозглашенные.

Другая часть правил известна членам семьи, но не выражается открыто: «Тема алкоголизма кого-то члена семьи — запретна», «Если хочешь помириться с отцом — признай вину и терпеливо проси прощения», «Все лучшее — ребенку, он больной» и пр. Наконец, немалая часть правил не осознается членами семьи. Они поступают определенным образом, даже не задумываясь, что в реальности можно было бы действовать иначе.

Вопросы для обсуждения: Какие семейные обязанности вы знаете? Кто должен, по вашему мнению, выполнять домашнюю работу? Послушайте притчу и скажите, правильно ли в этой семье были распределены обязанности?

Кейс-задание.

Цель: демонстрация ситуации для анализа.

Инструкция: участники прослушивают историю. После необходимо ответить на вопросы.

Как-то жена жаловалась мужу: «Я не могу больше так жить! Мои обязанности — огромные горы, которые я не могу сдвинуть с места. Утром мне надо тебя будить, давать распоряжения по хозяйству, смотреть за детьми, чистить ковры, ходить на рынок за покупками, вечером готовить тебе любимый ужин».

Но в ответ муж только и сказал: «А что тут такого необычного? Все женщины выполняют то же самое, что и ты. На что тебе жаловаться. В то время, как я работаю, ты сидишь дома».

«Ах, — продолжала жаловаться жена, — если бы ты хоть немножко начал помогать мне».

Сжалившись, муж наконец-то согласился на следующее: супруга будет ответственна за все то, что будет происходить в их доме, а он — за все, что вне дома. Таким образом, распределив свои обязанности, муж и жена жили какое-то время мирно и без ссор.

Как-то муж с друзьями сидел после удачно сделанной покупки. Внезапно туда ворвался сосед и взволновано крикнул: «Скорее беги, там горит твой дом». Муж сидел невозмутимо и с видимым хладнокровием спросил: «А как именно горит дом, снаружи или изнутри?»

«Изнутри», — ответил сосед.

«Ну, в таком случае это уже не мое дело, я отвечаю только за то, что происходит снаружи».

Вопросы для обсуждения: Правильно, ли муж с женой распределили обязанности? Что получилось в результате? Можно такую семью назвать крепкой?

Упражнение «Семейная ситуация»

Цель: анализ собственного опыта семейной ситуации.

Ход упражнения: Участникам предлагаются таблички с видами домашних обязанностей, задача участников распределить их между членами семьи. Проанализировать равномерность обязанностей. (Ведущий предлагает заполнить таблицу)

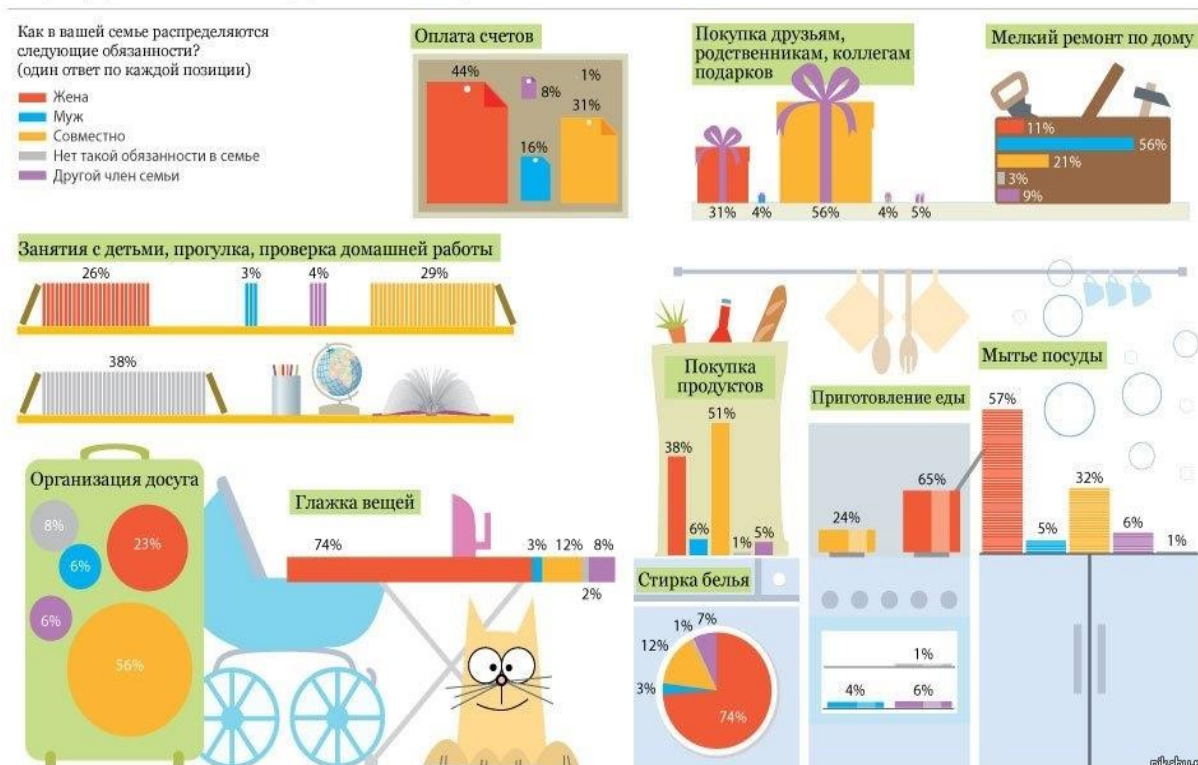
<i>Кто в вашей семье исполняет эти обязанности?</i>	<i>Член семьи</i>
Моет посуду	
Моет полы	
Моет обувь	
Вытирает пыль	
Стирает	
Оплачивает счета.	
Приготовление обеда.	
Организует досуг.	
Готовит в выходные дни	
Ухаживает за животными	
Пылесосит в доме	
Поливает комнатные растения	
Заниматься с младшими детьми	
Выносит мусор	
Покупка продуктов.	

Мелкий ремонт по дому (забить гвоздь, починить кран)	
Чинит одежду	
Ремонт мебели	
Печет пироги	
Вяжет носки, варежки	
Покупает подарки друзьям и родственникам.	

Давайте посмотрим, что у вас получилось? Как вы думаете помогают или мешают данные правила воспитанию приемного ребенка в вашей семье? Я предлагаю посмотреть, как распределяют семейные обязанности большинства Россиян, по мнению ученых Всероссийского центра изучения общественного мнения.

Как распределены обязанности в семье

Всероссийский центр изучения общественного мнения представляет данные о том, как распределены обязанности в среднестатистической российской семье



У кого получились похожие результаты?

Подведение итогов: Правила возникают на разных стадиях жизненного цикла, нередко противоречат друг другу, и поэтому близкие постоянно должны о них договариваться. Нарушают семейное функционирование негативные семейные правила (жестко заданные и трудно изменяемые). В тех семьях, где их можно менять и пересматривать в зависимости от ситуации семейная дисфункция наступает реже. Отсутствие семейных правил и норм также представляет серьезную опасность для психического здоровья. Многие дети и подростки с агрессивным асоциальным поведением — выходцы из таких семей. Нечеткость правил и норм, их противоречивость, непроговоренность способствуют росту тревоги, сбивает с толку и ведет к неустойчивости личности и семьи.

Тема № 8: «Наказания и поощрения в замещающей семье»

Цель: Формирование у родителей осознанного применения в воспитательном процессе методов поощрения и наказания.

Форма проведения: круглый стол.

Материал и оборудование: флип-чарт, листы для флип-чарта, маркеры, карточки с ситуациями, бумага формата А4, ручки, таблица по количеству участников «Наказание».

Ход тренинга:

Вводная часть: Сегодня мы с вами поговорим о важной проблеме, с которой сталкиваются все – и взрослые, и дети, - о проблеме целесообразности применения поощрения и наказаний. Как Вы думаете, кому труднее живется в семье родителю или ребенку? Почему? *(Ответы родителей)*

Да, ребенку, его постоянно оценивают, им командуют, не всегда считаются с его интересами, увлечениями, желаниями. Что такое семья для ребенка? *(Ответы родителей)*

Для ребенка семья — это его эмоциональный тыл. Ему нежен ласковый, внимательный и заботливый взрослый, к которому он может прижаться в трудную минуту, рассказать о своих переживаниях, поделиться своими секретами.

Воспитание ребёнка складывается не только из положительных моментов, но и из отрицательных. Наказывать или не наказывать ребёнка? Как наказывать? Как поощрять? Это вопросы, которые волнуют всех без исключения родителей.

Для начала, попробуем разобраться, «Почему дети должны слушаться?». *(Ответы родителей)*

Понятно, что родители только выигрывают от детского послушания, а какая польза детям от того, что взрослые контролируют их поведение? *(Ответы родителей)*

- Умение следовать правилам – ранняя часть социализации. Дети, которые не научились этому у своих родителей, будут иметь большие проблемы с адаптацией к детскому саду, а после – к школе. Чтобы ребенок приобрел навыки самодисциплины, правила на первом этапе должны быть навязаны ему извне.

- Способность подчиняться и следовать правилам важна для развития отношений между детьми. Детей, без таких навыков сверстники могут не принимать в игры, отвергать, и потом это очень сложно изменить, даже если навык появится.

- Родители часто сами выполняют задачи самообслуживания за плохо слушающихся детей, предпочитая быстро и качественно сделать что-то самим, чем выслушивать отговорки ребенка. В результате к детскому саду такие дети обладают слабой или средней задержкой развития навыков самообслуживания.

- Дети действительно хотят, чтобы их контролировали. Полная свобода привлекательна, но вызывает большую тревогу у детей, безопасность и выживание которых зависит от их родителей.

- По простым соображениям безопасности дети должны следовать правилам и быстро реагировать на указания родителей.

Чаще всего детское непослушание всегда имеет свои причины:

- если ребенок умышленно игнорирует замечания взрослого - это означает, что он хочет быть в центре внимания, чтобы на него обратили внимание взрослые;

- ребенок часто проказничает это говорит о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений;

- упрямится – свидетельство желания быть независимым;

- агрессивен – ребенок ищет способ самозащиты;

- бегаёт, суетится – ребенок даёт выход энергии.

Мозговой штурм «Какие бывают наказания?»

Наказание – это отрицательная оценка поведения ребёнка в случае нарушения им норм нравственности. Существует немало способов демонстрации взрослыми своего отрицательного отношения к поступкам приемного ребенка: холодный взгляд, нахмуренные брови, предостерегающий жест, гневное слово и т.д. “Не ожидал(а) от тебя”, - говорит грустно замещающий родитель, и для ребёнка это уже является наказанием, ибо из уст самого родного человека прозвучала отрицательная оценка его поведения.

Групповое составление списка наказаний. *(Ответы записываются на доске/флипчарте).*

Упражнение «Наказание».

Цель: актуализация чувств и эмоций участников в случаях наказаний.

Ход упражнения: Целью названия является любое воздействие, которое направлено на ликвидацию нежелательного поведения ребенка. Родителям предлагается вспомнить ситуацию, когда они были наказаны своими родителями, через заполнение анкеты (*заполнение таблицы*).

Методы наказания	Как вас наказывали ваши родители	Как вы наказываете ваших детей	Отметьте из них действенные
Ставили в угол			
Прекращали общаться на длительное время			
Применяли телесные наказания			
Ограничивали свободу			
Лишали любимого занятия			
Читали бесконечные нотации			
Стыдили при посторонних			
Оскорбляли и ругались			
Лишали любимых лакомств			
Ограничивали в покупках			
Выгоняли из дому			

Обсуждение: Что вы чувствовали тогда? Каковы были ваши телесные ощущения? О чем вы тогда думали? Что вам хотелось сделать? Насколько наказания были эффективны?

Комментарий: Каждому из нас, в том числе и ребенку, похвала приятнее наказания. Общаясь с ребенком надо все время помнить, что перед нами живой человек со своими чувствами и переживаниями. Сейчас он маленький, но он быстро растет. Чрезмерными окриками, строгостью хорошего человека не вырастит, так как строгость вызывает ответную жестокость и лицемерие.

Информационный блок:

Дети, в отношении которых часто используются наказание, унижающее его достоинство, вообще не оценивают это как что-то страшное, нежелательное, они к нему привыкают. Таким образом, для них оно вообще теряет свою функцию прерывания нежелательного поведения. Большинство детей, оставшихся без попечения родителей, пережили в своей жизни столько насилия, что подобного рода наказания только подкрепляют у них нежелательное поведение, также они совершенно недопустимы и бесполезны. Приемные дети имеют за своими плечами печальный опыт пренебрежения со стороны взрослых и нередко насилия. Позиция жертвы для них привычна. Один приемный отец рассказывал, что был потрясен реакцией ребенка на легкий, как ему казалось, шлепок. Мальчик 8 лет, рыдая, кричал ему: «Меня все бьют! И ты меня бьешь! Почему?» Этот же мальчик отличился тем, что сжег дыплат в печке, сломал руку своему сверстнику.

Виды наказаний:

1. Физическая агрессия – намеренное причинение вреда, нанесение физического и психологического ущерба, связанное с переживанием боли, страхом перед болью, унижение личности ребенка. В большинстве случаев за благовидной целью воспитания обнаруживается неумение взрослого управлять своими эмоциями, справляться с раздражением, гневом. Физические наказания приводят к тому, что дети становятся неуравновешенными, ранимыми, замкнутыми или вспыльчивыми; повышается уровень тревожности ребёнка; агрессия родителей приводит к агрессии детей. Некоторые приемные дети провоцируют физическое наказания, чтобы доказать себе и другим, что родители «плохие». Другие — потому что в своей кровной семье они могли обратить на себя внимание только таким образом. За проявление внимания и любви (бьет — значит, любит) они готовы заплатить собственной безопасностью. Ребенок пытается защитить себя, как правило, не осознавая, что делает. Например, он пытается подражать в своем поведении человеку, которого сам боится, и начинает вести себя так же. Присваивая себе эту роль, подражая его поведению, ребенок в своем восприятии преобразуется из того, кому угрожают, в того, кто угрожает. Или переносит

свой гнев с наказавшего его человека (недоступный объект) на другого — более слабого (доступный объект).

Последствия: рост агрессивности, склонность к насилию.

2. Вербальная агрессия – порицания, упреки, ворчливость, осуждения, прямая и косвенная негативная оценка личности ребенка. Трудно представить родителя, который ни разу в жизни ни крикнул на ребёнка, не обозвал его, не выругался в его адрес. Никакой воспитательной роли фразы типа «Всё из-за тебя!», «Вечно ты...», «Когда это кончится!» сыграть не могут. Они, наоборот, вызывают у детей либо ответное озлобление, либо подавленность.

Чтобы добиться пользы от словесных наказаний, необходимо «Ты-высказывание» («Ты опять получил двойку! Когда это закончится!») заменить «Я-высказыванием» («Я так расстроена этой новостью! А как же наш договор? Я думаю, тебе надо срочно заняться этим-выучи и расскажи мне эту тему.»)

Последствия: нарушение личностного развития, связанное с формированием у ребенка низкой самооценки, зависимости, тревожности, неуверенности в себе, мотивации избегания, скрытности, зависти

3. Аффективное воздействие – гнев, ярость, крик. Зачастую родители кричат и ругаются на ребёнка, когда у них неприятности на работе, или они устали, или им сейчас не до ребёнка. Просто из-за того, что не могут сдержаться.

Последствия: потеря ребенком чувствительности, способности к эмпатии, вызывают чувство страха. Защитная реакция приводит к потере чувствительности к крику, повышенному тону, родительским окрикам. Теряется авторитет замещающего родителя.

4. Лишение родительской любви – избегание контактов с ребенком, стремление родителя уйти, покинуть помещение, в котором находится ребенок, демонстративная изоляция от ребенка.

Последствия: вызывает у ребенка переживание эмоционального отвержения, страх, тревогу, потерю чувства безопасности.

Воспитательный эффект данного вида наказания достигается при соблюдении следующих условий:

- наличие стабильной эмоциональной связи ребенка и родителя;
- родитель в открытой и ясной форме сообщает ребенку, что его негативное эмоциональное переживание относится не к личности ребенка, а к его поступку. При этом используется техника сообщения: «Мне очень неприятен твой поступок...», «Мне обидно...».

Данным видом наказания нельзя злоупотреблять, т.к. приемные дети уже имеют нарушения в привязанности и данный вид наказания может только усугубить отношения с приемным ребенком.

5. Ограничение активности ребенка – поставить в «угол», запереть в комнате, посадить ребенка на стульчик и не разрешать вставать, лишиться прогулки и т. п. Наказание изоляцией рекомендуется применять спокойно, объясняя причину наказания, обговорив условия его прекращения. Не нужно забывать об индивидуальных особенностях детей. Иногда такое наказание превращается в жестокую пытку и приводит к сильнейшему стрессу.

Последствия: вызывает чувство обиды, переживание беспомощности и зависимости от взрослого, провоцирует развитие пассивности или безынициативности либо негативизма и протестных реакций.

6. Лишение благ и привилегий – лишение материальных благ, сладкого, просмотра передач и т. д. Отрицательные моменты данного вида наказания обусловлены жестко заданной позицией власти и доминирования родителя.

7. Наказание трудом – очень противоречивый метод. «За то, что получил двойку, будешь всю неделю пылесосить квартиру». «За то, что опоздал, сядь и прочти 20 страниц». Такие наказания могут на всю жизнь закрепить негативное отношение к труду, учёбе, чтению.

Упражнение «Ситуации»

Цель: способствовать формированию активной позиции родителей по выбору форм и методов воспитания детей.

Ход упражнения: Замещающие родители делятся на группы. На каждую группу раздаются проблемные ситуации, которые необходимо обсудить и ответить на представленные вопросы.

<p>1 группа (белый цвет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок плохо ведет себя на улице и в гостях (то есть в те моменты, когда на нас устремлены взоры других людей). Мать кричит: «Ах, ты... Да как ты смеешь! Да я тебе...» и дает подзатыльник ребенку. • Права ли она? Как поступили бы вы? 	<p>2 группа (голубой цвет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • В этой семье в конце дня дети отчитывались по результатам учебы. Если результаты были, по мнению родителей, хорошими, то дети получали поощрение в виде карманных денег. Если родителей учебные результаты детей не устраивали, они должны были выполнять трудовую повинность по дому и даче: делать полную уборку, поливать огород и т.д. Работу можно было найти всегда, и дети старались учиться так, чтобы избежать любым способом наказания трудом. • Права ли родители? • Насколько успешна данная стратегия наказания и поощрения? • Как поступили бы вы поступили? • Какой педагогический вывод следует из этой ситуации?
<p>3 группа (синий цвет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родители ставили мальчика за все провинности в угол. Однажды, будучи ещё только в 4 классе, он сказал своему отцу: «Ещё раз поставишь в угол, сбегу к бабушке. С вами больше жить не буду». • Что вызвало у мальчика такую реакцию? • Как бы вы поступили на месте отца? • Какой педагогический вывод следует из этой ситуации? 	<p>4 группа (розовый цвет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мать вернулась с собрания, на котором говорили об отставании ее дочери по математике. И вместо того, чтобы дома постараться спокойно выяснить причину этого отставания, мать говорит дочери: «Да в кого же ты у нас такая тупая, только ты одна получила двойку за контрольную работу по математике». • Права ли она? Как поступили бы вы? • Как бы вы поступили на месте мамы Вити? • Какой педагогический вывод следует из этой ситуации?

Комментарий ведущего: Часто мы наказываем детей за такие промахи и поступки, которые можно и целесообразно дать им осознать, прочувствовать на собственном опыте. Порвал новые брюки – зашей и ходи с заплаткой. Опоздал к обеду – жди ужина. Плохо выполнил работу – переделай. Метод естественных последствий - такое воспитательное воздействие является наиболее гуманным. Но этот метод может привести к успеху только в том случае, если ребёнок воспринимает ограничение как справедливое, если в большей степени решение принято с его согласия или является результатом предварительного уговора. Применение данного воспитательного воздействия возможно лишь с определённого возраста, когда ребёнок в принципе способен установить связь между своим проступком и наказанием. Применяя наказание по принципу "естественных последствий", нельзя лишать ребёнка того, что необходимо для его полноценного развития: еды, свежего воздуха, общения со сверстниками. Хорошо, если данный тип наказания в семье принимает вид узаконенного и распространяемого на всех правила: намусорил - сам убери, испачкал - сам приведи в порядок и т.п.

Бытует мнение, что «клин клином вышибают». Если ребёнок не выполняет требований родителей, он должен быть наказан обязательно и неважно как. Что вы об этом думаете?

Рекомендации по применению наказаний:

1. Наказание должно быть строго объективным (то есть справедливым). Дети не прощают несправедливого наказания и, наоборот, адекватно относятся к справедливому, не тая обиды на взрослого.

2. Сочетать наказание с убеждением. Именно через проникновенное слово воспитателя можно довести до сознания смысл наказания и его причины, а также желание исправить свое поведение.

3. Отсутствие поспешности в применение наказания. Необходимо сначала выявить причины, побудившие ребенка к отрицательным действиям.

4. Применять наказание лишь после того, как все другие методы и средства не дали никаких результатов или, когда обстоятельства требуют изменить поведение человека, заставить его действовать в соответствии с общественными интересами.

5. Наказание должно быть строго индивидуализировано. Для одного ребенка достаточно только взгляда, для другого – категорического требования, а третьему просто необходим запрет.

6. Не злоупотреблять наказанием. Дети привыкают и не испытывают угрызений совести. В таком случае – зачем оно?

7. Надо стремиться к тому, чтобы наказание не унижало личность ребёнка, не оскорбляло его человеческое достоинство. Наказание не достигает цели, если налагается в состоянии раздражения.

8. Запрещения и замечания взрослых, особенно если делаются в резкой форме, не всегда положительно влияют на таких детей. Здесь полезно предъявлять требования в виде просьбы, совета.

Упражнение «Способы выражения недовольства своим ребенком и способы похвалы».

Цель: показать влияние «положительного» и «отрицательного» стимулирования на ребенка.

Ход упражнения: Родители встают в два круга (внешний и внутренний) лицом друг к другу. Участники внешнего круга вначале ругают, а затем хвалят своего партнера (затем они меняются ролями).

Обсуждение: Что чувствовали в первом и втором случаях? Чего было больше? Что было проще? Что лучше удавалось партнеру?

Пояснение: Поощрение – это проявление положительной оценки поведения ребёнка. “Я очень довольна твоими успехами”, - говорит мама дочке. “Мне нравится твоя сила воли”, - замечает отец в беседе с сыном. Все эти оценочные суждения направлены на то, чтобы поддержать позитивное поведение ребёнка. Такие оценки вызывают у детей чувство удовлетворения, а у тех, кто не заслужил поощрения, возникает желание пережить в следующий раз подобное чувство. В этом и заключается основной психолого-педагогический смысл влияния поощрения на личность ребёнка, на формирование его характера. Важно “вызвать” чувство удовлетворения, чтобы всё, что связано с использованием норм и правил высоконравственного поведения, сопровождалось положительными переживаниями. Существует много способов выразить ребёнку свою положительную оценку. Это и ласковый взгляд, и поощрительный, легкий кивок головы, и одобряющий жест, и доброе слово, и похвала, и подарок...

Мозговой штурм.

Инструкция: Перечислите виды поощрений, которые вы используете, и те, которые могут заинтересовать ваших детей. (Варианты ответов: покупка наклеек, любимых журналов, сладостей, поездка в парк, разрешение оставить друга ночевать у себя дома и т. д.).

Ведущий записывает варианты на флип-чарт или доску, происходит совместное обсуждение наиболее эффективных приемов поощрения.

Информационный блок: У каждого взрослого человека есть сформированная с детства модель поощрения для ребенка. Положительная оценка родителей, похвала, ласковое прикосновение, одобряющий взгляд, разговор взрослых между собой о поступке ребенка. Дети должны получить положительные эмоции от мнения окружающих. Создание необходимых условий для развития способностей ребенка. Это поощрение с учетом индивидуальной особенности личности. Премирование совместным выходом на природу, в театр, детский парк. Научиться ощущать степень вложения труда ребенком для достижения цели. Иногда рекомендуется авансировать поощрение: «Я верю, что ты многого добьешься».

Если ребенок не смог достичь задуманного места на пьедестале, нужно поощрять пониманием, сколько было проделано работы: «Я горжусь тобой. Главное в этой жизни – самосовершенствоваться изо дня в день. Труд и старание никогда не бывают проигрышными». Поощрение должно создавать ситуацию успеха, стимулировать общественно-полезный труд, формирование инициативной, открытой личности.

Поощрение ребенка, за что-то хорошее, примерное поведение укрепляет у него веру в свои силы, вызывает желание и в дальнейшем вести себя лучше, проявить себя с хорошей стороны.

Особенно важно поощрять ребёнка за умение находить и выполнять дела, нужные и полезные для семьи. Например, ребёнок, не дожидаясь указания родителей, по своей инициативе оказал помощь престарелым родственникам, знакомым, самостоятельно прополосал огород, принёс воды. Эти факты положительного поведения ребёнка следует одобрить, используя следующие высказывания – «Ты стал совсем взрослым, или же какой ты молодец и т.д.»

Не всегда и не всё нужно поощрять. То, что вошло в жизнь и быт, превратилось в привычку, стало традицией, не требует поощрения. Поощрять надо лишь за действительные, а не за мнимые заслуги. Поощрение следует применять с учетом индивидуальных особенностей приемного ребёнка.

Правила использования поощрений: Поощрение - это метод мотивации, противоположный наказанию; мера заслуг материального или морального характера, который представляет собой похвалу, награду, то, чем поощряют кого-либо.

Поощрение как метод воспитания, направлено на эмоциональное утверждение успешно производимых действий и нравственных поступков человека и стимулирование к новым.

Виды поощрений: одобрение, похвала, благодарность, награда, ответственное поручение, моральная поддержка в трудной ситуации, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, прощение за проступок.

Все поощрения можно разделить на моральные (похвала, объявление благодарности, положительная оценка, награждение почетной грамотой и т. д.) и материальные (подарки, ценные призы, денежные вознаграждения).

Главное в использовании поощрения – это наличие позитивных эмоций, с которыми мы сочетаем определенную деятельность, к которой стремимся сформировать интерес.

Чем сильнее удовольствие, которое получил человек от подкрепления определенной формы поведения, тем сильнее поведение (или деятельность) будет закрепляться.

Поощрения служат для подкрепления желательного поведения, а наказания – для прекращения нежелательного поведения.

Чем разнообразнее и неожиданнее поощрения, тем они действеннее. Чтобы поощрения выполняли свою функцию (закреплять положительное для замещающего родителя поведение ребенка) они должны быть четко увязаны с действиями ребенка. Неожиданная награда лучше запоминается, а конфета за каждую пятерку теряет свою роль «быть поощрением».

Упражнение «Правильно ли?».

Цель: создать условия для оценки замещающими родителями собственной системы воспитания.

Ход упражнения: Послушайте описанные ситуации. Решите, правильно ли похвалили ребёнка, какие могут быть последствия данных формулировок. Как можно изменить похвалу?

1) После концерта для родителей: «Юля, ты лучшая пианистка в школе!»

(Преувеличенная похвала. Лучше сказать: «Сегодня ты играла действительно хорошо!»)

2) «Маша, ты отлично убралась: пол чистый, кровать убрана, игрушки сложены».

(Правильно. Перечислены конкретные поступки, которые заслуживают одобрения.)

3) Мальчик играл с другом в шахматы. Пришла мама и сказала: «Какой ты сегодня молодец!»

(Неясная похвала. Надо объяснить, почему, например: «Я рада, что ты помыл посуду!» или «Я рада, что ты полюбил шахматы!»)

4) «Ты у нас такой умница! Настоящий помощник! Что бы мы без тебя делали!»

(Ребёнка «захваливают»). Лучше сказать: «Ты много работал сегодня. Всё сделал, как было надо»).

Ошибки в случаях похвалы ребенка:

1. Вредно, когда ребенка хвалят за то, что ему дается легко и просто, то есть хвалят не за усилие и труд, а за наличие способности. К такой похвале ребенок быстро привыкает и постоянно от всех ждет восхищения и похвалу. Ребенок проникается чувством превосходства над другими детьми. Прекращение вызывает хронический дискомфорт, из которого рождаются мелочная обидчивость, зависть, ревность к чужому успеху, подозрительность.

2. Крайне вредно хвалить способного ребенка, которому дается что-то легко, и при этом сравнивать и ставить его в пример другим детям, у которых нет таких способностей. Противопоставление не может вызвать желания "брать пример" с того, кого несправедливо хвалят. Напротив, оно только отодвигает их друг от друга, угнетая одного и развращая другого. Противопоставление культивирует нездоровое соперничество, которое стимулирует вовсе не прилежание, а отказ от тех видов деятельности, которые не гарантируют успеха.

3. Вредно, когда ребенка хвалят слишком часто, неискренне и без необходимости. Это и обесценивает похвалу, и приучает к дешевому успеху.

4. Важно хвалить конкретный поступок, что ребенок сделал, чего добился, а не его личность в целом. Иначе можно сформировать у него необъективно завышенную самооценку и слишком большое самомнение. Если в дальнейшей жизни ребенок столкнется с тем, что окружающие люди ценят его не так высоко, как он сам о себе мнит, то это может привести к неврозу.

Помните, важно уметь правильно использовать поощрения и наказания. Овладеть искусством поощрения и наказания требует от замещающих родителей немалых усилий.

Подведение итогов: Ведущие отвечают на возникшие вопросы участников, подводят итоги мероприятия. Родителям раздаются памятки из приложения.

Тема № 9: «Выстраивания конструктивных взаимоотношений замещающей семьи с образовательной организацией»

Цель: развитие способностей конструктивного взаимодействия законных представителей ребенка и педагогических работников.

Форма проведения: дискуссия.

Материал и оборудование: карточки с высказываем, доска с мелом для записывания вариантов родителей.

Ход дискуссии:

Вводная часть: Процесс воспитания приемного ребенка в замещающей семье, накопление им социального опыта, направленного на адаптацию и интеграцию в социуме, успешен, когда в основе лежит модель взаимодействия замещающей семьи и общеобразовательного учреждения, где обучается приемный ребенок.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи.

Современная школа – серьезный стресс для любого ребенка. А для приемного – втрое. У таких детей есть и страх неуспеха, и неумение быть в контакте со взрослыми, и опасения, что не примут в новом коллективе. У приемных родителей, как оказывается, страхов не меньше.

В той школе, где учат сегодня наших детей, может выдержать ребенок, который защищен родной семьей. А если мы приводим в такую обстановку травмированного ребенка, который уже испытал стресс и собственную беспомощность, или беспомощность окружающих его взрослых – которые не смогли взять на себя ответственность за ребенка? У

такого ученика взлетает тревога, поведение ухудшается, внимание и концентрация снижается, отмечает психолог. В итоге он учится хуже, чем мог бы.

Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

И часто такое ребенок между школой и домом – как между молотом и наковальней. Ребенок получает замечания и плохие оценки в школе, потом дома получает за это нагоняй. Для приемного ребенка это часто двойной стресс. Приемный ребенок часто говорит: такие нормальные родители были, пока школа не началась. И вдруг оказались такие вредные! Он воспринимает такую ситуацию как потерю родителей. Из любящих взрослых приемные родители превращаются в «церберов». Людмила Петрановская отмечает, что часто у приемных родителей образуются повышенные требования и ожидания к образовательной норме. У приемного родителя высокие требования к себе, но и к ребенку. И он не понимает, почему ребенок плохо учится. Особенно когда сам он учился когда-то хорошо. А может ребенок делает так назло, потому что не принимает новую семью?

Дискуссия: какие трудности возникают в процессе общения со школой и педагогами? (Выслушиваются варианты, размещаются на доску)

Контакт между учителем и родителями возможен тогда, когда и те и другие осознают, что у них общая цель – хорошее воспитание и образование детей, которую можно достичь только общими усилиями.

В общении каждый человек часто занимает определенную позицию, которая способствует решению индивидуальных задач. Позиция может проявляться в различных деструктивных и конструктивных формах, от выбора формы влияет результат и дальнейшее общение. В рамках образовательной организации, общение долгосрочное и направлено на успешное обучение и воспитания ребенка. В связи с этим следует использовать конструктивные способы коммуникации родителю и педагогу.

Тактики конструктивного общения (отработка тактик на примерах родителей)

Цель: обучения навыкам конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Часто бывает, что на нас нападают с обвинениями или претензиями, а это может привести к конфликту. В таких случаях есть несколько тактик конструктивного поведения. Хочу с вами поделиться.

Уточнение. Если партнер что-то эмоционально требует, или в чем-то обвиняет, следует как можно подробнее все выяснить, что происходит, не вступать в пререкания, объяснения и оправдания. Оппонент может усиливать давление, но ответчик должен стойко удерживаться на позиции выяснить мнение другого.

Мне необходим один доброволец, для того чтобы показать как эта тактика работает.

Я буду нападающим и конфликтующим родителем, который не согласен с подарками на новый год. Вы будете классным руководителем, который соблюдает тактику уточнения и задает много уточняющих вопросов на мои атаки.

М: Я не согласна тратить деньги на конфеты на НГ.

К.Р.:

М: Мой ребенок не ест конфеты.

К.Р.:

М: Надо что-нибудь стоящее.

К.Р.:

М: Ну не знаю, какую-нибудь игрушку.

К.Р.:

Заезженная пластинка. Необходимо сформулировать четкую фразу, поясняющую вашу позицию по проблеме. Важно соблюдать интонацию, не поддаваясь эмоциям.

Р: Почему мой сын не может ходить в джинсах?

К.Р.:

Р: Но сейчас зима и брюки холодные.

К.Р.:

Р: Но джинсы удобнее.

К.Р.:

Внешнее согласие. Необходима формулировка ответа, которая давала бы согласие на нападение, и не противоречило бы высказыванию нападавшего. Согласие не должно быть абсолютным если вы не согласны, но и не звучит как противоречие.

Нап: Вы всегда защищаете любимчиков!

Уч.:

Нап: Мой ребенок не мог этого сделать!

Уч.:

Эксперимент «Стулья»

Цель: демонстрация возможности решения конфликтов.

Инструкция: Каждому участнику достается карточка с индивидуальным заданием задание. В игре есть 2 правила: 1. Все начинают работать по команде ведущего. 2. Задание выполняется в полной тишине.

Ведущий дает команду, участники выполняют.

Во всех карточках представлено только три инструкции: 1. Инструкция: Поставьте все стулья кругом. У вас есть на это 5 минут. 2. Инструкция: Поставьте все стулья ближе к двери. У вас есть на это 5 минут. 3. Инструкция: Поставьте все стулья ближе к окну. У вас есть на это 5 минут. *(Обсуждение упражнения)*

Подведение итогов: Мы понимаем, что в большинстве случаев, от того как мы сами реагируем на конфликтные ситуации, что говорим, как общаемся, как взаимодействуем друг с другом будет определяющим в появлении конфликта. Данное упражнение наглядно демонстрирует, как окружающие нас люди часто имеют одну цель, однако ее достижение часто напоминает басню «Лебедь, рак и щука».

Информационный блок: Конфликт - столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, взглядов двух и более лиц. Формула конфликта: Кс + ин = конфликт. Конфликтная ситуация – это накопившиеся противоречия, содержащие *истинную причину* конфликта. Инцидент - это стечение обстоятельств, являющихся *поводом* для конфликта.

Дискуссия: причины возникновения конфликтов между родителем и педагогом?

Методы решения конфликтов

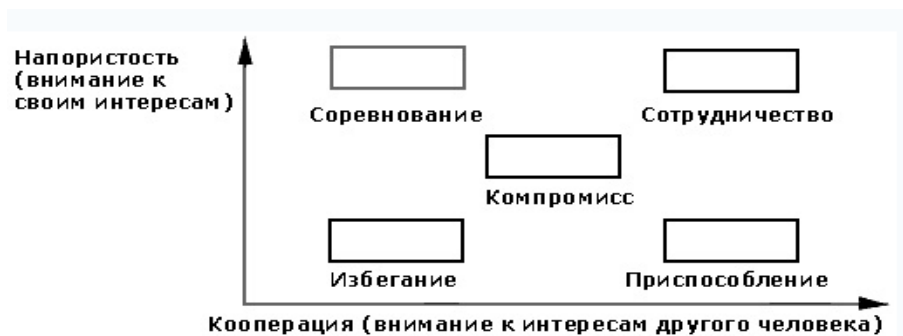
Цель: познакомить со способами решения конфликта.

Ход упражнения: участникам предлагается разобрать одну конфликтную ситуацию разными способами. При предложении способов решения, ведущий разграничивает их и записывает стиль решения конфликта на график.

Ситуация для обсуждения: Есть два участника. Например: Петя и Ваня. Они оба сидят в комнате, в которой есть 3 яблока. Петя хочет 2 яблока, Ваня тоже хочет 2 яблока. Как быть? (заслушиваются варианты ответов)

- Избегание (0% / 0%): оба отказываются есть яблоки.
- Соперничество (100% / 0%): Петя силой отбирает яблоко у Васи. Вася не отдает яблоко.
- Приспособление (0% / 100%): Петя просто отдает яблоко Васи. Вася его принимает.
- Компромисс (50% / 50%): Каждый съедает по 1,5 яблока.
 - Сотрудничество (100% / 100%): Оба мальчика идут в магазин, чтобы купить 4 яблока и разделить каждому по 2 штуки.

Способы взаимодействия в конфликте:



Далее родители, могут привести любой пример из своей ситуации в общении с педагогом образовательной организации. *(Обсуждение ситуаций)*

Дискуссия: приведите пример из своего недавнего конфликта с один из педагогов. Давайте попробуем его разобрать по вышеприведенному графику. *(Разбор ситуации)*

Информационный блок: В большинстве случаев, от того как мы сами реагируем на конфликтные ситуации, что говорим, как общаемся, как взаимодействуем друг с другом будет определяющим в появлении конфликта. Поэтому очень важно помнить, что эффективный способ преодоления конфликтных ситуаций, а в дальнейшем конфликтов - это умение конструктивно общаться.

Умение конструктивно общаться, это умение, над которым следует работать и развивать. Люди каждый день испытывают большое количество эмоций и чувств. Под влиянием эмоций, не всегда удается обдуманно говорить что-либо, а наши слова имеют большое значение для окружающих, могут их как обидеть, так и радовать. В конфликте мы используем негативные выражения, слова или фразы, в конфликтологии такие фразы являются конфликтогенами. Если их много, то это приводит к конфликту.

Но одну и ту же фразу, можно сказать по-разному. Предлагаю каждому поработать с высказываниями. Каждому выдается неконструктивные высказывания, т.е. те высказывания, которые несут негативную окраску. Например: «Ты должен принести мне книгу». Ваша задача перефразировать в конструктивные: - «Я была бы рада, если бы ты принес мне книгу». *Правила конструктивных высказываний: Высказывать свои чувства и желания. (ответственность не перекладывать)*

1. Учитель обязан каждый день проверять домашнее задание.
2. Учитель должен был предвидеть возможные трудности!
3. Меня обидел заместитель директора
4. Он упрямый осел
5. Он меня унизил
6. Прекрати меня злить
7. Меня заставили
8. С Вами невозможно разговаривать
9. Он специально меня оскорбляет!
10. Вы предвзято ко мне относитесь!

Пояснение: задача специалиста помочь переформулировать выражения, чтобы они потеряли свою агрессию и воспринимались на уровне слов и чувств более спокойно. Можно проиграть ситуацию в парах. Первый раз родитель произносит написанную фразу и получает естественный ответ собеседника, который пришел ему в голову (со всей ответной реакцией). Второй раз родитель конструктивно высказывает свою позицию, собеседник повторно реагирует и говорит, что думает.

Подведение итогов: можно ли сказать, что использование этих приемов поможет найти подход к любому учителю? Конечно, это не совсем так. Никакие психологические приемы не гарантируют успешного результата. Однако в большинстве случаев, если родитель постарается действовать осознанно, ему удастся построить контакт, который станет основой продуктивного взаимодействия. Ведь цель у педагогов и родителей действительно общая.

Тема № 10: «Родительский ресурс»

Цель: профилактика эмоционального выгорания замещающих родителей, формирование у родителей представлений о важности заботы о себе, о сохранении собственного физического и психологического здоровья.

Форма проведения: мастер-класс.

Материал и оборудование: изображение сердца (на каждого участника, приложение № 1), изображение батарейки (на каждого участника, приложение № 2), фломастеры, ручки, набор ассоциативных фотографических карт («Спектрокарты»).

Ход мастер-класса:

Упражнение «Приветствие».

Цель: знакомство участников друг с другом, сокращение психологической дистанции, создание доверительной атмосферы

Ход упражнения: Ведущий знакомит с темой и целью мастер-класса. Участники называют свое имя, кратко рассказывают о себе, свои ожидания от предстоящей встречи.

Упражнение «Душа ребенка».

Цель: осознание собственных родительских устремлений в формировании у ребенка определенных качеств.

Ход упражнения: Каждому родителю раздается по макету сердечка, на котором предлагается написать те качества, которыми бы они хотели наделить своего ребенка. После, участникам тренинга предлагается порассуждать, какие же должны быть взрослые люди, среди которых живет ребенок, чтобы сформировать желаемые качества.

Упражнение «10 поступков».

Цель: расширение представлений о поступках приемного ребенка, акцент на результативность и положительные изменения в рамках семьи.

Ход упражнения: Участникам необходимо перечислить десять поступков ребенка, которые приятно удивили или были неожиданными. (Записывают поступки). Далее необходимо найти в каждом поступке такие стороны поведения ребенка, которые вызывают у родителя радость, удовольствие, воодушевление. Определить, что напоминает ваши собственные поступки в прошлом или же насколько тот или иной поступок характерен только для вашего ребенка, выявляет его индивидуальность.

Упражнение «Батарейка».

Цель: осознание участниками тренинга своего состояния, своих энергетических ресурсов.

Ход упражнения: Родителям предлагается отметить на «батарейке» уровень энергии, который они ощущают в данный момент. После того как все выполнили задание, его необходимо обсудить. Важно, чтобы каждый участник отозвался, рассказал о своих ресурсах, услышал других участников. Основная задача ведущего подвести родителей к важности замечать себя, свои потребности, желания, свое эмоциональное состояние и учиться обнаруживать дефицит ресурса. А также о влиянии эмоционального состояния и наполненности родителя на качество воспитательного процесса.

Групповая дискуссия «Мои внутренние и внешние ресурсы родителя» с использованием метафорических карт.

Цель: разделить понятия «внутренние» и «внешние» ресурсы человека. Научить замечать родителей свои ресурсы и умение ими пользоваться, для профилактики эмоционального выгорания.

Ход дискуссии: Перед началом дискуссии всем участникам предлагается выбрать метафорическую карту, которая бы отражала их внутреннее состояние на данный момент времени. Далее, используя метафорическую карту попробовать описать свое актуальное состояние.

Участникам предлагается обсудить, что такое «внутренние» и «внешние» ресурсы человека, какие они бывают. Почему очень важно знать про свои ресурсы. Что значит «уметь» пользоваться внешними и внутренними ресурсами.

Ресурс – это то, на что мы можем опираться в трудную минуту, когда нужно сделать сложный выбор или терпеть что-либо, когда есть необходимость справиться с чувствами, кажушимися нам непереносимыми (часто это – стыд, вина, злость, фрустрация), когда нужно сделать шаг, на который подчас не хватает решимости и много сомнений в своих силах.

Психологический ресурс – это то, что помогает нам пережить неприятный момент, осознавая все те неприятные, досаждающие, лишающие сил чувства, мысли, контакты, и при этом не лишиться этих сил, не «выйти из себя», приняв непонятный, чуждый нашему разуму и смыслам облик себя. Это – то, что позволяет нам соприкоснуться с самым ужасным, противным, неприятным нашим опытом и идти дальше, не отвергая его, а принимая и делая вывод, сохраняя рассудок и цель, к которой мы идем.

Что может оказаться ресурсом? – все, что дает возможность передохнуть, успокоиться и привести разбросанные чувства в порядок. Вспомнить цель и идти к ней.

Переживая не самые простые моменты, мы часто напоминаем себе о том, что нужно быть сильными. Но невозможно все время держать себя в волевых тисках. И в какой-то момент приходит понимание, что, закручивая себе гайки, есть риск сорвать резьбу.

Там, где есть давление и сопротивление, срыв — лишь вопрос, отложенный во времени. Причина этого срыва — борьба, которая разворачивается внутри нас в переломный момент, когда мы силой заставляем себя быть сильными, ломая себя.

Возможно, слишком буквально понимается фраза «вся жизнь — борьба». Мы боремся там, где это не нужно, и загоняем себя в рамки, которые соответствуют нашим убеждениям, но противоречат нашим желаниям. В итоге мы чаще сражаемся с собой, чем с происходящим.

Важно позволить себе иногда быть слабым, дать себе право на ошибку и разрешить себе «запрещенные» эмоции. Без этого допуска сложно открыться переменам и не сломаться в переломный момент.

Страх, злость, обида — такие же эмоции, как радость, восторг и наслаждение. Почему бы нам не относиться к ним так же? Мы смеемся и радуемся от души. Почему же мы не позволяем себе обидеться или разозлиться от всего сердца? А как насчет того, чтобы позавидовать кому-то на всю катушку? Невольно включаешься в игру, наблюдая за собой, зеленеющим от зависти или багровеющим от злости. Став наблюдателем, легче управлять собой и своими эмоциями.

В отрицательных эмоциях больше энергии, чем в положительных. Эту энергию можно подавлять, а можно использовать как стимул.

Страх заставляет нас двигаться.

Зависть помогает понять, чего мы хотим.

Гнев показывает нам, к чему изменить отношение.

Неудачи мотивируют к действию, успех — нет.

Кризис заставляет искать решение, комфорт — нет.

Упражнение «Мои внутренние и внешние ресурсы родителя» с использованием метафорических карт.

Цель: осознание участниками тренинга своих внутренних и внешних ресурсов личности.

Ход упражнения: Каждому родителю предлагается ответить на вопрос – «Какие ресурсы (внутренние и внешние) есть в моей жизни на данный момент?» и записать их на листочке. Далее, родителям предлагается выбрать метафорическую карту, которая отображает ресурсное состояние. Основная задача ведущего с помощью метафорической карты помочь обнаружить родителям дополнительные ресурсы (внутренние и внешние) и ресурсные состояния.

Упражнение «Коллаж моих родительских ресурсов».

Цель: акцент на личностном ресурсе опекуна.

Ход упражнения: участникам дается задание придумать историю на тему «Моя семья 5 лет спустя», после чего участникам предлагается изобразить придуманную историю на

рисунке, затем все рисунки вывешиваются на стене. Каждый участник подходит к своему рисунку и рассказывает свою историю. В завершении в групповом обсуждении участники обсуждают выявленные родительские ресурсы.

Завершение мастер-класса. Рефлексия.

Цель: выяснить степень удовлетворенности участников мероприятием, получить обратную связь.

Участники заполняют анкету обратной связи, оценивая степень удовлетворенности мероприятием, возможность применения полученных знаний и навыков в своей жизни. В анкете приемные родители отмечают то что оказалось наиболее значимым и полезным, оставляют пожелания.

Тестовые вопросы к занятиям родительского всеобуча для замещающих родителей

Тема № 1. Семья как система.

1. Системный подход к семье означает:

- a) В семье все взаимосвязано, что она есть единое целое;
- b) Семья стремится к объединению с другими семьями;
- c) Все внешние институты (школа, СМИ, государство и пр.) влияют только положительно на семью.

2. Семейная система, так же как и любая другая, работает под воздействием двух законов:

- a) Стабильности и постоянства;
- b) Саморегуляции и развития;
- c) Всемирного тяготения и притяжения.

3. Под стереотипами взаимодействия семьи понимают сообщения, которыми члены семьи обмениваются друг с другом. Что может считаться подобным сообщением?

- a) Любое событие;
- b) Похвала ребенка;
- c) Скандал между супругами.

4. Верно ли утверждение «В каждой семье существуют свои правила жизни»?

- a) Верно;
- b) Не верно;
- c) Затрудняюсь ответить.

Тема № 2. Кризис в семье, как ступень развития.

1. Возрастные кризисы:

- a) Закономерные и необходимые этапы развития;
- b) Случаются только при неблагоприятных условиях развития;
- c) Можно избежать при правильном воспитании.

2. Чем характеризуется кризис 3-ех лет:

- a) Столкновение с тем, что «хочу» и «надо» часто не совпадают; Проявляются первые стремления все делать самостоятельно;
- b) Все поведение ребенка полностью идет вразрез с тем, что ему предлагают взрослые; Стремление к самостоятельности здесь очень выражено, часто можно услышать от ребенка фразу «Я сам!»;
- c) Появляются значимые взрослые вне семьи; Начинает ориентироваться на внешнюю оценку.

3. Чем характерен кризис подросткового возраста:

- a) Чувство взрослости и стремление казаться взрослым.
- b) Появляются значимые взрослые вне семьи
- c) Если ребенок что-то потребовал, то будет упорно настаивать на своем.

4. С чего начинается процесс проживания кризисной ситуации:

- a) Желание изменить положение вещей;
- b) Нарастание противоречий;
- c) Увеличение количества проблем.

Тема № 3. Особенности выстраивания доверительных отношений в замещающих семьях.

1. В какой период жизни ребенка, формируется базовое доверие к миру:

- a) С 0 до 3 месяцев;
- b) С 3 месяцев до 1 года;
- c) С 1 года до 3 лет.

2. Если же ребенок большую часть времени изолирован от матери, то возникает:

- a) Базисная тревога;
- b) Эмоциональные вспышки;
- c) Повышенная импульсивность

3. Совместная деятельность родителя с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается:

- a) Эмоциональный контакт;
- b) Доверительные взаимоотношения;
- c) Оба варианта верны.

Тема № 4. Воровство и обман в замещающих семьях.

1. Является ли kleptomания наследственным заболеванием:

- a) Да;
- b) Нет;
- c) Затрудняюсь ответить.

2. Если дети воспитаны в благополучной кровной семье, то у них нет причин воровать:

- a) причины воровать могут быть;
- b) причин воровать нет;
- c) Затрудняюсь ответить.

3. Если приемный ребенок ворует, то...

- a) Он станет преступником, если его вовремя не отвадить;
- b) Не владеет понятием, что такое «свое», а что «чужое»;
- c) Это неизбежно, потому что у них это в генах.

4. Для того, чтобы «сложный» разговор с ребенком о воровстве и обмане прошел успешно, не нужно:

- a) Организовывать пространство в форме круга и убрать все барьеры между членами семьи;
- b) Для начала выспросить у ребенка признание в содеянном;
- c) Стараться, чтобы все участники сидели в «открытой» позе.

5. Если приемный ребенок обманывает то это не означает, что...

- a) Приемный ребенок хочет быть принятым в новой семье;

- b) Приемный ребенок стремится уйти от наказания;
- c) Приемные родители некомпетентны в вопросах воспитания.

Тема № 5. Общение с подростком.

1. Верно ли данное утверждение: пубертатный период обычно включает возраст от 11 до 16 лет, хотя границы его индивидуальны: у одного ребенка он может начаться в 12 лет и продлиться год, а у другого затянуться с 11 до 15 лет. Во многом это зависит от того, насколько организм готов к резкому взрослению.

- a) Верно;
- b) Не верно;
- c) Затрудняюсь ответить.

2. Чем характеризуется пубертатный период:

- a) Стремление к свободе, уединению, проявление агрессии к окружающим;
- b) Страх о выборе будущей профессии;
- c) Ориентация на внешнюю оценку взрослого; формирование произвольности поведения.

3. Активное слушание предполагает:

- a) Продолжение диалога, невзирая на обстоятельства.
- b) Не сообщать собеседнику свое отношение к происходящему;
- c) Включенность в диалог и точные реакции на слова собеседника;

4. К правилам эффективного общения с подростком не относится:

- a) Интересоваться его делами;
- b) Быть примером для подражания;
- c) Сравнить его с другими детьми.

Тема № 6. Тайна усыновления и общение с кровными родственниками.

1. Что такое «книга жизни»:

- a) Документальный фильм о замещающих родителях;
- b) Задokumentированные факты прошлой и нынешней жизни ребенка;
- c) Семейный архив документов.

2. Приемный ребенок, находящийся под опекой (попечительством), на общение с кровным родственником:

- a) Имеет право;
- b) Имеет, но по решению суда;
- c) Не имеет право.

3. «Тайна усыновления» означает, что...

- a) Скрывают от приемного ребенка факт усыновления;
- b) Никто кроме судьи не узнает, что ребенок усыновлен;
- c) Скрывают эту информацию от посторонних людей (соседи, коллеги по работе, дальние родственники);

4. В каком возрасте благоприятнее всего раскрыть «тайну усыновления»:

- a) В подростковом или юношеском возрасте;
- b) Чем раньше, тем лучше;
- c) Никогда.

Тема № 7. Семейные нормы и правила.

1. Семейные правила показывают:

- a) Что в семье позволено, а что нет;
- b) Кто в доме хозяин;
- c) Где лежат деньги.

2. Семейные правила делятся на:

- a) Гласные и согласные;
- b) Обязательные и необязательные;
- c) Гласные и негласные.

3. Верно ли утверждение: «В тех семьях, где правила можно менять и пересматривать в зависимости от ситуации семейная дисфункция наступает реже»

- a) Верно;
- b) Не верно;
- c) Затрудняюсь ответить.

Тема № 8. Наказания и поощрения в замещающей семье.

1. Какая форма наказания является эффективной:

- a) Лишение хобби, средств роскоши (телефон, карманные деньги);
- b) Игнорирование ребенка;
- c) Метод естественных последствий.

2. Цель наказания:

- a) Подавить активность ребенка;
- b) Не допустить повторения негативного поведения;
- c) Отстоять авторитет родителя (законного представителя)

3. Поощрять приемного ребенка нужно...

- a) За всё, что он делает;
- b) За то, где он приложил усилия, чтобы чего-то добиться или сделать;
- c) В редких случаях;

4. Выберите, какой вариант поощрения наиболее эффективен для процесса воспитания:

- a) «Ты лучший сын на свете! Возьми свою любимую шоколадку в шкафу на кухне»;
- b) «Спасибо, что ты не мешал мне, пока я работала. Теперь мы можем прогуляться вместе»;
- c) Оба варианта одинаково эффективны.

Тема № 9. Выстраивания конструктивных взаимоотношений замещающей семьи с образовательной организацией.

1. Опишите тактику конструктивного общения – внешнее согласие:

- a) Если партнер что-то эмоционально требует, или в чем-то обвиняет, следует как можно подробнее все выяснить, что происходит;

б) Необходимо сформулировать четкую фразу, поясняющую вашу позицию по проблеме;

с) Необходима формулировка ответа, которая давала бы согласие на словесное «нападение», и не противоречило бы высказыванию «нападавшего».

2. Верно ли утверждение: «в любой ситуации лучший способ решить конфликт - это компромисс»

а) Верно;

б) Не верно;

с) затрудняюсь ответить.

3. Как называется стратегия решения конфликта, при которой каждый из его участников полностью получает желаемое?

а) Компромисс;

б) Сотрудничество;

с) Приспособление

Тема № 10. Родительский ресурс.

1. Что может быть ресурсом?

а) То, что дает возможность передохнуть, успокоиться;

б) Точный и четкий набор навыков;

с) Затрудняюсь ответить.

2. Такие эмоции как страх, обида, злость лучше:

а) Подавлять и не проявлять;

б) Давать возможность проявлять;

с) Затрудняюсь ответить.

3. Какими ресурсами вы обладаете? _____

Ключи к тестам на темы

Тема №1	Тема №2	Тема №3	Тема №4	Тема №5
1. а	1. а	1. а	1. б	1. а
2. а	2. б	2. а	2. а	2. а
3. а	3. а	3. с	3. б	3. с
4. а	4. б		4. б	4. с
			5. с	
Тема №6	Тема №7	Тема №8	Тема №9	Тема №10
1. б	1. а	1. с	1. с	1. а
2. а	2. с	2. б	2. б	2. б
3. а	3. а	3. б	3. б	3. Сравнение данных
4. б		4. б		

Рекомендуемая литература

1. Алексеева Е. Е. О наказаниях и поощрениях детей дошкольного возраста / Дошкольная педагогика. – 2006;
2. Грегори К. Кек, доктор философии Регина М. Купецки, LSW «Воспитание приемного ребенка пережившего душевную травму»- М.: ОЛЬГА МИТИРЕВА, 2012, - 288 с.;
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2013;
4. Дьяченко О. М. Что такое хорошо и что такое плохо / О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева // Психологические особенности развития дошкольников / М – 2009;
5. Куфтяк Е. В. Профессиональная замещающая семья: новый этап патронатного воспитания и сопровождения// Подари ребенку семью: информационный бюллетень. Выпуск 1.-Кострома: КГУ им. Н.А, Некрасова, 2012.-С. 129-144;
6. Котли П. Новые приемные родители. Первый опыт.-СПб.: Родительский мост, 2004, -536с.;
7. Нэнси Л. Томас, "Когда любви недостаточно. Руководство по воспитанию детей с реактивным нарушением привязанности - RAD. Пересмотрено и обновлено »- М.,Ольга Митирева, 2012, - 176 с.;
8. Ослон В. Н. Ребенок в замещающей семье.- М.: АНО «Студия- Диалог», 2013.-С. 56-67;
9. Петрановская Л. Дитя двух семей. Книга для приемных родителей. – М.: Студия-диалог, 2012.

Приложение № 1 к групповой консультации на тему № 2: Кризис в семье, как ступень развития

Кризис одного года	Кризис трех лет
Кризис семи лет	Кризис тринадцати лет

Приложение № 2 к групповой консультации на тему № 2: Кризис в семье, как ступень развития

Кризис 1 года	Кризис 3-х лет
<ul style="list-style-type: none"> • Проявление негативизма, на ограничения и непонимание • Столкновение с тем, что «хочу» и «надо» часто не совпадают. • Аффективные вспышки: падает на пол и плачет. • Проявляются первые стремления все делать самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> • Все поведение ребенка полностью идет вразрез с тем, что ему предлагают взрослые. • Стремление к самостоятельности здесь очень выражено, часто можно услышать от ребенка фразу «Я сам!». • Если ребенок что-то потребовал, то будет упорно настаивать на своем. • В этот период впервые у ребенка появляется критика по отношению к взрослому. • Также в данный период можно наблюдать фантазирование и вымысел, направленные на защиту от наказания
Кризис семи лет	Кризис 13-ти лет
<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к новым социальным контактам • Главными проявлениями кризиса является манерность и вычурность поведения, кривляния • Появляются значимые взрослые вне семьи • Начинает ориентироваться на внешнюю оценку 	<ul style="list-style-type: none"> • Значительное изменение гормонального фона. • Частая смена настроения от повышенного до подавленного. • Чувство взрослости и стремление казаться взрослым. • Активное устремление отделить себя от родителей. • Сверстники и дети чуть старшего возраста становятся авторитетом. • Чрезмерный интерес к собственной внешности

Памятка для родителей

Несколько советов о том, как построить доверительные отношения с ребенком

1. Оставайтесь на связи. Очень важно, чтобы родитель и ребенок имели возможность проводить время вместе. Родителям бывает непросто поддерживать тесный контакт с ребенком, который запрограммирован на отделение. Важно быть рядом и идти на открытый контакт. Обсуждать хорошее так же полезно, как и разбираться с конфликтами. Совместный досуг — это и разговоры ни о чем во время поездки в школу.

2. Проявляйте интерес. Задавая вопросы и проявляя интерес к ребенку, вы способствуете повышению его самооценки. Пусть все ваше внимание принадлежит ребенку, когда он с вами. Очень важны открытость, безоценочный подход, готовность выслушать. Если вы заняты и не можете отвлечься, назначьте время для разговора.

3. Попросите прощения, если ошиблись. Все делают ошибки, но важно то, как человек их исправляет. Искренние извинения — лучший способ начать восстанавливать отношения после утраты доверия.

4. Примите их самостоятельность. Все дети стремятся стать более независимыми. Желание ломать рамки, ощущение, что твое развитие сдерживают, не так сильны, если веришь, что сам отвечаешь за свою жизнь и можешь принимать решения. Время от времени ребенок будет вас разочаровывать, и в таких случаях важно проговаривать это, вместе делая выводы на будущее. Тогда у всех появятся реалистичные ожидания.

5. Дайте детям личное пространство. Все нуждаются в личном пространстве. Избежать конфликтов помогут четко обозначенные, оговоренные и всеми одобренные границы. Некоторые родители, тревожась за состояние ребенка, вторгаются в его личную жизнь (например, читают СМС в телефоне). Такие действия разрушают доверие и отношения в целом.

6. Не критикуйте. Следите за своим поведением, чтобы невзначай не посмеяться над своими детьми. Предоставляйте им свободу действий, когда они пытаются освоить новые навыки, даже если это означает, что они допустят несколько ошибок. Старайтесь не навешивать ярлыки и не давать нелестных характеристик. Дети составляют мнение о своей личности со слов родителей и, как правило, верят тому, что те говорят. Если же родители унижают детей шуточками, придирками и чрезмерным вмешательством, дети перестают им доверять.

7. Проявляйте сочувствие. Когда родители сочувствуют своим детям и помогают справиться с негативными чувствами, такими как гнев, печаль и страх, они создают взаимное доверие и привязанность. Если сможете разделить эмоцию со своим ребенком, несмотря на трудные или неудобные ощущения, то вам откроется возможность сделать и следующий шаг — использовать эмоциональный момент, чтобы установить доверие и предложить ему свое руководящее участие.

8. Задавайте правильные вопросы. Желательно избегать вопросов, на которые вы уже знаете ответ. Так, вопросы «Во сколько ты пришла домой прошлым вечером?» или «Кто сломал лампу?» задают тон недоверия и провоцируют ребенка на ложь. Разговор лучше начать с прямого наблюдения, например: «Ты сломала лампу, и я очень расстроен» или «Вчера ты вернулась после часа ночи, я считаю, что это неприемлемо».

9. Будьте честны. Правильные слова не сблизят вас с ребенком, если они не идут от сердца. Прежде чем что-то сказать, удостоверьтесь, что вы действительно понимаете своего ребенка. Если вы не уверены, то просто говорите то, что видите и слышите. Задайте ребенку несколько вопросов, старайтесь держать линию связи открытой и ни в коем случае не фальшивьте.

10. Подарите детям ощущение безопасности в семье. Когда ребенок чувствует, что окружающие его видят и всецело принимают, ему легко ощутить себя любимым и защищенным. Наверняка вам приходилось видеть, как малыши на детской площадке убегают посмотреть что-то новое, но оборачиваются, чтобы проверить, не ушли ли взрослые, и при этом верят, что не ушли. Именно такое ощущение безопасности — в психологии оно

называется надежной привязанностью — лежит в основе способности любого ребенка смело шагать вперед в неизведанный мир.

11. Обнимайте детей. Прикосновение само по себе исцеляет. Исследования доказывают, что дети, которых обнимают и ласкают, растут более здоровыми и спокойными, чем те, кто лишен нежных прикосновений. Убедитесь, что ваш день наполнен объятиями.

Как реагировать на воровство ребенка

1. Осознавать реальный эффект своих действий. Сталкиваясь с трудным поведением ребенка, необходимо спросить себя: какова моя цель? Какую информацию получит от меня ребенок? Физическая расправа, безусловно, учит ребенка тому, что лучше не попадаться на своих проступках, а также тому, что когда родители в гневе, они кричат и дерутся. Но это не научит ребенка пониманию того, почему именно воровать нельзя. И уж тем более не научит его не делать этого. Скорее он научится более тщательно скрывать свои проступки от конкретных людей. Поэтому после любого эмоционального взрыва нужно начать планировать формирование изменений в поведении ребенка.

2. Помнить, что ребенок, совершивший проступок, не преступник. Случившееся – шанс для него освоить некоторые важные правила человеческого общежития. Использует он его или нет – во многом зависит от реакции взрослых. Навешивая ярлыки, вы его лишаете возможности выбора в будущем: ведь он уже вор, чего тут думать-то?

3. Собрать полную и непредвзятую информацию о том, что произошло. К сожалению, к детям из детского дома существует предвзятое отношение, и ребенка могут обвинить несправедливо.

4. Постараться понять, что стоит за поступком ребенка, какова эта ситуация с точки зрения ребенка, каковы были его намерения и как он понимает результат. Для этого нужно внимательно и спокойно его выслушать. А чтобы он мог быть откровенными с вами в столь стрессовой ситуации – до этого создавать доверительные отношения.

5. Учитывать возраст и особенности развития ребенка. Часто взрослые терпимо относятся к тому, что ребенок отстает в росте или в учебе, но не могут перенести задержки в развитии совести. На самом деле это такая же зона развития, как и другие. Просто, возможно, сейчас ребенку, которому десять лет от роду, в моральном отношении – еще только шесть. И относиться к его поступкам, объяснять ему, что произошло, надо с учетом этого.

6. Подробно и понятно объяснить ребенку, чем именно плох его поступок. Почему нельзя брать чужое без спросу, даже если хочется. Что теряет тот, кто берет чужое – прежде всего, в отношениях с людьми. Рассказать, как плохо тому, у кого украли, что он чувствует. Объясните, что желание взять чужое посещает в детстве всех людей, и как люди это преодолевают, и т.д.

7. Предложить выход из ситуации. Обязательно надо вместе с ребенком попросить прощения (объяснив, зачем!), при этом не позорить и не бросать одного. Найти способ самому ребенку возместить нанесенный ущерб: вернуть, сделать своими руками новое, отдать свое взамен растраченного и т.д.

8. Выразить уверенность (не требовать обещаний, не угрожать, а именно выразить твердую уверенность), что в будущем ребенок научится справляться с соблазном взять чужое. Очень важно, чтобы родители четко выразили свою позицию: «Ты наш ребенок. Мы плохо относимся к этому конкретному действию, но не к тебе. Ты нам дорог, поэтому мы будем добиваться того, чтобы ты научился поступать иначе».

9. Своим собственным поведением выражать уважение к собственности, в том числе к вещам самого ребенка, спрашивать разрешения, не рыться в его вещах. И его не вводить в искушение, не бросать где попало деньги и ценности, пока не будете уверены, что это не станет невольной провокацией.

Профилактика детского воровства

1. Полное взаимное доверие между замещающими родителями и ребенком является лучшей профилактикой детского воровства. В семье, где родители не лгут, дети отвечают им тем же, а воровство встречается редко.

2. Бывает, что у ребенка нет своей личной территории, своих личных вещей, которыми он может полностью распоряжаться по своему усмотрению. У него не формируется понятие «свое – чужое». Он может взять из дома вещи, не воспринимая их продажу или дарение как кражу. Важно четко очертить для ребенка границу между его собственными вещами и общими, которыми он имеет право пользоваться, но не имеет права распоряжаться. Именно отсутствие у ребенка опыта обладания собственностью провоцирует кражи.

3. Ребенка надо научить сопереживать, задумываться о чувствах окружающих. Надо познакомить его с правилом: "Поступай так, как хочешь, чтобы поступали с тобой", и объяснить смысл этого правила на примерах из собственной жизни.

4. Ребенку необходимо нести ответственность за кого-то или что-то в семье — за младшего брата, за наличие в доме свежего хлеба, за поливку цветов и непременно, начиная с 7–8 лет, за собственный портфель, стол, комнату и т.д. Нужно постепенно передавать ему дела, делиться с ним ответственностью.

5. Самая простая мера профилактики детского воровства состоит в том, чтобы его не провоцировать. Например, не разбрасывать деньги по квартире, а хранить в недоступном для ребенка месте. Иногда одного этого оказывается вполне достаточно.

6. Эффективным способом профилактики воровства является выделение ребенку карманных денег. Это не должны быть деньги на завтраки в школе, это должны быть личные карманные деньги, выдаваемые регулярно, которые ребенок может потратить по своему усмотрению. Собственные деньги воспринимаются детьми с большой ответственностью. Как правило, даже семилетние дети распоряжаются регулярно выдаваемой им суммой очень разумно, а лет с девяти начинают их копить на крупные покупки, что свидетельствует об успешном преодолении своей импульсивности. По мере взросления сумма должна расти.

7. Очень помогают уйти от домашних краж семейные советы, на которых члены семьи распределяют бюджет. Определяют общий доход и распределяют его на различные нужды: питание, квартплату, транспорт, крупные покупки, отпуск. На совете делаются отчисления на личные расходы, как детям, так и родителям. Ребенок становится участником расходования средств и даже имеет право голоса, что поднимает его в собственных глазах и делает его более ответственным за дела семьи. Ребенок, также, видит пределы семейного бюджета, он узнает, что почем в этом мире. Он учится планировать. Кражу в этих условиях совершить труднее.

8. Можно помочь подростку найти возможность самому зарабатывать деньги.

9. Необходимо бороться с причинами явления, а не с его последствиями. Ребенку не хватает острых ощущений? Можно записать его в спортивную секцию или театральную кружок. Он хочет выделиться перед одноклассниками? Нужно поделиться с ним своим опытом по завоеванию авторитета другими способами – талантом, хорошими оценками или юмором.

10. Верить в своего ребенка. Быть на его стороне не означает отрицания проблемы, но свидетельствует о том, что сам ребенок и отношения с ним для родителей важнее, чем отдельные, даже серьезные проблемы в его поведении.

Совет родителям как бороться с проявлениями детской лжи.

Причины

- Недоверие ребенка взрослым, желание самоутвердиться.
- Детская фантазия, желание быть удачливее и успешнее других
- Страх разочаровать взрослых, страх наказания, упреков.
- Стремление защитить друзей от неприятностей, привлечь к себе внимание.
- Защита от стрессовых ситуаций.
- Дурной пример окружающих - как детей, так и взрослых.
- Желание добиться родительской похвалы или проявления любви.
- Желание скрыть свою вину, избежать стыда.
- Выражение враждебности ко взрослым.
- Добыть что-нибудь, просто похвастаться. Почувствовать себя умным и умелым, завоевать признание.
- Переложить вину на другого.

Рекомендации родителям

- Не путать ложь и фантазию ребенка.
- Навсегда отказаться от физических наказаний. Доказано, что дети, подвергавшиеся физическим наказаниям, лгут чаще других. И это объяснимо - в ребенке просто включается инстинкт самосохранения, а в дальнейшем он приспособливается извлекать для себя выгоду из обмана.
- Требуя честности от ребенка, обратите внимание, всегда ли вы правдивы по отношению к нему? Если вы хотите, чтобы ребенок усвоил, что ложь мешает доверию, а без доверия нет любви, то и поступать вам следует соответствующим образом.
- Если вы хотите научить ребенка быть открытым и честным, то должны быть готовы выслушивать от него подчас и горькую правду, а не только то, что вам приятно.
- Ваша реакция на выражаемые им чувства помогает ребенку понять, действительно ли честность - лучшая политика.
- Если, например, вы узнали, что ребенок «завалил» контрольную по математике, не стоит пытаться поймать его на лжи: «Ну, как прошла контрольная? Ах, нормально! На этот раз ты меня не обманешь! Я знаю, что ты ее «завалил». Вместо этого нужно прямо сказать ребенку: «Я знаю, что ты не справился с контрольной. Мы волнуемся и думаем, как тебе помочь».
- Постарайтесь настолько душевно успокоить ребенка, чтобы он не испытывал никакой потребности говорить неправду. Это значит, что мы допускаем грубейшую ошибку, когда давим на ребенка всей тяжестью нашего авторитета. Если ребенок будет уверен в вашей любви и в вашем добром отношении, у него окажется меньше поводов говорить неправду.
- Подумайте над характером взаимоотношений с ребенком. Часто ребенок начинает догадываться, что можно сохранить ваше расположение не сообщая вам обо всех своих проступках, так как то, что вы не узнаете, не причинит никакого вреда. Чем чаще вы станете ободрять его и поощрять за хорошие поступки, тем более он будет склонен говорить правду.
- Помните, что воспитывая абсолютно правдивого ребенка, мы лишаем его способа защиты от злых людей.

Памятка родителям «Поощрение и наказание детей в семье»

1. Прислушайтесь к своему ребенку. Вникните в его проблему. Не обязательно соглашаться с точкой зрения ребенка, но благодаря родительскому вниманию он почувствует свою значимость и ощутит свое человеческое достоинство.

2. Принимайте решение совместно с ребенком, а также давайте ему право принимать самостоятельные решения: ребенок охотнее подчиняется тем правилам, которые устанавливал сам.

3. Постарайтесь предупредить ситуацию или изменить ее так, чтобы ребенку не нужно было бы вести себя неправильно.

4. Предоставляйте ребенку возможность отдохнуть, переключиться с одного вида деятельности на другой.

5. Требуя от ребенка чего-либо, давайте ему четкие и ясные указания.

6. Не возмущайтесь, если ребенок, может быть, чего-то не понял или забыл. Без раздражения, терпеливо разъясните ему суть своих требований еще раз. Ребенок нуждается в повторении.

7. Не предъявляйте ребенку непосильных требований.

8. Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребенок ведет себя так, а не иначе, о чем свидетельствует его поступок.

9. Подумайте, чем вы можете помочь ребенку в этой ситуации.

10. Как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребенку. Поощряйте его жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснется его головы, а папа одобрительно обнимет и пожмет руку.

11. Словесно выражайте одобрение пусть самым маленьким успехам ребенка.

12. Учите ребенка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему.

13. Если вашему ребенку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность. Это может привести к серьезным нравственным проблемам.

14. Учите ребенка понимать и ценить поощрения своих родителей. Помните! Ваше внимание, любовь, ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребенка больше, чем самый дорогой подарок!

