

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

19.11.2020

№ 1497

Мурманск

**О подготовке лиц, желающих осуществлять постинтернатный
патронат над несовершеннолетними или социальный патронат**

В соответствии с Законом Мурманской области от 29.05.2006 № 759-01-ЗМО «О патронате», постановлением Правительства Мурманской области от 03.02.2017 № 44-ПП «О порядке организации патроната» **п р и к а з
ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемые:

1.1. Порядок подготовки лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронат над несовершеннолетними или социальный патронат.

1.2. Программу подготовки лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронат над несовершеннолетними или социальный патронат.

2. ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (Майкович М.Я.), ГОБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Мурманский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Ровесник» (Максименко Л.Я.) организовать подготовку лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронат над несовершеннолетними или социальный патронат.

3. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 25.10.2016 № 1917 «Об утверждении Примерной обучающей программы для граждан, желающих осуществлять социальный патронат» с момента издания настоящего приказа.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Ларину Т.М.

И.о. министра



О.А. Дзюба

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства образования
и науки Мурманской области

от 19.11.2020 № 1497

ПОРЯДОК

подготовки лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронат над несовершеннолетними или социальный патронат

1. Настоящий порядок подготовки лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронат над несовершеннолетними или социальный патронат (далее – Порядок), определяет процедуру подготовки граждан, желающих осуществлять постинтернатный патронат над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, после выпуска их из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее постинтернатный патронат), или социальный патронат над ребенком, проживающим в кровной семье и находящимся в трудной жизненной ситуации (далее – социальный патронат).

2. Подготовка лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронат над несовершеннолетними или социальный патронат (далее – граждане) осуществляется по программе подготовки лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронат над несовершеннолетними или социальный патронат (далее – региональная программа) в количестве 22 часов.

3. Подготовка граждан, желающих осуществлять постинтернатный патронат, осуществляется государственным областным бюджетным учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Мурманский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Ровесник» (далее – ГОБУ МЦПД «Ровесник») в соответствии с Модулем 1 региональной программы.

Подготовка граждан, желающих осуществлять социальный патронат, осуществляется государственным областным бюджетным учреждением Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГОБУ МО «ЦППМС-помощи») в соответствии с Модулем 2 региональной программы.

4. Подготовка граждан осуществляется на безвозмездной основе в очной или очно-заочной форме, в том числе с использованием дистанционных методов подготовки.

5. Подготовка граждан по региональной программе проводится по мере обращения граждан и формирования группы. Численность группы должна составлять не более 15 человек и не менее 3 человек.

6. Зачисление граждан на курс подготовки осуществляется по их письменному заявлению при обращении в ГОБУ МЦПД «Ровесник» или ГОБУ МО «ЦППМС-помощи».

7. Итоговая аттестация по итогам подготовки граждан проводится в форме тестирования по основным темам курса.

8. По завершении прохождения региональной программы при условии освоения гражданами региональной программы по соответствующему Модулю не менее 90%:

- ГОБУ МЦПД «Ровесник» выдает гражданину свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронат над несовершеннолетними.

- ГОБУ МО «ЦППМС-помощи» выдает гражданину свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих осуществлять социальный патронат.

Действие свидетельства не ограничивается конкретным сроком.

9. В случае утери свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронат над несовершеннолетними или социальный патронат либо непригодности для дальнейшего использования вследствие износа или повреждения гражданин, прошедший обучение, может обратиться с заявлением в ГОБУ МЦПД «Ровесник», ГОБУ МО «ЦППМС-помощи» для получения дубликата свидетельства.

10. ГОБУ МЦПД «Ровесник», ГОБУ МО «ЦППМС-помощи»:

10.1. Осуществляют регистрацию заявлений граждан, желающих пройти подготовку по региональной программе.

10.2. Определяют даты и время проведения подготовки граждан с учетом поступающих заявлений граждан и заявок органов местного самоуправления, осуществляющих деятельность по исполнению переданных отдельных государственных полномочий по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних (далее – органы опеки и попечительства).

10.3. Организуют подготовку граждан в форме семинаров, практических занятий, лекций, индивидуальных консультаций по вопросам, установленным региональной программой.

10.4. Привлекают к проведению подготовки граждан педагогов-психологов, социальных педагогов, юристов, медицинских работников, имеющие базовое профильное образование, практический опыт работы с детьми, владеющие навыками обучения взрослых, специалисты органа опеки и попечительства.

10.5. Ведут учет реализации региональной программы подготовки граждан.

10.6. Выдают свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронат над несовершеннолетними или социальный патронат, в соответствии с приложением к настоящему Порядку.

10.7. Обеспечивают защиту конфиденциальной информации при организации работы с гражданами.

10.8. Осуществляют информационное взаимодействие с органами опеки и попечительства по вопросам подготовки граждан.

10.9. Утверждают формы документов, необходимых для организации подготовки граждан по региональной программе.

11. Органы опеки и попечительства:

11.1. Организуют информирование граждан о возможности прохождения подготовки по региональной программе.

11.2. Направляют заявки в ГОБУ МЦПД «Ровесник», ГОБУ МО «ЦППМС-помощи» об организации подготовки граждан, проживающих на территории муниципального образования, по региональной программе.

11.3. Осуществляют информационное взаимодействие с ГОБУ МЦПД «Ровесник», ГОБУ МО «ЦППМС-помощи» по вопросам подготовки граждан по региональной программе.

Приложение
к Порядку подготовки лиц,
желающих осуществлять
постинтернатный патронат над
несовершеннолетними или
социальный патронат

Форма

Бланк организации,
осуществляющей подготовку граждан

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о прохождении подготовки лиц, желающих осуществлять
постинтернатный патронат над несовершеннолетними
или социальный патронат*

от «___» _____ 20___ г.

№ _____

Настоящее свидетельство выдано _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

в том, что он(а) с _____ г. по _____ г. прошел(ла)
подготовку лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронат над
несовершеннолетними или социальный патронат* в _____

(полное наименование организации, осуществляющей подготовку граждан)

по программе подготовки лиц, желающих осуществлять постинтернатный
патронат над несовершеннолетними или социальный патронат, утвержденной

(наименование и реквизиты нормативного правового акта)

Руководитель организации _____
(подпись)

(ФИО)

М.П.

*Указывается категория лиц, в зависимости от Модуля региональной программы, по которому гражданин
проходил обучение.

Утверждена
приказом Министерства
образования и науки
Мурманской области
от 19.11.2020 № 1494

ПРОГРАММА
подготовки лиц, желающих осуществлять
постинтернатный патронат над несовершеннолетними
или социальный патронат

1. Общая характеристика Программы

Цель Программы: подготовка лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронат над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, после выпуска их из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социальный патронат над ребенком, проживающем в кровной семье и находящимся в трудной жизненной ситуации (далее – постинтернатный патронат, социальный патронат).

Задачи программы:

1. Формирование психолого-педагогических знаний об особенностях семей социального риска, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Повышение компетентности в области оказания социальной поддержки, адаптации, психолого-педагогической помощи лицам, нуждающимся в патронате.
3. Ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями граждан, осуществляющих патронат в отношении несовершеннолетних, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения семей; формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

Принципы Программы:

1. Принцип совместной деятельности обучающегося с другими обучающимися и с преподавателем в процессе обучения. Данный принцип реализуется при помощи методов групповой работы.
2. Принцип использования жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний. Реализуется посредством применений кейсов (ситуационных задач), деловых игр и других активных методов.
3. Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний. Реализуется при помощи методов групповой работы, беседы, убеждения, формирования новых точек зрения,

раскрытия новых перспектив.

4. Принцип индивидуального подхода к обучению основан на личностных потребностях с учетом социально-психологических характеристик личности. Реализуется при помощи оценки имеющихся и необходимых навыков, учета личностных и возрастных особенностей, обучающихся при подаче материала.

5. Принцип системности обучения. Заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам и средствам обучения.

Целевая аудитория: лица, желающие осуществлять постинтернатный патронат над несовершеннолетними и социальный патронат.

Количество занятий: 7 занятий.

Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия: 3 часа.

Общее количество часов: 22 академических часа.

Количество участников: до 15 человек в группе.

Форма проведения занятий: групповое занятие с элементами тренинга.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знаний. Практический блок программы направлен на формирование и закрепление эффективных навыков в области осуществления постинтернатного патроната над несовершеннолетними и социального патроната. Кроме того, практические задания направлены на развитие рефлексии, предоставляют возможность активного самопознания. По отдельным темам Программы предусмотрено обучение по модулям: по Модулю 1 - для лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронат над несовершеннолетними, по Модулю 2 - для лиц, желающих осуществлять социальный патронат

Структура занятий:

Приветствие.

Создание в группе положительной эмоциональной атмосферы, благоприятных условий для работы во время тренинга.

Основная часть.

Информационная

Информационное просвещение по заявленной теме занятия.

Практическая

Закрепление теоретического материала через активные формы работы.

Обратная связь.

Обсуждение результатов занятия. Отзыв участников о занятии, самочувствии, настроении, определение наиболее значимых моментов во время занятия

Методы и приемы работы:

- беседа;
- мини-лекции, информирование;

- элементы арт-терапии;
- разминочные упражнения;
- релаксационные упражнения;
- групповые дискуссии;
- ролевое проигрывание.

2. Тематическое планирование Программы

№	Темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	в том числе		
			теоретических	практических	
1.	Введение в курс подготовки лиц, желающих осуществлять патронат. Содержание и цели программы подготовки. Основы законодательства Российской Федерации и Мурманской области в сфере организации работы по патронату.	3	2	1	
2.	Характеристика основных возрастных периодов развития ребенка.	3	2	1	
3.	Социально-психологические особенности семей «социального риска» и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:	3	2	1	
	<u>Модуль 1 - для подготовки лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронат над несовершеннолетними</u> Психологические и поведенческие особенности воспитанников и выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Факторы формирования их личности.	3	2	1	
	<u>Модуль 2 - для подготовки лиц, желающих осуществлять социальный патронат</u> Представление о семье как о развивающейся системе.	3	2	1	

	Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка. Социально-психологические особенности семей «социального риска»				
4.	Особенности общения с ребенком	3	2	1	
	<u>Модуль 1 - для подготовки лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронаж над несовершеннолетними</u> Особенности взаимодействия с ребенком, пережившим утрату и оставшимся без попечения взрослых	3	2	1	
	<u>Модуль 2 - для подготовки лиц, желающих осуществлять социальный патронаж</u> Жестокое обращение с ребенком: виды, причины, последствия	3	2	1	
5.	«Трудное поведение» ребенка, навыки управления «трудным поведением»	3	2	1	
6.	Формы взаимодействия лица, осуществляющего патронаж, с семьей ребенка, образовательными организациями, организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.	3	2	1	
7.	Подготовка к самостоятельной жизни и обеспечение безопасной среды для ребенка, оставшегося без попечения родителей	3	1	2	
	<u>Модуль 1 - для подготовки лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронаж над несовершеннолетними</u>	3	1	2	

	Формирование социального окружения. Развитие социальных навыков и подготовка к самостоятельной жизни.				
	<u>Модуль 2 - для подготовки лиц, желающих осуществлять социальный патронаж</u> Обеспечение безопасной среды для ребенка. Организация работы лица, осуществляющего социальный патронаж, с семьей	3	1	2	
8	Подведение итогов освоения курса подготовки по программе.	1			Итоговое тестирование
	Всего	22	13	8	

Общая трудоемкость Программы составляет 22 академических часа, включая итоговое тестирование.

Лица, желающие осуществлять постинтернатный патронаж над несовершеннолетними проходят обучение по Программе по Модулю 1.

Лица, желающие осуществлять социальный патронаж проходят обучение по Программе по Модулю 2.

Программа осваивается по очной форме, допускается освоение программы по очно-заочной форме, в том числе с использованием дистанционных методов подготовки в соответствии с Порядком подготовки лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронаж над несовершеннолетними или социальный патронаж, утвержденным Министерством образования и науки Мурманской области.

3. Содержание Программы

Тема 1. Введение в курс подготовки лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронаж над несовершеннолетними, социальный патронаж. Содержание и цели программы подготовки. Основы законодательства Российской Федерации в сфере организации работы по патронату.

Знакомство с содержанием, целями и задачами программы.

Ознакомление участников с понятием «обучающе-психологический тренинг», содержанием особенностей и порядка его прохождения.

Ориентация участников в специфике тренинга, принятие правил в тренинговой группе.

Ознакомление с основами законодательства Российской Федерации и Мурманской области о патронате (понятие патроната, виды патроната, функции

лица, осуществляющего патронат, порядок организации патроната).

Оказание участникам программы помощи в осознании собственной мотивации осуществления патроната. Выделение личностных черт, необходимых для работы в данной сфере.

Рефлексия, завершение занятия.

Тема 2. Характеристика основных возрастных периодов развития ребенка.

Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей.

Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь.

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Рефлексия, завершение занятия.

Тема 3. Социально-психологические особенности семей «социального риска» и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Модуль 1 - для подготовки лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронат над несовершеннолетними

Психологические и поведенческие особенности воспитанников и выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Факторы формирования их личности.

Проблемы, с которыми сталкиваются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, после выпуска из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (учебные, поведенческие, социальные риски).

Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка. Последствия депривации потребностей. Задержка психического развития, ее причины.

Поведенческие особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Факторы, влияющие на формирование личности ребенка. Потребности ребенка и взрослого.

Рефлексия, завершение занятия.

Модуль 2 - для подготовки лиц, желающих осуществлять социальный патронаж

Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка. Социально-психологические особенности семей «социального риска».

Определение и сущность понятия «семья». Типология семей и их особенности. Жизненные циклы семьи. Функции семьи.

Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.

Нарушения функций семьи и способы определения нарушенных функций.

Социально-психологические особенности категории семей «социального риска».

Особенности типов семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка; определение типа семейного воспитания.

Рефлексия, завершение занятия.

Тема 4. Особенности общения с ребенком

Модуль 1 - для подготовки лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронаж над несовершеннолетними

Особенности взаимодействия с ребенком, пережившим утрату и оставшимся без попечения взрослых.

Понятие и виды утрат (ожидаемые и неожиданные). Реакции на утрату. Пути преодоления чувства утраты.

Этапы процесса преодоления чувства утраты. Факторы, влияющие на чувства людей, переживших утрату.

Роль наставника в преодолении чувства утраты.

Рефлексия, завершение занятия.

Модуль 2 - для подготовки лиц, желающих осуществлять социальный патронаж

Жестокое обращение с ребенком: виды, причины, последствия.

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Мозаичность развития. Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их различие.

Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений.

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка. Последствия депривации потребностей.

Типы нарушенной привязанности.

Рефлексия, завершение занятия.

Тема 5. «Трудное поведение», навыки управления «трудным поведением».

Формы «трудного поведения» (воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддитивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними.

Методы воспитания ребенка. Способы реагирования в ситуации конфликта.

Рефлексия, завершение занятия.

Тема 6. Формы взаимодействия лица, осуществляющего патронаж с образовательными организациями, организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Направления работы лица, осуществляющего социальный патронаж. Межведомственное взаимодействие. Составление плана индивидуального сопровождения ребенка, в отношении которого установлен патронаж: перечень мероприятий по профилактической работе с ребенком, находящимся в трудной жизненной ситуации, и его семьей, сроки исполнения мероприятий. Формы и методы работы. Оценка результатов сопровождения.

Рефлексия, завершение занятия.

Тема 7. Подготовка к самостоятельной жизни и обеспечение безопасной среды для ребенка, оставшегося без попечения родителей

**Модуль 1 - для подготовки лиц, желающих осуществлять
постинтернатный патронаж над несовершеннолетними**

Формирование социального окружения. Развитие социальных навыков и подготовка к самостоятельной жизни.

Социальное окружение для человека, его значимость для человека.

Генограмма как технология анализа семейных отношений и семейных связей.

Использование в работе метода экокарты с целью анализа связи с внешним миром.

Итоговое тестирование.

Рефлексия, завершение занятия.

**Модуль 2 - для подготовки лиц, желающих осуществлять социальный
патронаж**

Обеспечение безопасной среды для ребенка. Взаимодействие лица, осуществляющего социальный патронаж, с семьей несовершеннолетнего.

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого

обращения с ним.

Формы и методы эффективного взаимодействия с семьей несовершеннолетнего, способствующие активизации родительской роли, активному включению родителей несовершеннолетнего в процесс воспитания.

4. Требования к уровню усвоения Программы

4.1. Лица, желающие осуществлять постинтернатный патронат над несовершеннолетними, успешно освоившие Программу, должны знать:

4.1.1. Основы федерального и регионального законодательства о патронате, защите прав и законных интересов лиц, находящихся под постинтернатным патронатом.

4.1.2. Понятие патроната, виды патроната, функции лица, осуществляющего постинтернатный патронат; порядок организации постинтернатного патроната.

4.1.3. Возрастные этапы, возрастные кризисы развития ребенка. Основные потребности ребенка на каждом возрастном этапе.

4.1.5. Психологические и поведенческие особенности воспитанников и выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4.1.6. Причины возникновения, проявление и последствия депривации у ребенка.

4.1.7. Особенности взаимодействия с ребенком, пережившим утрату и оставшимся без попечения взрослых

4.1.8. Формы «трудного поведения», их причины.

4.1.9. Направления работы лица, осуществляющего патронат. Формы и методы работы.

4.2. Лица, желающие осуществлять постинтернатный патронат, успешно освоившие Программу, должны уметь:

4.2.1. Ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве о патронате, мерах социальной поддержки детям из числа детей-сирот и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей, защите прав и законных интересов лиц, находящихся под постинтернатным патронатом.

4.2.2. Определять особенности развития выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявлять их причины.

4.2.3. Эффективно реагировать в ситуации «трудного поведения», а также в конфликтной ситуации.

4.2.4. Выстраивать эффективное взаимодействие с лицом, в отношении которого установлен постинтернатный патронат, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей, осуществлять конструктивное межведомственное взаимодействие.

4.2.5. Составлять план индивидуального сопровождения ребенка,

установлен постинтернатный патронат, оценивать результаты сопровождения.

4.3. *Лица, желающие осуществлять социальный патронат, успешно освоившие Программу, должны знать:*

4.3.1. Основы федерального и регионального законодательства о патронате, защите прав и законных интересов лиц, находящихся под социальным патронатом.

4.3.2. Понятие патроната, виды патроната, функции лица, осуществляющего социальный патронат; порядок организации социального патроната.

4.3.3. Определение и сущность понятия «семья». Типологии семей и их особенности. Функции семьи, нарушения функций семьи. Социально-психологические особенности категории семей «социального риска».

4.3.4. Особенности типов семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.

4.3.5. Возрастные этапы, возрастные кризисы развития ребенка. Основные потребности ребенка на каждом возрастном этапе.

4.3.6. Причины возникновения, проявление и последствия депривации у ребенка.

4.3.7. Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие и др.). Последствия жестокого обращения для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

4.3.8. Направления работы лица, осуществляющего патронат. Формы и методы работы.

4.4. *Лица, желающие осуществлять социальный патронат, успешно освоившие Программу, должны уметь:*

4.4.1. Ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве о патронате, мерах социальной поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, оказывать содействие в защите прав и законных интересов лиц, находящихся под социальным патронатом.

4.4.2. Определять особенности типа семейного воспитания, признаки жестокого обращения с ребенком.

4.4.3. Эффективно реагировать в ситуации выявления жестокого обращения с ребенком, а также в конфликтной ситуации.

4.4.4. Выстраивать эффективное взаимодействие с несовершеннолетним, в отношении которого установлен социальный патронат, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей, конструктивно взаимодействовать с ребенком, с семьей ребенка, организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

4.4.5. Составлять план индивидуального сопровождения ребенка, в отношении которого установлен социальный патронат, оценивать результаты сопровождения.

4.5. Форма подведения итогов освоения Программы – итоговый тест по материалам Программы.

5. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

5.1. Материально-техническое обеспечение:

- компьютер, проектор;
- флипчарт 1 шт., бумага, маркеры;
- канцелярские принадлежности: бумага, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, ручки;
- зал для проведения групповых занятий;
- стулья, столы.

5.2. Методическое обеспечение:

- раздаточный и демонстрационный материал;
 - учебно-методический комплекс.
-

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к проекту приказа «О подготовке лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронат над несовершеннолетними или социальный патронат»

Кем вносится проект Лопухина Виктория Алексеевна, главный специалист отдела опеки и попечительства, тел. 44-56-81.

*Согласование обеспечивается руководителями структурных подразделений, в части содержащихся в соответствующем проекте вопросов, относящихся к их компетенции или которым в соответствующем проекте предусматриваются задания и поручения (при отсутствии таковых вопросов из списка для согласования исключаются).

Должность	Фамилия и инициалы	Даты проведения согласований, подпись, замечания	
		получено	возвращено
Начальник отдела общего образования	Ахметшина С.И.	—	—
Начальник отдела дополнительного образования, воспитания и оздоровления	Цимлянская И.В.	—	—
Начальник отдела опеки и попечительства	Придатченко Е.А.	<i>Ж</i>	11.11.2020
Начальник отдела профессионального образования и науки	Доронина Е.Н.	—	—
Начальник отдела контроля и надзора	Васильева Н. В.	—	—
Начальник отдела бюджетного процесса и экономического анализа	Чаплыгин И.А.	—	—
Начальник отдела бюджетного учета и финансового контроля	Звягина С. Н.	—	—
Начальник отдела целевых программ, ресурсного обеспечения и государственных закупок	Пыхтина Е.В.	—	—
Начальник отдела правового, кадрового и организационного обеспечения	Жейнова Н.С.	<i>Н. Жейнова</i>	18.11.2020
Заместитель министра	Никандрова Н.В.		
Первый заместитель министра	Ларина Т.М.		

Подписи должностных лиц, визирующих соответствующий проект

Жейнова 09.11.2020 *Акимов Р.В.*
с зам. Акимов