

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
(ГОБУ МО ЦППМС-помощи)

**Программно-методический комплект по сопровождению,  
социализации и психологической адаптации детей иностранных  
граждан к условиям принимающего сообщества**

г. Мурманск  
2023 г.

**Авторы составители:**

Руководитель Ресурсного центра по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГОБУ МО ЦППМС-помощи: Колесник С.А.

Педагоги-психологи Ресурсного центра по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГОБУ МО ЦППМС-помощи: Азарова Е.В., Елсакова М.И., Павлова П.В., Шибяев И.Е.

**Программно-методический комплект по сопровождению, социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан к условиям принимающего сообщества – г. Мурманск, 2023 г.**

Программно-методический комплект составлен во исполнение Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних граждан в образовательных организациях Мурманской области на период до 2025 года, утверждённым приказом МОиН МО от 20.09.2022 г. №1480, протокола заседания межведомственной рабочей группы по практической реализации «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма на 2019 – 2023 годы» и иных мероприятий в сфере противодействия идеологии терроризма от 28.12.2022 г.

Программно-методический комплект включает в себя примерную программу по психолого-педагогическому сопровождению социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан к условиям принимающего сообщества и методические рекомендации для педагогических работников по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан в образовательном пространстве.

Может быть рекомендован классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам образовательных организаций Мурманской области с целью организации психолого-педагогического сопровождения, социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан.

***Информационное обеспечение:***

*ГОБУ МО ЦППМС-помощи*

*183010, г. Мурманск, ул. Советская, д.9а*

*тел./факс: (8152) 25-66-49*

*e-mail: [oprpk@mail.ru](mailto:oprpk@mail.ru)*

## Содержание

Введение .....	4
I. Примерная программа по психолого-педагогическому сопровождению социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан к условиям принимающего сообщества.....	5
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.2. Направления деятельности в программе по психолого-педагогическому сопровождению социализации и психологической адаптации детей мигрантов .....	8
II. Методические рекомендации для педагогических работников по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан в образовательном пространстве	11
2.1. Особенности детей мигрантов, влияющие на процессы адаптации в новой социальной среде .....	11
2.2. Условия успешной социально-психологической адаптации детей мигрантов в образовательных организациях .....	13
2.3. Основные направления деятельности педагогических работников по социализации и психологической адаптации детей мигрантов .....	15
Список рекомендуемой литературы .....	18
Приложение 1. Рекомендуемая психолого-педагогическая диагностика .....	19
Приложение 2. Примеры занятий / упражнений для разной возрастной категории.....	22
Приложение 3. Рекомендации педагогам образовательных организаций по взаимодействию с детьми-мигрантами .....	27
Приложение 4. Особенности общения педагогических работников с детьми мигрантами	29

## Введение

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. Образовательные учреждения должны стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны, институтами первичной социализации. Актуальность проблемы изучения социокультурной адаптации детей мигрантов связана с динамическими социально-психологическими процессами в изменяющемся обществе, которые происходят в нашей стране.

Педагогическая работа и психологическая поддержка с этой категорией детей должна быть направлена, в первую очередь, на эффективность и результативность их интеграции в новую культуру. Образовательный процесс должен отвечать потребностям развития и самореализации ребенка в новой социокультурной ситуации: в той, когда обучающийся-мигрант одновременно находится в двух культурных средах: сохранение своей национальной культуры, самосознания, а также установление контактов с новым социумом, умение ориентироваться в новых, быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества.

Рост числа детей мигрантов в образовательных организациях приносит определенные трудности, влияющие на всю атмосферу детского коллектива, поэтому поиск путей гармоничного вхождения детей в новую социальную среду является весьма актуальной задачей. В связи с этим появляется необходимость повышения профессиональной компетенции у педагогических работников образовательных организаций об особенностях детей, которые приезжают из других территорий, с целью более успешного освоения образовательных программ и их социализации.

Программно-методический комплект разработан с целью оказания методической помощи в организации деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Мурманской области, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан. Он включает в себя примерную программу по психолого-педагогическому сопровождению социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан к условиям принимающего сообщества и методические рекомендации для педагогических работников по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан в образовательном пространстве.

# **I. Примерная программа по психолого-педагогическому сопровождению социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан к условиям принимающего сообщества**

## **1.1. Пояснительная записка**

Социализация ребенка из семьи мигрантов представляет собой, процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребенка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой социализации. Социальная адаптация при таком подходе должна строиться педагогами как деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребенка со своим этносом.

Отмечается ряд проблем, возникающих как у детей мигрантов, так и у образовательных организаций, в которых обучается или планирует обучаться данная категория детей.

1. Трудности включения детей мигрантов в образовательный процесс (слабое знание русского языка, сложности вхождения в учебный процесс в целом, необходимость адаптации учебного процесса под нужды детей мигрантов).

2. Риски роста межнациональной конфликтности (ксенофобия принимающего общества, столкновения на почве этнической/национальной принадлежности).

Детский сад, школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Адаптация (от лат. *adapto* – приспособляю) детей мигрантов - это процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды, который происходит:

– на физиологическом уровне, т. е. на уровне приспособления организма к новым условиям проживания (например, к условиям изменения температурного режима, режима смены дня и ночи и др.);

– на психологическом уровне, т.е. на уровне приспособления человека к воздействию внешних психологических факторов, в том числе к принятию/непринятию в обществе;

– на социальном уровне, т.е. на уровне приспособления человека к социальным особенностям в обществе.

Отечественными исследователями В.К. Калининко, О.А. Кравцовой, Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой выявлено, что в основном проблемы адаптации наблюдаются у детей мигрантов из азиатских стран. Среди них: нарушения когнитивных процессов, невротические реакции и функциональные расстройства, эмоциональные и поведенческие нарушения, проблемы, связанные с общением, расстройства идентичности. Многие из этих проблем могут, в свою очередь, выступать в качестве причин других нарушений.

В группу риска по формированию российской идентичности попадают дети из семей, испытывающих трудности в преодолении как внешних барьеров приспособления к жизни в российском обществе, так и, в первую очередь, собственных внутренних барьеров в виде закрытости, ригидности, нетерпимости и враждебности. Жизненные проблемы семей мигрантов «подпитывают» эти внутренние установки, и для успешного преодоления

трудностей адаптации семьи приезжих нуждаются в действенной социальной поддержке, исходящей не только от диаспор, но и более широкого гражданского общества. Для детей из семей мигрантов необходимы условия для «созревания» их российской идентичности.

В основу программы положены следующие положения:

- личностная направленность процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в группе;

- создание условий успешной адаптации детей мигрантов в образовательных учреждениях:

- необходимость нахождения возможных путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;

- формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных национальных культур.

**Цель программы:** создать благоприятные психологические и культурные условия образовательной среды, способствующие социализации и психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

**Задачи:**

1. Формирование способности к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе\классе;

2. Обеспечение сопровождение ребенка мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;

3. Развитие умения прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);

4. Оказание помощи детям в разрешении межличностных конфликтов;

5. Организация образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

**Целевая аудитория:** программа ориентирована на детей мигрантов дошкольного и школьного возраста.

Программа включает в себя различные мероприятия, которые проводятся как индивидуально с детьми мигрантами в качестве оказания адресной помощи, так и совместно с детьми представителей как русской народности, так и народов других стран и национальностей в качестве развития толерантности, межкультурного взаимодействия. Наиболее эффективной формой реализации программы является тренинговые и игровые занятия; деятельность в детских и подростковых объединениях, ориентированных на коллективную деятельность.

Организация психолого-педагогического сопровождения с детьми мигрантами и их семьями проводится по направлениям:

1. Социальное направление включает в себя консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальную диагностику; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактику девиантного поведения.

2. Информационное направление - информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.

3. Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.

4. Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.

5. Социально-педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении.

**Ожидаемый результат:**

- Снижен процент детей мигрантов, не владеющих русским языком.
- Созданы условия по социализации и адаптации детей мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве образовательной организации.
- Получены психологическая поддержка и помощь в личностном и коммуникативном развитии.
- Сформирована толерантность по отношению к другим народам и культурам.
- Сформировано уважительное отношения к традициям и нормам поведения в русском обществе.
- Преодолены затруднения в усвоении образовательной программы.

## 1.2. Направления деятельности программы по психолого-педагогическому сопровождению социализации и психологической адаптации детей мигрантов

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
<b>Социальное направление:</b> консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.			
Диагностика (Приложение Рекомендуемая психолого- педагогическая диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление семей – мигрантов.</li> <li>• Выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов.</li> <li>• Выявление уровня родительских требований к образованию детей.</li> <li>• Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами.</li> <li>• Интервьюирование родителей: «Способности вашего ребенка» и др.</li> </ul>	Начало и конец года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Профилактическая деятельность/ Досуговые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки.</li> <li>• Совместные праздники детей и взрослых в группах.</li> <li>• Конкурс рисунков семейного творчества.</li> <li>• Спортивные праздники.</li> </ul>	Согласно годовому плану ОО	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>Психологическое направление:</b> психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социализации и адаптации; психологическая диагностика развития детей.			
Диагностика	Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии.	Начало и конец года	Педагог-психолог
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения.</li> <li>• Взаимоотношений с одноклассниками, учителями.</li> <li>• Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей и др.</li> </ul>	В течение года по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальная работа с детьми	Помощь детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социализации, Пример: школьная неуспеваемость, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями и др.	По результатам диагностики	Педагог-психолог



<p>Групповые занятия по адаптации и социализации детей мигрантов в среду классного коллектива (Приложение 2. Примеры занятий/упражнений для разной возрастной категории)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направленные на развитие познавательной, мотивационно-личностной, коммуникативной сфер, системы отношений обучающегося к миру и самому себе (Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс»; Микляева А.В., Румянцева В.П. «Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция»; Битянова М.Р. «Профессия – школьник: программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников»; Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» и др.)</li> </ul>	<p>По результатам диагностики</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог</p>
<p><b>Социально-педагогическое направление:</b> проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) психолого-педагогическая помощь детям, имеющим проблемы в обучении.</p>			
<p>Консультирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для педагогов и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» и др.</li> <li>• Совершенствование стиля общения, принятого в ОО с родителями и др.</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение их в индивидуальном маршруте сопровождения.</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог</p>
<p>Совместная деятельность родителей и детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные проекты - семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий.</li> <li>• Групповые досуговые мероприятия с участием родителей - «Моя семья».</li> <li>• «Гость группы» (совместные игры, интересные дела, познавательные беседы, творческие встречи с родителями).</li> <li>• Участие в организации выставок.</li> <li>• Участие в конкурсе рисунков и поделок.</li> <li>• Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов.</li> <li>• Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.</li> </ul>	<p>Согласно годовому плану ОО</p>	<p>Педагоги, инструктор по физической культуре</p>

Взаимодействие с родительской общественностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство родителей с целями и задачами работы на учебный год.</li> <li>• «Круглый стол» по обсуждении проблем формирования у детей культуры общения и здоровья.</li> <li>• Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников).</li> <li>• Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы.</li> </ul>	Согласно годовому плану ОО	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов, участие в совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Секреты здоровья и долголетия» (групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни).</li> <li>• Мои права и обязанности и др.</li> </ul>	В течение года	Классный руководитель
«Мир толерантности» неделя толерантности в ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Планета будущего» Школьная газета.</li> <li>• Школа – территория культуры и нравственности.</li> <li>• Не дружи со своей обидой (групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте).</li> </ul>	Согласно годовому плану ОО	Классные руководители, учителя
<b>Информационное направление:</b> информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов), ее систематизация.			
Оформление информационного стенда для работы с социумом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные письма и памятки специалистов (по заявленной тематике).</li> <li>• Выпуск информационных газет и буклетов о жизни детского сада, школы.</li> </ul>	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги
Сбор информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение медицинской карты ребенка мигранта (уровень здоровья).</li> <li>• Социометрия.</li> <li>• Анкеты для родителей.</li> </ul>	Начало и конец года	Медицинская сестра, классный руководитель
<b>Правовое направление:</b> защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.			
Наблюдение, консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье.</li> <li>• Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов.</li> <li>• Правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений</li> </ul>	В течение года.	Социальный педагог

## **II. Методические рекомендации для педагогических работников по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан в образовательном пространстве**

### **2.1. Особенности детей мигрантов, влияющие на процессы адаптации в новой социальной среде**

Ситуация вынужденной миграции для семьи с детьми является экстремальной, в связи с тем, что в жизни семьи присутствовали различные стрессовые события переезда (военные действия, катастрофы, последствия чрезвычайных ситуаций). Новые условия могут влиять на поведение как ребенка, так и взрослого, так как приходится полностью перестраиваться в своих привычках, образе жизни и общении с обществом.

Стрессовые события, которые влияют на семью могут быть обусловлены как внешними, так и внутренними факторами:

- враждебность ситуации (угроза жизни, физической и психической целостности самого человека или его близких);
- интенсивность негативных воздействий;
- продолжительность негативных воздействий;
- неопределенность ситуации (ее непредсказуемость, многозначность);
- невозможность контроля над ситуацией (происходящее совершается против воли человека);
- недостаток социальной поддержки;
- несовместимость нового опыта с привычной реальностью;
- невозможность рационального объяснения происходящего.

Негативно влияет на процесс адаптации то, что многие дети мигранты приехали неполными семьями (женщины и дети), вынужденно покинувшие зону боевых действий и переживающие за судьбу оставшихся в зоне конфликта родных и родителей. Некоторые дети сталкиваются с ситуацией разрыва с биологическими родителями, так как пребывают на новую территорию с родственниками (тети, двоюродные братья и пр.) или знакомыми семьи.

Анализ психологических проблем и психических расстройств детей мигрантов показывает, что они носят комплексный характер, затрагивающий все основные сферы личности: эмоциональную, когнитивную, поведенческую, мотивационную, коммуникативную.

Нарушения в эмоциональной сфере могут проявляться в безразличии, подавленности, потери интереса к жизни, заторможенности, переходящей в апатию и депрессию, раздражительности, агрессивности, неконтролируемых вспышках гнева. Отмечается наличие тревожности, повышается возбудимость, возникают резкие перепады настроения, фобические реакции. Встречаются серьезные расстройства сна: бессонница, трудности с засыпанием, ночные кошмары.

Характерна высокая степень фрустрации базовых потребностей. В мотивационной сфере происходит изменение иерархии потребностей и ценностных ориентаций, что приводит к снижению уровня притязаний и резкому падению самооценки.

В когнитивной сфере наблюдаются расстройства всех основных познавательных процессов - нарушение памяти (амнезии - потери памяти; сложности запоминания), рассеянность внимания, отвлекаемость, нарушения восприятия (например, времени),

расстройства мышления (соскальзывание - произвольный уход от основной темы разговора; чрезмерная обстоятельность).

Проблемы обнаруживаются в области межличностного общения: детско-родительские отношения, отношения со сверстниками, взаимодействия с представителями собственной и другой культуры. Дети мигранты часто находятся в социальной изоляции. Отсутствие полноценного взаимодействия со сверстниками порождает взаимное непонимание, отчуждение, неприятие друг друга.

Достаточно сильно влияет на процесс адаптации возраст. Быстро и успешно адаптируются дети дошкольного возраста. Для школьников этот процесс часто оказывается трудным, так как в классе они должны во всем походить на своих соучеников – и внешним видом, и манерами, и языком.

#### Особенности поведения детей разной возрастной категории

Дети дошкольного возраста	Невнимательность; подвижность, импульсивность; раздражительность, агрессивность; тревожность, настороженность; замкнутость, затрудненность контактов; реакции протеста; страхи; невротические реакции в форме энуреза; нарушений сна и аппетита
Дети младшего школьного возраста	Трудности в обучении, усвоении отдельных предметов; тревожность, высокий уровень страхов; раздражительность; затрудненность контактов; нарушения поведения.
Дети подросткового возраста	Заниженная самооценка; раздражительность, обидчивость, мнительность; невротические реакции; низкая социальная активность, сложности в межличностных контактах; конфликты с родителями; отсутствие или нереальность профессиональной ориентации; страх перед будущим.

Ряд особенностей также имеют детско-родительские отношения, которые изменяются в сторону снижения поддержки, роста непонимания и конфликтов. С одной стороны, это обусловлено тем, что дети, в силу возрастных особенностей, быстрее и легче адаптируются к новой ситуации, нежели родители. С другой стороны, это обусловлено фрустрацией жизненных потребностей и состоянием родителей и детей.

Возможность родителей оказывать необходимую поддержку детям затрудняют:

- эмоциональные переживания самих родителей. Для многих взрослых мигрантов характерны: чувство вины, тревоги, страха;
- резкое падение социального и профессионального статуса родителей;
- невозможность родителей служить для ребенка полноценным примером для подражания, поскольку лишаются нормальных средств существования и поддержания привычного образа жизни;
- дефицит времени и усталость, которую испытывают родители. Родители должны искать работу, квартиру, обустраиваться на новом месте, создавать себе круг общения, круг деловых контактов и многое другое.

Для детей дошкольного возраста наиболее значимо сопереживание родным и близким, которые часто испытывают тревогу, раздражение и недовольство собой, своим статусом, окружающими. Дети «заражаются» этими негативными чувствами, не осознавая их содержания.

Для детей младшего школьного возраста значимыми становятся переживания, связанные с:

- определенной изолированностью семьи и изменениями внутрисемейных отношений (тревога, раздражение, недостаток теплоты и доверия);
- отсутствием культуральной преемственности между стилями общения, обучения;
- трудностями усвоения знаний из-за перерыва в учебе.

Для детей подросткового возраста - это переживания:

- обусловленные ограниченностью числа сверстников идентичной культуры;
- своеобразие своего положения, положения своей семьи и близких как жертв социальной несправедливости, как пострадавшей стороны.

В качестве основных показателей успешности социокультурной адаптации детей мигрантов можно выделить:

- установление позитивных связей с новой средой;
- решение ежедневных житейских проблем (школа, семья, работа);
- участие в социальной и культурной жизни принимающего общества;
- удовлетворительное психическое состояние и физическое здоровье;
- адекватность в общении и межкультуральных отношениях;
- целостность и интегрированность личности.

В связи с вышеуказанным, отмечается большое количество различных особенностей детей мигрантов, которые влияют на процесс обучения и воспитания в новых условиях. Поэтому деятельность специалистов в период адаптации детей и подростков в образовательной организации должна учитывать особенности последствий травмирующих ситуаций и быть направлена на нормализацию и стабилизацию их жизнедеятельности, введение в учебный процесс.

## **2.2. Условия успешной социально-психологической адаптации детей мигрантов в образовательных организациях**

Социально-психологическая адаптация – это взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы. В ходе социально-психологической адаптации реализуются потребности, интересы и стремления личности, раскрывается и развивается ее индивидуальность, личность входит в новое социальное окружение.

Важную роль в социально-психологической адаптации детей мигрантов выполняют образовательные организации. Основными задачами в осуществлении мероприятий по адаптации являются:

- создание благоприятного психологического климата, атмосферы толерантности в школе;
- обеспечение приоритета реализации воспитательных и развивающих программ, направленных на преодоление дезадаптации поведения;
- организация и обеспечение педагогической, социально- психологической помощи и коррекции.

Для достижения поставленных задач педагогическому коллективу необходимо сформировать единое понимание об особенностях сопровождения вновь прибывших детей

*(Приложение 3. Рекомендации педагогам образовательных организаций по взаимодействию с детьми мигрантами; Приложение 4. Особенности общения педагогических работников с детьми мигрантами).*

Важно так распределить детей мигрантов по классам, чтобы они не объединялись в группы. Имея похожий опыт, они лучше понимают друг друга. Но это может препятствовать контактам с другими обучающимися или даже привести к конфронтации.

Следует ознакомить детей с правилами образовательной организации. Обеспечить доступность полезных контактов (памятки с указанием телефонов горячих линий, служб, оказывающих психологическую помощь), к кому из специалистов можно обратиться в школе (график работы на кабинете педагога-психолога, социального педагога, администрации и т.д.). Школьная среда должна быть понятной, стабильной и предсказуемой.

Важно не выделять детей мигрантов в специальные группы для проведения мероприятий. Не нужно делать из них ни «жертв», ни «героев». Излишнее пристальное внимание на начальных этапах может их травмировать.

В период адаптации необходимо проводить мероприятия для всего класса, которые будут способствовать интеграции детей мигрантов в классные коллективы. Например, конкурсы рисунков, создание тематических коллажей и т.п. Задача педагога: оградить детей мигрантов от дискриминации и организовать сотрудничество.

Необходимо создать условия для того, чтобы дети имели возможность заниматься теми видами деятельности, которые соответствуют их возрасту: играть, выполнять творческие задания, общаться. В процессе игры у детей формируются навыки адаптивного поведения и взаимопонимания с людьми. Во время игр они имеют возможность снизить уровень внутреннего напряжения, агрессивности, страхов. Спортивные мероприятия, подвижные игры возвращают детям контакт с собой, способность сотрудничать, формируют контроль поведения.

Особенности организации досуга в классах с детьми мигрантами с использованием методов театральной постановки, изобразительного творчества и спортивных мероприятий. Также важно, чтобы досуговые мероприятия проводились для всего класса или всех желающих. Для организации досуговых мероприятий возможно привлечение волонтеров.

Педагогу важно создавать ситуацию успеха и мотивацию на обучение. Успеваемость у детей мигрантов на этапе адаптации часто снижается из-за их состояния, педагогической запущенности или несоответствия образовательных программ. Ребенку мигранту иногда нужны дополнительные занятия для восполнения пробелов знаний. При оценке знаний важна оценка сдвига, прогресса. Оценка должна, с одной стороны, оценивать изменения, с другой, быть стимулом для дальнейшего развития.

Важно оказывать поддержку. Ребенок мигрант нуждается в личном контакте, ему нужно быть выслушанным, разговаривать о переживаниях. Можно задействовать ресурсы родительской общественности. Педагоги могут обратиться к родителям других детей, ориентируя их на оказание адекватной поддержки семьям мигрантов (познакомить с местностью, инфраструктурой населённого пункта и т.д.).

Важно разнообразить социальную среду - провести знакомство с городом, организовать экскурсии, посещение музеев, показать разнообразие окружающего пространства.

Семья и родители оказывают на ребенка наиболее сильное влияние. В то же время

родители детей мигрантов сами являются вынужденными мигрантами со всеми присущими этой группе людей трудностями. Они сами испытали травматизацию. Чаще всего в центре внимания взрослых бывает обеспечение биологических потребностей своих детей (пища, одежда, тепло и т.д.). В связи с этим отмечается недостаточность в таких семьях эмоциональной и моральной поддержки.

Поэтому важнейшей задачей является просветительская работа с родителями по теме психологической травмы и ее последствий для развития ребенка, обучение навыкам помощи ребенку. Родителям важно понимать, что ребенок пережил и какие могут быть последствия, чтобы своевременно и разумно на них реагировать и/или обращаться за помощью.

Нормативный период процесса адаптации занимает 1,5-2 месяца. Сопровождение полиэтнических классов с начальной школы уже является профилактикой нарушений межличностных взаимоотношений в классе. Оно также дает возможность специалисту, педагогу более точно знать психологические характеристики детей, сопровождать в течение всего периода обучения в школе и предотвращать конфликты между детьми в более старших классах.

### **2.3. Основные направления деятельности педагогических работников по социализации и психологической адаптации детей мигрантов**

Началом деятельности по адаптации является момент определения ребенка в класс, которому предшествует ряд процедурных моментов на формальном этапе.

При поступлении ребенка в общеобразовательную организацию, прежде всего, проводится собеседование с его родителями (законными представителями), цель которого состоит в выяснении обстоятельств прежнего обучения ребенка, определении уровня владения русским языком, изучении социально-бытовых условий. При низком уровне владения русским языком, невозможности диалога с родителями (законными представителями) и ребенком необходимо привлечь посредника в качестве переводчика

В результате изменившихся требований может наблюдаться общее состояние тревожности и недоверие детей к действиям педагогов и школьной администрации, что необходимо учитывать. Избежать этого позволит работа образовательного учреждения, выстроенная на уровне общения и культурного обогащения.

Комплексный подход включает организационные и процессуальные действия по адаптации детей мигрантов в социокультурном пространстве школы. Срок первичной адаптации, составляет от одного до трех месяцев. После его истечения индивидуально рассматриваются результаты адаптации по каждому ребенку, в случае успешной первичной адаптации планируется дальнейший процесс интеграции ребенка мигранта в школьную жизнь, в противном случае разрабатывается индивидуальная программа сопровождения и дополнительные механизмы помощи ребенку.

Сроки и содержание этапов адаптации

Этапы	Сроки	Содержание
I этап (формальный)	от 1 до 3 дней	Подготовка условий для адаптации
II этап (адаптационный)	2–3 месяца	Реализация мероприятий модели

III этап (аналитический)	от 3 дней до 1 месяца	Анализ результатов адаптации, планирование дальнейшей работы на срок от 1 месяца до 1 года
-----------------------------	--------------------------	---

Процесс адаптации в школе организуется *на трех уровнях*:

1. *Обучение* – повышение уровня овладения русским языком как устным, так и письменным; преодоление отставания в овладении традиционными предметами школьного цикла;
2. *Общение* – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками;
3. *Культурное обогащение* – это процесс включения в местную подростковую и молодежную культуру, происходящий на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов, этического обогащения и личностного развития всех учащихся.

В настоящее время разработаны различные программы и рекомендации по адаптации и социализации детей мигрантов, среди которых стоит отметить следующие: «Программа обучения детей мигрантов» (под руководством А. Н. Гуляевой); «Технология психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов», разработанная РГПУ им. АИ. Герцена совместно с немецкой неправительственной организацией «Велленбрехер»; «Программа социально-психологической поддержки и помощи детям и подросткам-мигрантам по преодолению отчуждения в новой социокультурной среде (В.В. Гриценко, Н.Е. Шустова); методические рекомендации «Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательных организациях», разработанные в Карельском институте развития образования; психологические программы межкультурного общения в образовательном учреждении; тренинги толерантности для подростков по преодолению и профилактике «мигрантофобии»; программа оценки адаптации детей и подростков из семей мигрантов (Г.У. Солдатова, А.В. Макаrchук, А.Б. Пантелеева), и др.

На уровне общения организация работы по адаптации детей мигрантов совершается в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности. Следовательно, важнейшим этапом языковой работы является введение ребенка-мигранта сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок до всех сфер и ситуаций общения. Началом такой работы может стать проведение презентационного классного часа на тему «Давайте познакомимся!» с элементом введения информации об истории страны, откуда прибыли дети мигранты, знакомство с выдающимся вкладом представителей этой страны в мировую культуру, с особенностями уклада жизни.

Программы психологической и педагогической поддержки могут быть ориентированы:

- на развитие коммуникативных навыков, формирование сензитивности;
- на формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- на развитие готовности к самоопределению и способности к осуществлению морального выбора и т. д.

В организации психологического сопровождения важную роль должны сыграть психологические тренинги, направленные на сплочение коллектива класса, в который определен ребенок, формирование атмосферы принятия, интереса, готовности помочь; предупреждение возникновения конфликтных ситуаций. Ребенок-мигрант может нуждаться в помощи для обретения друзей в новом коллективе. Обязательным является проведение психологической диагностики ребенка на начальном и итоговом этапах.



Коррекция дальнейшей работы организуется на основании проведенных итоговых тестов и наблюдений (*Приложение 1. Рекомендуемая психолого-педагогическая диагностика*), по результатам адаптации разрабатываются конкретные предложения по дальнейшей работе с ребенком.

В случае безрезультатности (незначительного результата) процесса адаптации ребенка на уровне школы созывается психолого-педагогический консилиум, который решает вопросы о направлении ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута и/или разработки индивидуального плана (программы) сопровождения ребенка. Если адаптация прошла успешно, то далее разрабатываются общие меры для последующей интеграции детей-мигрантов в образовательное и социальное пространство микрорайона, населенного пункта.

### **Заключение**

Представленная в программно-методической комплект примерная программа позволяет решить задачи по успешной адаптации детей мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком и снижением социальной напряженности.

Образовательные задачи дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушного поведения и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни области, города, населенного пункта.

Практическая реализация поликультурного образования может быть осуществлена через следующие шаги:

- введение в примерную программу информационно-методических материалов, связанных с этническими национальными особенностями детей мигрантов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки, помощи и защиты детей;
- обеспечение каждому ребенку индивидуального образовательного маршрута с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что существует необходимость разработки поэтапного плана включения детей мигрантов в образовательный процесс на уровне каждой образовательной организации и обеспечение их знаниями для культурно-языковой и социально-психологической адаптации в современное российское общество.

Это является неременным условием для оказания эффективной помощи, поддержки жизненного самоопределения личности детей-мигрантов и их семей в конкретном социальном пространстве и их адаптационной ориентации в новую поликультурную среду общества.

## Список рекомендуемой литературы

1. Адаптация детей мигрантов в школе / Коллектив авторов - «НИЦ Регион», 2010. [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2891310.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2891310.pdf)
2. Амирова С.М. Возможности использования интерактивных методов обучения детей-мигрантов // В сборнике: Актуальные проблемы фундаментальных и прикладных дисциплин и методик их преподавания Материалы очно-заочного семинара. Министерство образования и науки Российской Федерации; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры; Нижневартовский государственный университет. 2015. С. 197-199.
3. Ахундов Н.Г. Психосоциальная реабилитация детей – беженцев и внутренне перемещенных лиц. Баку, 2001.
4. Гейденрих Л.А. Социально-психологическая адаптация детей мигрантов в образовательных учреждениях: направления, формы и методы работы: методическое пособие для специалистов образовательных учреждений. Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2006.
5. Гейденрих Л.А. Учимся общаться. Формирование эффективных стратегий поведения у родителей мигрантов и не мигрантов в ситуациях затрудненного общения. Программа социально-психологического тренинга. М.: Изд-во «Кредо», 2006. 24 с.
6. Дамадаева А.С. Принципы и методы психологической реабилитации детей из зон боевых действий. Методические рекомендации. Махачкала, 2019.
7. Краева А.А. Лексическая работа при обучении русскому языку детей-мигрантов в условиях поликультурного образования // Филологическое образование в период детства. 2015. Т. 22. С. 110-115.
8. Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М. Твоя жизнь на новом месте. Арт-Альбом. М.: Генезис, 2020.
9. Программы для социально-психологического сопровождения детей-мигрантов/Авторы-составители: Гейденрих Л.А., Мясникова М.Н. - Р/Д, 2002.
10. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности/ Под. ред. Г.У. Солдатовой. М., Смысл, 2002.
11. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000.
12. Хухлаев О.Е., Фомичева А.Е. Обучение в сотрудничестве как технология интеграции детей-мигрантов в образовательной среде // В сборнике: Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире материалы III Международной научно-практической конференции. Пензенский государственный университет; Педагогический институт им. В. Г. Белинского. 2016. С. 253-258.
12. Методические материалы Федерального координационного ресурсного центра по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан <http://fkrc.mgppu.ru/materials>.

### Приложение 1. Рекомендуемая психолого-педагогическая диагностика

Методика, автор	Исследуемая шкала	Возраст испытуемых	Краткое описание
Методика «Два домика» социометрия	Общий эмоциональный фон поведения; познавательная и игровая деятельность; взаимоотношения со взрослыми; взаимоотношения с детьми.	с 4 лет	Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус)
Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Доркн, В. Амен)	Тревожные состояния	4-7 лет	Проективный тест исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени). При этом тревожность рассматривается как черта личности, функция которой состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне и которая вместе с тем имеет отрицательные следствия.
Методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеевой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоции, связанные с удовлетворением потребности</li> <li>• Выраженность переживаний</li> <li>• Состояние функционального торможения</li> </ul>	4-7 лет	Выявляется изменение чувствительности по трем основным цветам, что связано с изменением эмоционального состояния
Цветовой тест М. Люшера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень комфортности ребенка дома, в школе</li> <li>• Эмоциональные установки по отношению к обучению</li> <li>• Отношения ребенка к школе в период адаптации</li> <li>• Выявления лиц, склонных к депрессивным состояниям и аффективным реакциям</li> </ul>	с 5 лет	Первый выбор в тесте характеризует желаемое состояние, второй — действительное. В зависимости от цели исследования можно интерпретировать результаты соответствующего тестирования и выбрать систему оценки, сравнив результаты желаемого и действительного состояния ребенка.
Шкала «Индекс реакций при ПТСР»	Выявление наличия и степени выраженности ПТСР	с 5 лет	Опросник, при сочетании с данными теста Люшера, особенно показателен по шкале тревожности

Цветовой тест отношений (ЦТО) А. М. Эткинд	Подсознательное отношение в межличностном взаимодействии и самооценке	с 5 лет	Невербальный тест, который отражает оба уровня эмоциональных отношений человека - сознательный и частично неосознаваемый, к другим людям, объектам, явлениям окружающей действительности. Применяется для диагностики на модельно-образном уровне характера отношений детей и подростков со значимыми для них людьми, родителями и сверстниками, а также с собственным «я».
Полуструктурированное интервью и родительская анкета для оценки травматических переживаний детей Н.В. Тарабрина	Оценка травматических переживаний детей	10-13 лет	Получение более полных сведений о травматическом опыте ребенка.
Тест школьной тревожности Б.Н. Филлипс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая тревожность в школе.</li> <li>• Переживание социального стресса</li> <li>• Фрустрация потребности в достижении успеха</li> <li>• Страх самовыражения</li> <li>• Страх ситуации проверки знаний</li> <li>• Страх не соответствовать ожиданиям окружающих</li> <li>• Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу</li> <li>• Проблемы и страхи в отношениях с учителями</li> </ul>	младший и средний школьный возраст (6–13 лет)	Позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями. Показатели этого теста дают представление об общей тревожности — эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, а так же о частных видах проявления школьной тревожности.
Hand-тест Э. Вагнер, в адаптации Курбатовой Т.Н., Муляр О.И	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Агрессия, указание, страх, эмоциональность, коммуникация,</li> <li>• Зависимость, демонстративность,</li> <li>• Активная безличность,</li> <li>• Пассивная безличность</li> </ul>	с 12 лет	Проективная методика, направленная на изучение агрессивного отношения. Методика может быть использована для обследования как взрослых, так и детей. В нашей стране тест был адаптирован Т. Н. Курбатовой для взрослых старше 16 лет. С 1988 года тест «Рука» адаптировался на детей в

			возрасте до 11 лет детским клиническим психологом Н. Я. Семаго.
Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергер, в адаптации Ханина Ю.Л.	Оценка уровня личностной и ситуативной тревожности	с 11 лет	Данная методика позволяет сделать существенные уточнения о качестве интегральной самооценки личности: является ли нестабильность этой самооценки ситуативной или постоянной, то есть личностной. Результаты методики относятся не только к психодинамическим особенностям личности, но и к общему вопросу о взаимосвязи параметров реактивности и активности личности, ее темперамента и характера. Методика предназначена как для индивидуального, так и для группового обследования.
Опросник социально-психологической адаптированности (СПА) К. Рождерс, Р. Даймонд, в адаптации Осницкого А.К.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-психологическая адаптации</li> <li>• Принятие других</li> <li>• Интернальность (уровень субъективного контроля)</li> <li>• Самовосприятие</li> <li>• Эмоциональный комфорт</li> <li>• Стремление к доминированию</li> </ul>	с 14 лет	Выявляет степень адаптированности – дезадаптированности личности в социальной сфере, и в качестве оснований для дезадаптации предполагает ряд разнообразных обстоятельств.

## Приложение 2. Примеры занятий / упражнений для обучающихся разной возрастной категории

### Конспект занятия для дошкольников «Мои друзья»

Занятие можно проводить по частям, в зависимости от возраста и уровня развития детей.

#### 1 часть.

#### Упражнение 1. Создание языковой атмосферы.

*Сегодня мы посетим сказочный лес, в котором живут разные животные. У них свои дела, заботы. Узнаем, могут ли они дружить? С кем они дружат? Как они дружат? Но для этого мы должны превратиться в животных, чтобы они нас приняли за своих, не испугались нас и не разбежались. Как это сделать? У меня есть волшебная книга, а в ней волшебные загадки, кто отгадает загадку, тот и превращается в это животное.*

Чтобы ребята не забыли «кто есть кто», надевают отличительную эмблему или головную маску (не закрывающую лицо). Воспитатель зачитывает загадки из волшебной книги.

Загадки должны быть подобраны, исходя из двух аспектов:

- по героям сказки «Теремок»;
- по количеству детей в группе (при этом группы для иноязычных детей не должны превышать 12–15 человек).

Например:

*На овчарку он похож.*

*Что ни зуб – острый нож!*

*Он бежит, **оскалив** пасть,*

*На овиу готов напасть.*

*(Волк)*

В зависимости от уровня знания русского языка детьми, загадка читается не более двух раз, с выделением признаков, присущих волку. Возможно, что выделенные слова потребуют дополнительного разъяснения для детей. Как догадались, что это волк? и т. д.

Как вы думаете, на каком языке говорят жители сказочного леса? Если дети не догадаются или предложат много вариантов, то необходимо им напомнить, на каком языке с ними «говорила» волшебная книга?

**Упражнение 2. Мимическая разминка.** *Нам нужно подготовиться говорить по-русски, чтобы звери не догадались, что мы не настоящие жители этого сказочного леса.*

В мимическую разминку входят упражнения, готовящие речевой аппарат к произносительным особенностям русской речи и позволяющие потом перейти к отработке и/или повторению отдельных звуков, звукосочетаний, слов, т. е. к фонетической зарядке.

Например:

1) *сомкните губы в маленькую трубочку, нахмутив брови, затем растянете губы в широкой улыбке и расправьте брови;*

2) *вытяните губы в длинную трубочку и сдвиньте их к носу, сначала направо, потом налево и т. п.*

**Упражнение 3. Фонетическая зарядка.** *Мы идем по тропинке сказочного леса, в небе летают птички (картинки птичек), они поют: фью-фью, вью-вью, пью-пью, сью-сью, хью-хью. (Дети повторяют за учителем хором).*

*Рядом с тропинкой пробегает ручеек (картинка или рисунок на полу): луй, лий, лей, ляй, лой, луй, лый.* (Произносить эти звуко сочетания необходимо в разном темпе и с разной интонацией).

*Смотрите! Это кто?* (воспитатель показывает картинки (или предметы), а дети называют слова: мишка, миска, уточка, удочка, сушки, солнышко, крыша, крыса, козы, ужи, желтый зонтик, зеленый замок, желтый фазан.)

**Упражнение 4. Закрепление ранее пройденного материала.** (усложнение для старшего возраста, возможно использовать в младшем школьном возрасте)

*Что можно делать в этой стране? Узнаем, отрыв азбуку на стр. 9. Читаются слова: играть, гулять, петь. А слово «пять» подходит? Почему? Какой знак на конце этих слов? Запишите его.*

**Работа в тетради на стр. 9 (письмо «ь» знака с объяснением, как он пишется).**

Педагог показывает картинки. *Во что играют мишки?* (В мяч).

*Где гуляют белки?* (По веткам деревьев).

*Кто поет песни?* (Лесные музыканты).

**2 часть.**

**Упражнение 1. Речевая ситуация (введение новых слов, фраз).**

*А вот и теремок.* (Учитель показывает картинку, где нарисован теремок, в котором 4 этажа, на каждом этаже живут животные и каждое занято каким-то делом.)

*Медведь живет на первом этаже. Он гладит. На втором, слева, живет лиса, а справа волк. Лиса расчесывает щеткой хвост, а волк чистит зубы. На третьем этаже живут слева лягушка, а справа заяц. Заяц принимает душ, а лягушка моет пол. И на последнем этаже живет мышка. Она пылесосит.*

Педагог:

- задает вопросы по картинке: *Сколько этажей в тереме? Кто в тереме живет? На каком этаже живет лиса? Медведь? и т. д. Кто живет справа от лягушки?*

- показывает телефон (игрушечный или настоящий предмет). *Смотрите, в этом лесу тоже есть телефон. Зазвонил телефон: дзынь, дзень (дети произносят хором за учителем). Кто-то позвонил. Это звонят медведю. Трубку берет медведь.*

В диалог вводится новая форма разговора – по телефону, и действия животных (выделенные слова).

Диалог:

- Алло! Кто говорит?

- Олень! (Им может быть воспитатель или хорошо говорящий по-русски ребенок).

- Привет (здравствуй), олень.

- Привет.

- Откуда звонишь?

- Из леса.

- Что тебе нужно?

- Мишка, приходи ко мне в гости.

- У меня много дел. Приду через час. Сначала поглажу.

- Пока (до свидания).

- Пока.

По очереди Олень звонит каждому из животных, изображенных на картинке, и приглашает в гости, но все говорят, что они заняты делом. Дети составляют диалог по первому образцу в соответствии с изображением своего героя на картинке.

Педагог: *Олень ждал-ждал своих друзей и не дождался – сам пришел в теремок. Жильцы теремка все вышли во двор и радостно встретили Оленя. А вот какой разговор*

произошел между ними, узнаем из азбуки. Стихотворение читает учитель и беседует с детьми по ситуации, описанной в стихотворении.

*Из лесов пришел Олень.  
На странице слово «Пень»,  
Но олень читает: – Пен.  
Тень – тен. День – ден. –  
Тут поднялся смех и гомон:  
С мягким знаком не знаком он!*  
(Г. Сагир)

Выделенные слова являются новыми.

*Давайте поможем разобраться Оленю, в чем он неправ? Итак, Оленю животные помогли – они настоящие друзья – и пошли пить чай. А нам нужно возвращаться из сказочной страны. Для этого нужно назвать всех животных, с которыми мы встретились в этой стране.*

### Упражнения на сплочение для младших школьников

**«Хвост змеи»** Участники выстраиваются друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый участник становится «головой змеи», последний – «хвостом». По команде ведущего «голова змеи» старается поймать и откусить «хвост», при этом «тело змеи» не должно разъединиться. Пойманный «хвост» становится «головой» и игра продолжается.

**«Камень, ножницы, бумага»** По сигналу ведущего нужно всем одновременно показать один из жестов - символов: кулак - камень, ладонь - бумага или два пальца - ножницы. Цель игры – прийти в результате ряда попыток к общему для всех жесту - символу.

### Занятия для детей подросткового возраста «Мой изменчивый мир»

#### Занятие 1. Знакомство

Цель: знакомство, создание атмосферы безопасности, осознание собственной индивидуальности и индивидуальности других, осознание влияния ситуации миграции на человека.

#### 1. Вводная часть.

Представление ведущего и участников. Знакомство с целями и особенностями проведения психологических тренинговых занятий. Выяснение ожиданий и опасений участников.

#### Разминка «Имена».

Ведущий кидает мячик участнику и называет его имя. Этот участник кидает мячик следующему участнику и называет его имя. Мячик должен побывать у всех по одному разу и вернуться к ведущему. Ведущий предлагает сделать тоже самое, но только быстрее. Т.е. мячик нужно кидать тому же участнику, что и первый раз, и называть имя. Мячик должен пройти тот же самый путь и вернуться к ведущему. Ведущий еще раз предлагает сделать тот же самое, но еще быстрее. Теперь мячик должен пройти обратный круг, т.е. нужно назвать имя и бросить мячик тому, от кого раньше вы получали его.

#### 2. Основная часть. «Психологическая поддержка»

**Упражнение 1. «Я в общении с ребенком».** Задача: осознание собственных качеств, затрудняющих общение и того, что и другие, обладают качествами, затрудняющими общение. Участник называет по одному качеству, помогающему и мешающему ему в



общении с ребенком. Сосед слева сначала повторяет эту информацию, а затем говорит о себе. Обсуждение: Какие качества было сложнее найти, помогающие или затрудняющие ваше общение? Как изменилось ваше представление о себе, когда вы выслушали других?

**Информационный блок: «Психологическая поддержка».** Задача: расширение спектра способов оказания поддержки в трудных ситуациях. Ведущий обращает внимание на то, что «Психологическая поддержка – это забота о другом человеке, доверие, сопереживание ему. Она снижает негативное воздействие стресса и увеличивает положительное путем повышения самооценки, усиления прочности иммунной системы. Она помогает жить, решать проблемы. Поэтому важно уметь находить, принимать и оказывать поддержку, иметь социально-поддерживающее окружение (семью, друзей, близких людей)».

**Психогимнастика «Поменяйтесь местами те, кто...».** Группа сидит в кругу. Ведущий говорит: «Поменяйтесь местами те, кто (любит футбол, имеет длинные волосы, любит читать и т.п.)». Участники, которые входят в названную категорию, меняются местами. Ведущий старается занять свободный стул. Участник, оставшийся без стула, становится ведущим.

**«Переход на другую сторону реки»** Рекомендуется делать это упражнение в помещении достаточной площади, например, в спортзале. Участвуют 11-12 добровольцев. Остальные будут наблюдателями. На пол на расстоянии 1 шага положите газетные листы - «камни» (или кольца диаметром 60-70 см или нарисуйте подобные кольца мелом - 5-6 штук). Добровольцы встают вдоль свободной стены в шеренгу по одному и ноги каждых двух соседей связываются при помощи косынки или шпагата на уровне лодыжек. Таким образом, ноги каждого участника оказываются связанными с ногами соседей справа и слева, кроме начинающего и завершающего. «Представьте, что вам необходимо пройти с одной стороны бурной речки на другую по камням. Вы можете идти, ступая только на газеты - «камни». Первый участник - лидер, начинает движение. Если не получается - начать сначала.

**«Слепой и поводырь»** Участники разбиваются на пары. Один надевает повязку или закрывает глаза – это «слепой». Второй будет «поводырем». Он должен провести слепого по помещению так, чтобы тот чувствовал себя спокойно и уверенно. Потом партнеры меняются ролями. Обсуждение: Как Вы чувствовали себя в роли «слепого»? Вел ли Вас «поводырь» бережно и уверенно? Как Вы себя ощущали в роли «поводыря»? Когда было лучше: вести или быть ведомым?

### **3. Завершение.**

Рефлексия занятия: Как Вы себя чувствуете? Что нового узнали?

## **Занятие 2. Чувства в трудных ситуациях общения**

Цель: принятие отрицательных эмоций, формирование умения выражать негативные чувства и оказывать поддержку.

### **1. Вводная часть.**

Рефлексия прошлого занятия: Что запомнилось с предыдущего занятия? Приходилось ли Вам в течение этой недели оказывать поддержку своим детям? Как?

**Разминка «Имя и действие».** Все стоят в кругу. Каждый по очереди называет свое имя и выполняет действие, которое отражает его настроение. Остальные повторяют имя и действие.

**2. Основная часть.** «Способы выражения негативных чувств». Задача: расширение спектра способов выражения своих негативных чувств. Участники разбиваются на 2 подгруппы и в подгруппах обсуждают вопрос: «Что они обычно делают, когда испытывают

негативные чувства?». Потом в общем круге представители подгрупп представляют полученные варианты способов поведения. Ведущий записывает все, что говорят участники. Обсуждение: Какие из этих способов поведения Вам нравятся? Что вы чувствуете, когда по отношению к Вам поступают подобным образом?

**Упражнение «Изобрази чувство».** Участники разбирают карточки, на каждой из которых написано чувство. Все по очереди изображают то чувство, которое им досталось, а группа отгадывает.

### **3. Завершение.**

Рефлексия занятия: Как Вы себя чувствуете? Что нового узнали?

## **Занятие для родителей на развитие толерантности**

### **Упражнение 1. «Я-высказывание/ ты-высказывание».**

Задача: формирование навыка выражения своих негативных чувств.

Ведущий объясняет разницу между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием». Использование в речи «Я-высказываний» делает общение более непосредственным, помогает выразить свои чувства, не унижая другого человека. «Я-высказывание» предполагает ответственность говорящего за свои мысли и чувства, а не нацелено, как «Ты-высказывание», на то, чтобы обвинить другого человека. Если мы используем «Ты-высказывания», то человек, к которому мы обращаемся, испытывает негативные эмоции: гнев, раздражение, обиду. Использование «Я-высказываний» позволяет человеку выслушать вас и спокойно вам ответить.

Ведущий просит составить «Я-высказывания» для следующих ситуаций:

1. Ваш ребенок прогулял уроки в школе.
2. Ваш ребенок пришел домой позже оговоренного срока.

Потом каждый произносит свои варианты высказываний.

Обсуждение: Получилось ли использовать «Я-высказывания»? Какие вы видите преимущества такого способа выражения своих чувств?

**Упражнение 2. «Когда мой ребенок чувствует себя ...».** Задача: осознание взаимосвязи чувств и ситуаций общения, развитие эмпатии. Участникам раздаются листы «Когда мой ребенок чувствует себя...» и дается задание описать ситуации общения, в которых у ребенка возникают такие чувства, как грусть, злость, радость... Потом участникам раздаются листы, заполненные их детьми «Когда люди чувствуют себя...» и предлагается сравнить свои ответы с ответами ребенка. В общем круге всем предлагается поделиться результатами сравнения.

Обсуждение: Насколько хорошо Вы знаете, как чувствует себя Ваш ребенок? В каких ситуациях Вам легко/трудно понять ребенка?

**Ролевая игра.** Задача: формирование навыка оказания поддержки ребенку.

Группа разбивается на пары. Пара выбирает одну ситуацию из тех, которые описаны детьми «Когда люди чувствуют себя...», и разыгрывает ее. Один партнер играет роль «ребенка», второй – «родителя». Задача «родителя» – оказать поддержку «ребенку». Затем партнеры меняются ролями. Обсуждение: Какая из ролей была для Вас наиболее трудной? Как вы себя чувствовали в роли «родителей»? Трудно ли было Вам оказывать поддержку «ребенку»? Как вы себя чувствовали в роли «детей»? Удалось ли «родителю» оказать Вам поддержку?

### **3. Завершение. Рефлексия.**

**Приложение 3. Рекомендации педагогам образовательных организаций по взаимодействию с детьми-мигрантами**

**Дети дошкольного возраста**

<b>Симптомы</b>	<b>Первый шаг помощи</b>
Беспомощность и пассивность	Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, пищи, возможности играть и/или рисовать.
Генерализированный страх	Восстановление защиты со стороны взрослых
Трудности распознавания собственных беспокойств	Знакомство с эмоциональными названиями общих реакций.
Приписывание магических свойств воспоминаниям о травме	Отделение травмы от вещественных напоминаний (дома, ящика для игрушек...)
Расстройства сна (ночные страхи и кошмары, страх засыпания, страх оставаться одному, особенно, в темноте)	Поощрение рассказов о них родителям и воспитателям.
Тревожная привязанность (цепляние за взрослых, нежелание быть без родителей)	Обеспечение постоянной заботы и ухода (например, заверения, что он будет встречен из детского сада).
Регрессивные симптомы (сосание пальца, энурез, лепетная речь)	Переносимость взрослых к этим временным проявлениям.
Тревоги, связанные с непониманием смерти; фантазии о «лечении от смерти»; ожидания, что умершие могут вернуться, напасть.	Объяснения физической реальности смерти.

**Дети младшего школьного возраста**

<b>Симптомы</b>	<b>Первый шаг помощи</b>
Поглощенность собственными действиями во время события; озабоченность своей ответственностью и/или виной	Помощь в выражении скрытых переживаний событий
Специфические страхи, запускаемые воспоминаниями или пребыванием в одиночестве	Помощь в идентификации и выражении воспоминаний, тревог предупреждении их генерализации.
Пересказы и проигрывания событий (травматические игры)	Разрешение говорить и играть; разбор искажений, знания о нормальности чувств и реакций.
Страх быть подавленным своими переживаниями	Стимуляция выражения страха, гнева, печали в поддерживающем присутствии взрослого
Нарушение сна (плохие сны, страх спать одному)	Поддержка в рассказах о снах, объяснения почему бывают плохие сны

Забота о своей и других безопасности	Помочь поделить беспокойством, успокоить реалистической информацией
Нарушенное или нестабильное поведение (например, необычно агрессивное или безрассудное поведение, негативизм)	Помощь в совладании с переживаниями с апелляцией к самоконтролю (например, сказать: «Наверно, это тяжело - чувствовать себя таким сердитым»)
Соматические жалобы	Помочь идентифицировать испытанные во время события телесные ощущения
Страх и чувство изменчивости, вызванными собственными реакциями горя; страх призраков	Помощь в сохранении позитивных воспоминаний о том, что он делал в трудный момент

### Дети подросткового возраста

Симптомы	Первый шаг помощи
Взгляд со стороны, стыд и вина	Побуждение к обсуждению события; связанных с ним чувств и реалистического видения того, что было возможно
Тревожное осмысление своих страхов, чувства уязвимости и других эмоциональных реакций; страх казаться ненормальным	Помощь в понимании того, что способность переживать такой страх - признак взрослости; поощрение понимания и поддержки в среде сверстников
Использование наркотиков, алкоголя, делинквентное поведение	Помощь в понимании того, что такое поведение - попытка блокировать свои реакции на событие и заглушить гнев
Резкие изменения в межличностных отношениях	Обсуждение возможных трудностей в отношениях со сверстниками и семьей
Желания и планы мести	Выслушать имеющиеся планы; обратиться к реальным последствиям их исполнения; Поощрять конструктивные альтернативы, способные уменьшить чувство беспомощности
Радикальные изменения жизненных установок, влияющие на формирование идентичности	Связь установки изменений с влиянием травмы
Преждевременное вхождение во взрослую жизнь (например, уход из школы или нежелание жить в доме)	Поощрение отсроченных реакций, чтобы дать время на осмысление своих реакций на травму и переживания горя

#### **Приложение 4. Особенности общения педагогических работников с детьми мигрантами**

Педагогам, обучающим детей – представителей различных культур, наций или этносов, следует использовать следующую тактику поведения:

- Избегать слов, представлений и ситуаций, которые предполагают, что все культуры одинаковы.
- Избегать применения определений, которые усиливают расовые и этнические стереотипы.
- Избегать возможных отрицательных подтекстов символов, применение которых может обидеть людей или усилить предубеждения.
- Знать и применять основные правила для привлечения внимания во время беседы (постоянная поддержка зрительного контакта во время беседы часто нарушает разговорный процесс в некоторых культурах).
- Знать и применять основные правила соблюдения дистанции между говорящими во время беседы (в некоторых культурах собеседники стоят близко друг к другу и часто дотрагиваются, в других культурах соблюдают дистанцию, чтобы оказать уважение).
- Учитывать в своей работе тот факт, что предметы, характеры и символы могут отражать разные мнения или разные значения для различных культур.
- Учитывать в своей работе тот факт, что культуры могут отличаться по тому, что они считают смешным или табу.
- Учитывать в своей работе тот факт, что культуры могут применять различные стандарты для громкости, скорости, молчания, вежливости и времени на ответ и реакции на другую точку зрения.